

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.11.29 16:48:36 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с церебральным параличом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Психология детей с нарушениями функциями опорно-двигательного аппарата».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», для прохождения производственной практики: педагогической практики и ГИА.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы

обучающихся	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.
ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.	Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР
ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	4	108	4	4	2	94	4
Итого		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Организация психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Актуальные проблемы специальной педагогики: развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА разного генезе (характеристика задач, основные направления работы учреждений специального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, использование кинестетической стимуляции, индивидуальный подход, систематичность, наглядность, учет ведущего вида деятельности, комплексное медико-педагогическое воздействие. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	2	0	14
2.	Особенности развития и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста	Общая характеристика развития детей младенческого и раннего возраста с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы: нормализация сна и актов кормления; нормализация состояния и функционирования	0	0	16

		артикуляционного аппарата; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-моторной координации; формирование подготовительных этапов к овладению активной и развитию пассивной речи. Характеристика средств коррекционной работы. Дифференциация задач и содержания коррекционной работы в зависимости от уровня доречевого развития, возраста и индивидуальных возможностей ребенка. Разработка индивидуального плана обучения			
3.	Физическое воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Задачи и методы физического воспитания детей с нарушениями функций ОДА. Организация общего режима. Рекомендации по нормализации сна детей с ЦП. Система закаливания. Развитие и нормализация движений. Стимуляция моторного развития двигательных функций. Физкультурные занятия в специальном детском саду. Программа физического воспитания по годам обучения.	0	0	16
4.	Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем	Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с ЦП. Особенности самостоятельного познания окружающего. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности. Причинно-следственные и	0	2	14

		пространственно-временные отношения (особенности понимания и развития в ходе формирования представлений об окружающей действительности)			
5.	Развитие игровой деятельности детей с церебральным параличом	Динамическое влияние двигательного дефекта на игровой процесс. Тенденции развития игровой деятельности детей с ЦП в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении). Содержание этапов обучения игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ЦП. Принципы подбора и организации игровых коллективов. Формы руководства педагога играми детей. Пути обогащения игровой деятельности. Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе обучения игре. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с ЦП. Значение игры в психолого-педагогической диагностике.	2	0	14
6.	Коррекция речевых нарушений	Механизм речевых нарушений при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушений письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Классификация дизартрических расстройств. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Содержание логопедической работы. Возможности логопедического массажа. Цель и задачи фронтальных и индивидуальных занятий.	0	2	10
7.	Формирование готовности к процессу школьного обучения	Содержание понятия «готовность к школьному обучению», сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности к концу	0	0	12

		дошкольного возраста. Мотивационная готовность к обучению. Овладение произвольности деятельности, самоконтроля, самооценки. Умственная готовность к школьному обучению. Состояние сформированности навыков языкового анализа и первоначальных понятий о числе как основа школьного обучения. Задачи и приемы формирования навыков языкового анализа. Особенности овладения количественными представлениями при ДЦП. Содержание работы по формированию первоначальных понятий о числе.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Воспитание и обучение детей с нарушениями функциями опорно-двигательного аппарата» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Учебный план: zДД44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html .	9999
Основная	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц. — Москва: МПГУ, 2019. — 288 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / [сост. О. В. Липунова]. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов / [Е. Р. Баенская и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Академия, 2013. — 351 с.	40
Дополнительная	Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва: МПГУ, 2016. — 104 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72499.html .	9999
Дополнительная	Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов [средних педагогических учебных заведений] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М.: Академия, 2001. — 186 с.	18
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2005. — 395 с.	50

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль :

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

зачет 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тестовые задания
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
--	--	--

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ
---	--	---

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированног о характера обучения.	Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
---	--	--

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
---	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4. ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	10 20

ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2. ИПК – 5.3.			
ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4. ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИОПК – 3.4. ИОПК – 4.1. ИОПК – 4.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	15 15
ИОПК – 5.1. ИОПК – 5.2. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 2.1. ИПК – 2.2. ИПК – 2.3. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2. ИПК – 5.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем»

1. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности представлений об окружающем мире у детей с церебральным параличом.

3. Содержание работы по формированию представлений о явлениях окружающей действительности.
4. Пути формирования понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом.
5. Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности.

Тема 2 «Коррекция речевых нарушений»

1. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
2. Виды речевых нарушений при ДЦП.
3. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
4. Содержание коррекционной работы по преодолению дизартрии.
5. Особенности речевых расстройств при различных формах детского церебрального паралича.
6. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи.
7. Особенности фонематического восприятия. Пути коррекционного воздействия.
8. Содержание логопедической работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата.
9. Основные направления и методические приемы обогащения и коррекции лексико-грамматического строя речи.
10. Деятельностный подход в коррекции речевых нарушений.

