

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Профессиональная (педагогическая) этика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Психологии</b>                                                     |
| Учебный план           | zПП44.03.02_2024.plx<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                       |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                        |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>                                                          |

|                         |    |                          |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |    | зачеты 2                 |
| аудиторные занятия      | 6  |                          |
| самостоятельная работа  | 60 |                          |
| часов на контроль       | 4  |                          |

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Профессиональная (педагогическая) этика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | <b>2</b> |    | Итого |    |
|---------------------------------|----------|----|-------|----|
| Вид занятий                     | уп       | рп |       |    |
| Лекции                          | 2        | 2  | 2     | 2  |
| Практические                    | 4        | 4  | 4     | 4  |
| Контроль самостоятельной работы | 2        | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                      | 6        | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа               | 8        | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа                     | 60       | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль                | 4        | 4  | 4     | 4  |
| Итого                           | 72       | 72 | 72    | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | Формирование у обучаемых представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.                                                           |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1                                    | • знакомство с теоретической базой в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;                                                       |
| 1.2.2                                    | • введение в круг основных проблем профессиональной (педагогической) этики ;                                                                                       |
| 1.2.3                                    | • формирование представлений и понятий в области профессиональной этики и служебного этикета;                                                                      |
| 1.2.4                                    | • содействие становлению профессиональной позиции у будущих специалистов путем приобщения к существующим этическим нормам в психолого-педагогической деятельности; |
| 1.2.5                                    | • содействие развитию у студентов профессионализма и профессионального мышления.                                                                                   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.01                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | Введение в специальность                                                                                              |
| 2.1.2                                                              | Психология труда                                                                                                      |
| 2.1.3                                                              | Основы педагогики                                                                                                     |
| 2.1.4                                                              | Общая психология                                                                                                      |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |
| 2.2.2                                                              | Самоопределение и профессиональное развитие личности                                                                  |
| 2.2.3                                                              | Психологическое консультирование                                                                                      |
| 2.2.4                                                              | Производственная практика: педагогическая практика                                                                    |
| 2.2.5                                                              | Организация психологической службы                                                                                    |
| 2.2.6                                                              | Тренинг развития профессиональной идентичности                                                                        |
| 2.2.7                                                              | Психологическая диагностика                                                                                           |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</b>                                                                                     |  |
| <b>ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</b>                                                                    |  |
| <b>ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</b>                                                                                                             |  |
| <b>ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                        |  |
| <b>ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</b>                                                                                       |  |
| <b>ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</b>                                                                     |  |
| <b>УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</b> |  |
| <b>УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</b>                                                                               |  |
| <b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</b>                                                                             |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                    |
| 3.1.1      | - модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения; |
| 3.1.2      | - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;     |

|            |                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.3      | - базовые национальные ценности;                                                                                                       |
| 3.1.4      | - формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).                                  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                          |
| 3.2.1      | - анализировать социокультурное разнообразие общества;                                                                                 |
| 3.2.2      | - выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности;          |
| 3.2.3      | - демонстрировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;      |
| 3.2.4      | - соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                        |
| 3.3.1      | - навыками анализа социокультурное разнообразие общества;                                                                              |
| 3.3.2      | - приемами конструктивного разрешения межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;                             |
| 3.3.3      | - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;      |
| 3.3.4      | - навыками определения статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.       |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                 | Литература                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры</b>             |                |       |                                                                             |                                            |
| 1.1         | Этика как учение о морали и нравственности. /Ср/                         | 2              | 6     | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Этика как наука и явление духовной культуры. /Пр/                        | 2              | 2     | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Краткий очерк истории учений об этике. /Ср/                              | 2              | 6     | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Профессиональная этика и ее особенности</b>                 |                |       |                                                                             |                                            |
| 2.1         | Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний. /Лек/ | 2              | 2     | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 2.2         | Основные принципы профессиональной этики. /Пр/                           | 2              | 2     | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

|     |                                                                                   |   |    |                                                                                        |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2.3 | Этические кодексы. Значение Кодексов профессиональной этики для организаций. /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|     | <b>Раздел 3. Профессиональная этика в деятельности педагога-психолога</b>         |   |    |                                                                                        |                                            |
| 3.1 | Основные этические требования к работе психологов. /Лек/                          | 2 | 0  | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.2 | Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога. /Ср/                | 2 | 10 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.3 | Нравственный аспект профессионализма личности психолога /Ср/                      | 2 | 12 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 3.4 | Служебный этикет психолога-профессионала /Ср/                                     | 2 | 12 | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|     | <b>Раздел 4.</b>                                                                  |   |    |                                                                                        |                                            |
| 4.1 | /Зачёт/                                                                           | 2 | 4  | ОПК-7.1<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

УК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

УК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Вопросы к зачету

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Вопросы для письменного опроса

Терминологический диктант

Вопросы к зачету

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к зачету

ОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности      Знает: нормы профессиональной этики

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Творческое задание

Вопросы к зачету

Умеет: применять нормы профессиональной этики в сфере образования

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Творческое задание

Владеет: готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций      Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

ОПК- 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей      Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного

воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.      Вопросы для письменного опроса

Вопросы к семинарским занятиям

Терминологический диктант

Контрольная работа

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.      Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Творческое задание

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.      Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Творческое задание

ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий      Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.      Вопросы для письменного опроса

Контрольная работа

Вопросы к зачету

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.      Контрольная работа

Творческое задание

Вопросы к зачету

Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.      Контрольная работа

|                                                                                     |                        |                                     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------|
| Творческое задание                                                                  |                        |                                     |       |
| <b>5.2. Технологическая карта достижения индикаторов</b>                            |                        |                                     |       |
| Перечень индикаторов компетенций                                                    | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
| ИОПК - 1.3.<br>ИУК - 5.1.<br>ИУК - 5.2.<br>ИУК - 5.3.<br>ИОПК - 7.1.<br>ИОПК - 4.2. | Лекционные занятия     | Вопросы для письменного опроса      | 15    |
| ИОПК - 1.3.<br>ИОПК - 4.2.<br>ИОПК - 4.3.<br>ИУК - 5.1.                             | Семинарские занятия    | Вопросы к семинарским занятиям      | 25    |
| ИОПК - 1.3.<br>ИОПК - 4.2.<br>ИУК - 5.1.<br>ИУК - 5.3.                              | Контрольный срез       | Терминологический диктант           | 10    |
| ИОПК - 1.3.<br>ИОПК - 4.2.<br>ИОПК - 4.3.<br>ИОПК - 7.1.<br>ИОПК - 7.3.             | Самостоятельная работа | Контрольная работа                  | 20    |
| ИОПК - 1.3.<br>ИОПК - 4.3.<br>ИОПК - 7.2.                                           | Самостоятельная работ  | Творческое задание                  | 15    |
| ИОПК - 1.3.<br>ИУК - 5.1.<br>ИУК - 5.2.<br>ИУК - 5.3.<br>ИОПК - 7.1.<br>ИОПК - 7.2. | Зачет                  | Вопросы к зачету                    | 15    |
| Всего                                                                               |                        |                                     | 100   |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>                                     |                        |                                     |       |
| Вопросы по темам семинарских занятий:                                               |                        |                                     |       |
| Тема 1: Этика как наука и явление духовной культуры                                 |                        |                                     |       |
| 1. Понятие об этике и этикете. Основные проблемы прикладной этики.                  |                        |                                     |       |
| 2. Роль этики в деловой среде.                                                      |                        |                                     |       |
| 3. Этика и психология.                                                              |                        |                                     |       |
| 4. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.          |                        |                                     |       |
| Тема 2: Основные принципы профессиональной этики                                    |                        |                                     |       |
| 1. Понятие профессиональной этики. Роль персональной этики в профессиональной.      |                        |                                     |       |
| 2. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.                      |                        |                                     |       |
| 3. Основные принципы профессиональной этики.                                        |                        |                                     |       |
| 4. Особенности профессиональной этики психолога.                                    |                        |                                     |       |
| Тема 3: Этика в разных видах профессиональной деятельности психолога                |                        |                                     |       |
| 1. Основные этические требования к работе психологов.                               |                        |                                     |       |
| 2. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.                  |                        |                                     |       |
| 3. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.   |                        |                                     |       |
| 4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.             |                        |                                     |       |
| 5. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.                   |                        |                                     |       |
| Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:                              |                        |                                     |       |
| 1. Составьте блок-схему лекции.                                                     |                        |                                     |       |
| 2. Напишите три основных идеи лекции.                                               |                        |                                     |       |
| 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.                                            |                        |                                     |       |

Терминологический диктант.

Список терминов: этика, мораль, нормативная этика, долг, прикладная этика, профессия, профессиональная этика, деловой этикет, деонтология, этический (нравственный) кодекс.

Контрольная работа.

Анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога:

1. Представьте описание двух проблемных ситуаций, возможных в деятельности психолога, образовательной практики и психолога-консультанта.
2. Письменно проанализируйте каждую ситуацию и представьте решение с точки зрения соответствия и противоречия правовым и этическим нормам:
  - а) определите и раскройте этические принципы работы психолога, нарушенные им в данной ситуации;
  - б) предложите возможные варианты этически целесообразного поведения психолога в данной ситуации.

Творческое задание.

Эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж»

Примерная схема выполнения задания:

1. Дайте представление о профессиональном имидже педагога-психолога и раскройте все его составляющие.
2. Осуществите рефлексию, проведите самоанализ своего имиджа на его соответствие имиджу педагога-психолога.
3. Сделайте выводы.

Вопросы к зачету:

1. Понятие об этике и этикете. Предпосылки возникновения этики. Краткий очерк истории учений об этике.
2. Этика как учение о морали и нравственности. Виды этики. Универсальные понятия и категории этики.
3. Основные проблемы прикладной этики. Роль этики в деловой среде.
4. Этика и психология. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
5. Понятие профессиональной этики как разновидности этических знаний. История и сущность профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики. Роль персональной этики в профессиональной. Мораль и нравственность в структуре профессиональной этики.
7. Основные принципы профессиональной этики. Этические кодексы. Значение Кодексов профессиональной этики для организаций.
8. Особенности профессиональной этики психолога.
9. Основные этические требования к работе психологов. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
10. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
11. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
12. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике. Главный этический ориентир психолога-практика.
13. Этика и профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность преподавателя психологии, практического психолога.
14. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие моральные нормы на которые ориентируется профессионализм.
15. Психолог как личность и профессионал. Профессионально-важные качества: этический аспект.
16. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
17. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Ориентиры профессионального развития личности психолога.
18. Этикет как социальное явление. Функция и задачи этикета. Виды этикета.
19. Правовой и нравственный аспект современного этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.
20. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета.
21. Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Этикет невербального поведения.
22. Профессиональный этикет психолога. Этика профессиональных отношений.
23. Этикет в культуре внешности. Профессиональный имидж психолога.
24. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Не всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при



решении профессиональных задач. Частично владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Почти всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Достаточно полно владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Всегда может находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. В полном объеме владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности со-циально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает нормы профессиональной этики. Не всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. Частично владеет го-товностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает нормы профессиональной этики. Почти всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. Достаточно полно владеет готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситу-аций.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает нормы профессиональной этики. Всегда может применять нормы профессиональной этики в сфере образования. В полном объеме владеет готовностью соблюдать этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с ду-ховно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает общие принципы и подходы к реализации нравствен-ного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Не всегда может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной по-зиции, духовности, ценностного отношения к миру. Частично владеет методами и приемами форми-рования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усво-ения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных цен-ностей.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает общие принципы и подходы к реализации нравственно-го воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Почти всегда мо-жет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. Достаточно полно владеет методами и прие-мами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; спо-собами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает общие принципы и подходы к реализации нравственно-го воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Всегда может со-здавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной пози-ции, духовности, ценностного отношения к миру. В полном объеме владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способа-ми усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духов-ных ценностей.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятель-ности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятель-ности в рамках реализации образовательных программ(законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образова-тельных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не

всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Почти всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. Достаточно полно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Отлично. Высокий уровень: отлично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Всегда может обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ. В полном объеме владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Издание                                                                                                                                                    | Экз. |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | П. С. Гуревич                  | