

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Специальная психология	Экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.12.18 14:14:29 +0700

Программу составил (а):

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр
КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, утвержденногo Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии,
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
- Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология лиц со сложными нарушениями
- Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК – 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; <i>Умеет:</i> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечи-
УК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	

	вающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения <i>Владеет:</i> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников.
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. <i>Владеет:</i> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	<i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся в различных психологических условиях <i>Умеет:</i> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого <i>Владеет</i> навыками: организации диагностического обследования, анализа полученных результатов, определения степени и их особенностей психологических нарушений.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	7	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов
---	---------------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи.	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.	2	2	3
2.	Этапы психотерапевтического процесса.	Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Пост-терапевтическое сопровождение.	3	3	3
3	Техники психотерапии.	Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,	3	3	3
4	Терапевтические отношения.	Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения до-	3	3	3

		верительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.			
5	Направления психотерапии.	Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование..	2	3	3
6	Групповая психотерапия.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	3	2	3
7	Психотерапия детей и подростков.	Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков..	3	2	5
8	Работа с семьей ребенка, подростка.	Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей	2		5

		(Э.Г.Эйдемиллер).			
9	Психотерапия психосоматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей	Психосоматика: определение понятия. Диагностика в психосоматике. Классификация соматических заболеваний и расстройств. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Гештальттерапия. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники. НЛП и основные положения этого метода применительно к психосоматике. Танатотерапия. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Классификация депрессий и общие принципы их психотерапии. Направления, методы лечения депрессий: экзистенциальная, когнитивно-бихевиоральная, интерперсональная, психодинамическая и клиентцентрированная. Рольевая терапия и эклективная психотерапия депрессии. Терапия деятельности. Различные формы психотерапии депрессии: индивидуальная, семейная и групповая. Комплексная форма терапии депрессии. Зависимости как одна из актуальных проблем здоровья.	3		5

		Понятие зависимого поведения. Виды психологических зависимостей. Общая характеристика используемых методов психотерапии зависимостей (Новый Гипноз, НЛП, трансовые техники, трансактный анализ, экзистенциальная психотерапия, семейная терапия и др.). Трансовые индукции. Двенадцатишаговые программы «АА», «АН», «Ал-Анон» как методы групповой и индивидуальной терапии зависимостей и созависимостей. Основные терапевтические принципы лечения алкоголизма			
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность. Курс «Основы психотерапии» призван сформировать у студентов представления о различных формах и техниках психотерапии детей и взрослых, обозначить круг необходимых знаний и навыков для общения в их профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой общения студентов к самостоятельной коммуникативной практике является подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему. Публичное выступление предполагает три этапа работы, каждый из которых подвергается не только проверке преподавателя, но и самоанализу: этап подготовки текста выступления, речевая подготовка, собственно выступление. Наиболее существенным в подготовке выступления представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных схем и принципов подачи материала.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Основы психотерапии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. — СПб.: Питер, 2012. — 488 с.: ил.	39
Основная	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2012. — 672 с.: ил.	29
Основная	Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Е. Т. Соколова. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.	25
Дополнительная	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88411.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Романин А. Н. Основы психотерапии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. Н. Романин. — М., 1999: ACADEMIA. — 207 с.	15
Дополнительная	Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Разработчик: Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1 Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников.	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Тестовые задания Ситуационные задачи
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Тестовые задания Ситуационные задачи
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся в различных психологических условиях Уметь: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого . Владеть навыками: организации диагностического обследования, анализа полученных результатов, определения степени и их особенностей психологических нарушений.	Вопросы для семинарских занятий; презентации и доклады Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Тестовые задания Ситуационные задачи

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 2.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Вопросы для семинарских занятий	10
		Вопросы для самоконтроля	10
		Презентации и доклады	10
		Ситуационные задачи	20
	Контрольный срез (тестовый контроль)	Тестовые задания	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1 «Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи».

Понятие «психотерапия».

Психологическая и клиническая модель психотерапии.

Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).

Психологические средства воздействия в психотерапии.

Виды психотерапии.

Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.

Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

Тема 2 «Этапы психотерапевтического процесса.»

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии.

Посттерапевтическое сопровождение..

Тема 3 «Техники психотерапии.»

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).

Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).

Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей)

Тема 4 «Терапевтические отношения»

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента.

Условия построения терапевтических отношений.

Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений.

Присутствие терапевта.

Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

Перенос и контрперенос.

Завершение терапевтических отношений.

Этический кодекс психотерапевта.

Тема 5 «Направления психотерапии.»

Суггестивная психотерапия.

Психоанализ.

Трансакционный анализ.

Психосинтез.

Позитивная психотерапия.

Рациональная психотерапия.

Когнитивная психотерапия.

Гештальттерапия.

Терапия, центрированная на клиенте.

Экзистенциальная психотерапия.

Нейролингвистическое программирование.

Тема 6 «Групповая психотерапия»

Понятие «групповая психотерапия».

Психология психокоррекционной группы.

Формирование группы.

Руководство группой.

Типы поведения в группе.

Групповой процесс.

Групповая этика.

Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Тема 7 «Психотерапия детей и подростков.»

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия,

Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком.

Групповая психотерапия детей и подростков.

Тема 8 «Работа с семьей ребенка, подростка»

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.

Алгоритм работы с семьей.

Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

Тема 9 «Психотерапия психо-соматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей»

Психосоматика: определение понятия.

Диагностика в психосоматике.

Классификация соматических заболеваний и расстройств.

Этиологические аспекты психосоматических заболеваний.

Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия.

Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.

Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение.

Психосинтез, особенности техник.

Терапия, фокусирующая на решении.

Гештальттерапия.

Позитивная психотерапия.

Символдрама (метод катативного переживания образов).

Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств.

Арттерапия и креативная визуализация.

Психодрама и ее техники.

НЛП и основные положения этого метода применительно к психосо-матике.

Танатотерапия.

Трансактный анализ и другие методы.

Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств.

Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний.

Долгосрочные программы психотерапии. Классификация депрессий и общие принципы их психотерапии.

Направления, методы лечения депрессий: экзистенциальная, когнитивно-бихевиоральная, интер-персональная, психодинамическая и клиентцентрированная.

Ролевая терапия и эклективная психотерапия депрессии.

Терапия деятельности.

Различные формы психотерапии депрессии: индивидуальная, семейная и групповая.

Комплексная форма терапии депрессии.

Зависимости как одна из актуальных проблем здоровья.

Понятие зависимого поведения.

Виды психологических зависимостей.

Общая характеристика используемых методов психотерапии зависимостей (Новый Гипноз, НЛП, трансовые техники, трансактный анализ, экзистенциальная психотерапия, семейная терапия и др.).

Трансовые индукции.

Двенадцатишаговые программы «АА», «АН», «Ал-Анон» как методы групповой и индивидуальной терапии зависимостей и созависимостей.

Основные терапевтические принципы лечения алкоголизма

3.2. Темы для презентаций и докладов:

1. Синдром нервной анорексии.
2. Синдром детского инфантилизма.
3. Синдром гебоидности.
4. Этиология и патогенез шизофрении.
5. Клиническая картина шизофрении.
6. Клинические варианты шизофрении.
7. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
8. Этиология и патогенез эпилепсии.
9. Клиника эпилепсии.
10. Специфика детской эпилепсии.
11. Этиология и патогенез неврозов.
12. Невроз навязчивых состояний.
13. Неврастения.
14. Истерический невроз.
15. Оглушение.
16. Аменция.
17. Делирий.
18. Онейроид.
19. Сумеречное помрачение сознания.
20. Психоорганический синдром.
21. Судорожные синдромы.

22. Основные синдромы слабоумия.
23. Синдром невропатии.
24. Синдром детского аутизма.
25. Гипердинамический синдром.
26. Синдром детских патологических страхов.
27. Синдром дисморфомании.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

- 1 Какие виды психотерапии вам известны?
- 2 Назовите требования к психотерапевту
- 3 Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
- 4 Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?.
5. Назовите элементы психотерапевтического процесса.
6. Изобразите схематично структуру психотерапевтического процесса.
- 7 Найдите отличия между моделями медицинской и психологической.
- 8 В чем заключается применение суггестивных методов психотерапии?
- 9 Какие виды суггестивных методов вам известны?
- 10 В чем возможности психологической модели психотерапии и ее преимущества перед медицинской?
- 11 Охарактеризуйте классические методы аутосуггестии (Куэ, Джекобсон, Шульц)
- 12 Психологические механизмы индивидуальной психотерапии
- 13 Психологические механизмы групповой психотерапии.
- 14 Психологические механизмы семейной психотерапии
- 15 Чем отличается метод и форма в психотерапии?
- 16 Чем отличается понятие формы в психотерапии и других областях практической психологии?
- 17 По каким основаниям можно провести классификацию методов психотерапии?
- 18 Чем схожи и отличаются позиции психотерапевта в различных моделях и направлениях психотерапии?
- 19 В каких случаях можно использовать индивидуальную и групповую психотерапию?
- 20 Каковы противопоказания групповой психотерапии?
- 21 Как используется групповая динамика в процессе групповой психотерапии?
- 22 В чем специфика семейной психотерапии?
- 23 Особенности РЭТ А.Эллиса
- 24 Особенности рациональной психотерапии П.Дюбуа.
- 25 Особенности когнитивного подхода А.Бека.
- 26 Особенности когнитивной психотерапии Д.Келли
- 27 Особенности нейролингвистического программирования (НЛП)
28. Основные требования к психотерапевту (образование, личностные и профессиональные качества)
29. Кто может работать психотерапевтом на западе (Германия, Австрия, Англия)
30. Какое обучение должен пройти психотерапевт в России и зарубежом
- 31 Какие классификации психотерапии Вам известны?
- 32 Как бы вы сформулировали цели и задачи психотерапии в различные исторические эпохи?
33. Понятие о моделях психотерапии
- 34 Сущность медицинской модели. Примеры
- 35 Понятие суггестивной психотерапии, характеристики, техники проведения
- 36 Гипноз, характеристики, техники проведения
- 37 Внушение, характеристики, техники проведения
38. Внушение в состоянии бодрствования и в состоянии сна
- 39 Гипносуггестия, характеристики, техники проведения
- 40 Тесты внушаемости

- 41 Техники гипносуггестивной психотерапии:
42. Метод Фария, характеристики, техники проведения
- 43 Метод пассив, характеристики, техники проведения
- 44 Техника В.Е.Рожнова, характеристики, техники проведения
45. Метод Шарко, характеристики, техники проведения
46. Метод Фогга-Кречмера, характеристики, техники проведения
- 47 Метод сближения рук, характеристики, техники проведения
- 48 Дегипнотизация и глубина гипноза
- 49 Осложнения при гипнотизации
- 50 Противопоказания к гипнозу
- 51 Гипноз М.Эриксона, характеристики, техники проведения
- 52 Модели психотерапии
- 53 Психологическая модель психотерапии
- 54 Самовнушение
- 55 Методы аутогенной психотерапии(Аутотренинг, транс, саморегуляция, Медитация)
- 56 Аутосуггестивные методики психотерапии
57. Произвольное самовнушение (метод Э.Куэ)
58. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Э.Джекобсона)
59. Аутогенная тренировка (метод И.Шульца)
- 60 Современные методики самовнушения
- 61 Понятие о позициях психотерапии.
- 62 Позиции терапевта и клиента в различных подходах психотерапии
- 63 Психотерапевтический альянс.
- 64 Раппорт: методы установления
- 65 Особенности индивидуальной формы психотерапии
- 66 Показания к индивидуальной психотерапии
- 67 личностной предпосылкой эффективной работы
- 68 Противопоказаниями для групповой психокоррекционной работы
- 69 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (Убеждение., Внушение.)
- 70 разнообразие запросов клиентов конкретные ее задачи в каждой из трех сфер.
71. Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект).
72. Эмоциональная сфера.
73. Поведенческая сфера.
- 74 Этапы индивидуальной психотерапии
- 75 Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.
- 76 Выделяют два уровня конфиденциальности. обстоятельствами, при которых профессиональная тайна не соблюдается:
- 77 Исследование проблем клиента.(Вербальный контакт. Невербальный контакт. Позиция психолога)
- 78 Поиск способов решения проблемы.
- 79 Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
- 80 Правила и установки, позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным: Гештальттерапия Ф.Перлза, Логотерапия В.Франкла, Позитивная психотерапия, Экзистенциальная психотерапия: подход И.Ялома, Бинсвангера, Лэнгле, Ассаджиоли, Терапия, центрированная на клиенте К.Роджерса
- 81 Понятие семейной психотерапии. Объект и цель семейной психотерапии. Основные положения системного подхода.
- 82 Этапы семейной психотерапии (Эйдемиллер, Юстицкий).

- 83 Постановка семейного диагноза.
- 84 Ликвидация семейного конфликта.
- 85 Реконструкция семейных отношений. Техники реконструкции: вызов семейной структуре; психотерапевтический контракт; выявление семейных транактных картин взаимодействия; социометрические техники и приемы; определение границ; предоставлении заданий.
- 86 Поддерживающий этап семейной психотерапии.
- 87 Виды семейной психотерапии: семейная психотерапия пациентов с аддиктивным поведением.
- 88 Виды семейной психотерапии: тренинг родительской компетентности.
- 89 Виды семейной психотерапии: основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ.

3.4. Вопросы к экзамену:

- 1. Определение психопатологии как науки. Предмет, объект, задачи психопатологии.
- 2. Основные понятия психопатологии.
- 3. Связь психопатологии с другими науками. Значение психопатологических знаний для специального психолога.
- 4. Развитие учения о психических болезнях в различные исторические периоды.
- 5. Развитие детской психиатрии.
- 6. Подходы к пониманию психической нормы и патологии.
- 7. Подходы к пониманию психического здоровья и психической болезни.
- 8. Степени состояния психического здоровья по Семичову С.Б.
- 9. Критерии определения психического здоровья. Понятие психической болезни.
- 10. Значение наследственности для возникновения психических болезней.
- 11. Основы патофизиологии ВНД.
- 12. Этапы развития психики. Значение кризов в развитии.
- 13. Концепция асинхроний развития.
- 14. Симптомы нарушения ощущений.
- 15. Симптомы нарушения восприятия.
- 16. Симптомы нарушений памяти.
- 17. Навязчивые идеи как нарушение процесса мышления.
- 18. Сверхценные идеи как нарушение процесса мышления.
- 19. Бредовые идеи как нарушение процесса мышления.
- 20. Симптомы нарушения форм мышления.
- 21. Симптомы нарушений эмоциональной сферы.
- 22. Симптомы нарушений волевой сферы.
- 23. Симптомы нарушения влечений, побуждений и мотивов деятельности.
- 24. Симптомы нарушений сознания.
- 25. Астенический синдром.
- 26. Маниакальный синдром.
- 27. Депрессивный синдром.
- 28. Синдромы бредовых расстройств.
- 29. Галлюцинозы.
- 30. Общая характеристика синдромов нарушенного сознания.
- 31. Оглушение.
- 32. Аменция.
- 33. Делирий.
- 34. Онейроид.
- 35. Сумеречное помрачение сознания.
- 36. Психоорганический синдром.
- 37. Судорожные синдромы.
- 38. Основные синдромы слабоумия.

39. Синдром невропатии.
40. Синдром детского аутизма.
41. Гипердинамический синдром.
42. Синдром детских патологических страхов.
43. Синдром дисморфомании.
44. Синдром нервной анорексии.
45. Синдром детского инфантилизма.
46. Синдром гебоидности.
47. Этиология и патогенез шизофрении.
48. Клиническая картина шизофрении.
49. Клинические варианты шизофрении.
50. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
51. Этиология и патогенез эпилепсии.
52. Клиника эпилепсии.
53. Специфика детской эпилепсии.
54. Этиология и патогенез неврозов.
55. Невроз навязчивых состояний.
56. Неврастения.
57. Истерический невроз.

3.5 Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:
 - 1) преодоление личностных конфликтов
 - 2) решение эмоциональных проблем
 - 3) личностный рост
 - 4) поведенческие особенности
2. В психотерапии изменения происходят:
 - 1) в начале терапии
 - 2) в ходе терапии
 - 3) по окончании терапии
 - 4) в ходе анализа варианта решений
3. В метод поддерживающей психотерапии входит:
 - 1) поведенческая психотерапия
 - 2) аутогенная тренировка
 - 3) суггестивная психотерапия
 - 4) реконструктивная психотерапия
4. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:
 - 1) биологического
 - 2) социального
 - 3) мотивационного
 - 4) психологического
5. Психотерапия выполняет функцию:
 - 1) лечения и реабилитации
 - 2) профилактики и частично развития
 - 3) лечения и частично реабилитации
 - 4) профилактики
6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
 - 1) внушение
 - 2) психологическая интервенция
 - 3) клинко - психологическое вмешательство
 - 4) психологическая коррекция

7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно-ориентированная психотерапия
- 3) социо-ориентированная психотерапия
- 4) личностно-ориентированная психотерапия

8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

9. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Тарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

10. Основоположником гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

12. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо-терапия
- 2) аутосуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :

- 1) свободные ассоциации
- 2) перенос

- 3) сопротивление
- 4) эмпатия
- 17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
 - 1) использование свободных ассоциаций
 - 2) работу с иррациональными установками личности
 - 3) изменение системы отношений пациента
 - 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту
- 18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:
 - 1) Льебо
 - 2) Месмер
 - 3) Брэд
 - 4) Шарко
- 19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?
 - 1) интерперсональное влияние
 - 2) универсальность страданий
 - 3) достижение релаксации
 - 4) имитационное поведение
- 20. Какой тип невротизма не входит в классическую теорию?
 - 1) нарциссический
 - 2) травматический
 - 3) актуальный
 - 4) бессознательный
- 21. Какое направление представляют группы тренинга умений?
 - 1) гуманистическое
 - 2) бихевиористское
 - 3) семейное
 - 4) поведенческое
- 22. Основным понятием транзактного анализа не является:
 - 1) состояние эго
 - 2) игры
 - 3) сценарии
 - 4) тема
- 23. В основе танцевальной терапии лежит:
 - 1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами
 - 2) изучение сценария
 - 3) структурный анализ
 - 4) сосредоточенность на настоящем
- 24. Кто является основателем теории психодрамы?
 - 1) Д. Астон
 - 2) Лоуэн
 - 3) Я. Морено
 - 4) В. Шютц
- 25. Основным понятием гештальт-группы не является:
 - 1) фигура и фон
 - 2) полярность
 - 3) зрелость
 - 4) спонтанность
- 26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
 - 1) вытеснения
 - 2) сопротивления

- 3) научения
- 4) фигура и фон
- 27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
 - 1) психодинамическому
 - 2) гуманистическому
 - 3) позитивному
 - 4) психодинамическому
- 28. Какая из техник не используется в НЛП?
 - 1) техника «работа с «линией времени»»
 - 2) техника «работа с сомнениями»
 - 3) техника «разрешения терпеть»
 - 4) техника «работа с модальностями»
- 29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
- 30. Терапия переживания - это метод:
 - 1) гештальт - терапии
 - 2) семейной терапии
 - 3) когнитивной терапии
 - 4) психоанализа
- 31. Основным принципом в гештальт-терапии не является:
 - 1) принцип «сейчас»
 - 2) принцип субъективизации высказываний
 - 3) континуум сознания
 - 4) принцип «я-мы»
- 32. Выберите правильное определение семейной психотерапии
 - 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
 - 2) вариант групповой психотерапии
 - 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
 - 4) серия сеансов для разных членов семьи
- 33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
 - 1) неконгруэнтность
 - 2) самоконтроль
 - 3) конгруэнтность
 - 4) идеальная самость
- 34. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
 - 1) когнитивный
 - 2) поведенческий
 - 3) эмоциональный
 - 4) социальный
- 35. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:
 - 1) суггестия
 - 2) актуальность
 - 3) реализация
 - 4) недирективность
- 36. В основе трансактного анализа лежит:
 - 1) постановка цели
 - 2) структурный анализ

- 3) измерение реакции
 - 4) когнитивное реструктурирование
37. В метод динамической психотерапии входит:
- 1) переучивающая психотерапия
 - 2) коллективная психотерапия
 - 3) опытная психотерапия
 - 4) рациональная психотерапия
38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:
- 1) совместно с психотерапевтом
 - 2) сопровождается только психотерапевтом
 - 3) осуществляется самостоятельно человеком
39. Кто был разработчиком аналитической психологии?
- 1) К. Хорни
 - 2) З. Фрейд
 - 3) К. Юнг
 - 4) Ф. Брейер
40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстреверт» и «интроверт»?
- 1) К. Роджерс
 - 2) К. Левин
 - 3) К. Юнг
 - 4) Ф. Олпорт
41. Объект семейной психотерапии – это
- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
 - 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
 - 4) дисгармоничная семья
42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
43. Основной составляющей психодрамы не является:
- 1) спонтанность
 - 2) катарсис
 - 3) инсайд
 - 4) заземление
44. Основным понятием группы тренинга умений не является:
- 1) измерение и оценка
 - 2) постановка цели
 - 3) обучающая модель
 - 4) обучение тому, как учиться
45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:
- 1) аутогенная тренировка
 - 2) систематическая десенсибилизация
 - 3) биологическая обратная связь
 - 4) психогимнастика
46. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:
- 1) психоаналитический
 - 2) поведенческий
 - 3) гуманистический
 - 4) опытный

47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы?

- 1) недирективный стиль ведущего
- 2) обратная связь
- 3) клиническая консультация
- 4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии

48. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- 1) универсальность страданий
- 2) самоэксплорация
- 3) эмоциональная поддержка и сплочение
- 4) интерперсональное влияние

3.6. Ситуационные задачи

1. Ксения С. 5 лет. Единственный ребенок в семье. Диагноз: окклюзионная гидроцефалия, оперирована. Интеллект у ребенка первично сохранен. В речи развернутая фраза, есть классификация предметов по группам. Перемещается по дому на четвереньках, на улице в прогулочной коляске. На момент осмотра мама предъявляет жалобы, что у ребенка участились истерики, если ребенку что-то запрещают или предъявляют просьбы или требования на занятиях. Ребенок не позволяет маме общаться со знакомыми, даже по телефону – кричит, начинает биться демонстративно головой об пол. Спит только с мамой. Мама отмечает, что сильно испортились отношения с мужем, брак на грани развода.

2. Юлия Т. 10 лет. Посещает общеобразовательную школу. Успеваемость средняя. В семье есть младший брат. Трагическое событие – при исполнении служебных обязанностей погибает отец. Ребенок становится замкнутым, перестает общаться со сверстниками. В процессе беседы выясняется, что ребенок обвиняет себя в сложившейся ситуации, так как накануне они поссорились с папой. Проживают в трехкомнатной квартире с мамой, младшим братом и бабушкой (матерью погибшего отца). За помощью обращается мама, т.к. у самой не хватает сил справиться со сложившейся ситуацией.

3. София К. 4 года, жизнерадостный, общительный ребенок в полной благополучной семье. Посещает общеобразовательный детский сад, адаптация в саду прошла удовлетворительно. В развитии от сверстников не отстает. В семье появляется второй долгожданный всеми членами семьи ребенок. София становится капризной, на коже рук, груди появляется сыпь, зуд, тяжело поддающиеся лечению. Врач выставляет диагноз: нейродермит. Родители находятся в замешательстве, т.к. оба ребенка запланированные. Мама обращается за помощью к психологу.

4. Вася Г. 14 лет посещает общеобразовательную школу. За помощью обращается мама, т.к. замечает, что в последнее время сын стал раздражительным, снизилась успеваемость. С родителями школьные занятия обсуждать отказывается. Во время беседы мальчик сообщает, что в школе над ним смеются одноклассники, обзывают его «жирдяем» (у мальчика действительно есть лишний вес). Он считает, что все только и делают, что обсуждают его, стараясь как можно больше обидеть его. В классе есть девочка, которая ему нравится. Об этом он никому еще не говорил, боится, что он ей не нравится.

5. Елена К 30 лет находится в состоянии депрессии. У нее родился ребенок с генетической патологией (синдром Дауна). Беременность протекала хорошо, на сохранении не лежала, скрининговые обследования патологии не выявляли. В роддоме маме предложили отказаться от ребенка. Муж тяжело переживает такое известие, начинает употреблять алкоголь. Елена перестает общаться с друзьями и родственниками.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; основное содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление, но испытывает сложности в обосновании отбора содержания коррекционной работы; испытывает затруднения в организации процесса коррекционной работы на основе мониторинга её качества; совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. **Владеет** некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень: Знает глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет** организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических

классификаций нарушений развития. **Владеет** навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.