3.2. Задания контрольных работ:

1. Система государственной помощи детям с нарушениями функций ОДА.
2. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.
3. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими детский церебральный паралич
4. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
5. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с церебральным параличом.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
2. Раскройте место лечебной физкультуры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями функций ОДА.
3. В чем взаимосвязь в работе дефектолога, психолога, воспитателя и родителей детей с церебральным параличом.
4. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП младенческого возраста.
5. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП раннего возраста.
6. Организация и содержание работы с родителями детей с ЦП дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА: организационные и содержательные аспекты
8. Деятельность ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА
9. Включение ребенка с НОДА в образовательное пространство
10. Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с НОДА
11. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей с НОДА.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Разработать схему-конспект занятия по формированию навыков изобразительной деятельности согласно этапам работы (по выбору).
2. Разработать схему-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений.
3. Разработать схему-конспект занятия по формированию начальных навыков письма.
4. Анализ методик, направленных на формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с НОДА (М.М. Мамайчук, Г.В. Кузнецова)
5. Осуществить анализ протокола логопедического обследования детей с ДЦП

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Детский церебральный паралич (ДЦП, заболевание:
 - А) возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга;
 - Б) возникающее вследствие поражения отделов спинного мозга;
 - В) вследствие локального поражения головного мозга.
2. Гиперкинезы:
 - А) Неумение выполнять целенаправленные практические действия;
 - Б) произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
 - В) Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц.
3. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП – развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими. Для реализации этой цели необходимо все, кроме:
 - А) развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
 - Б) формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
 - В) обучение чтению и письму.
4. Основная цель массажа артикуляционной мускулатуры:
 - А) ослабить проявления расстройств иннервации речевого аппарата;
 - Б) развитие дыхания и коррекция его нарушений;
 - В) развитие мелодико-интонационной стороны речи, гибкости и модуляции голоса.
5. Направлениями коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте является все, кроме:
 - А) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (уменьшение степени проявления двигательных дефектов);
 - Б) стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности;
 - В) воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
6. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте является все, кроме:
 - А) формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
 - Б) профилактика личностных нарушений;
 - В) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия).

3.6. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Алгоритм составления АООП для обучающихся с НОДА	
Прогноз психического развития детей с НОДА	
Психолого-педагогические аспекты сопровождения	

обучающихся с НОДА в условиях инклюзивного образования	
Работа с семьей, имеющей ребенка с НОДА	
Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с НОДА	
Взаимодействие воспитателя учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с НОДА	
Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с НОДА	
Специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.	
Характер влияния двигательного дефекта на развитие игровой деятельности	
Индивидуализация задач при обучении игровой деятельности детей с церебральным параличом	
Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности	
Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками	
Работа с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА	
Психолого-педагогические аспекты обучения речевой коммуникации детей с церебральным параличом	
Формирование предпосылок к обучению родному языку детей с церебральным параличом	

3.7. Вопросы к зачету:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
3. Формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонико-астатическая, осложненная.
4. Структура двигательного дефекта.
5. Основные направления и средства координационной работы по преодолению двигательных нарушений.
6. Значение комплексного подхода при лечении и воспитании детей с церебральным параличом.
7. Система государственной помощи детям с нарушениями функций ОДА.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.
9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.
11. Задачи методы физического воспитания детей с ЦП.
12. Средства физического воспитания детей с ЦП.
13. Физкультурные занятия в детском саду.
14. Своеобразие личностного развития детей с ЦП.

15. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ЦП.
16. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
17. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
18. Содержание, методы и формы ознакомления детей с ЦП с окружающей действительностью.
19. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
20. Содержание этапов формирования игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ЦП.
21. Содержание коррекционной работы по совершенствованию изобразительной деятельности детей с ЦП.
22. Содержание коррекционной работы по развитию конструктивной деятельности.
23. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.
24. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
25. Содержание логопедической работы с детьми с церебральным параличом.
26. Система формирования готовности к школьному обучению детей с церебральным параличом.
27. Возможности обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
29. Взаимодействие специалистов службы сопровождения по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников с нарушениями ОДА.
30. Развитие предметной деятельности детей с нарушениями ОДА.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными

источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, допускает отдельные ошибки в их интерпретации.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет под контролем педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет отдельными действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся, испытывает трудности при их реализации.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает ошибки при их характеристике и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: по заданному алгоритму осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: под контролем педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с

ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает структуру и отдельные вопросы относительно содержания федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию

специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: только с помощью педагога проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Хорошо. Базовый уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; по заданному алгоритму проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

Отлично. Высокий уровень: Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.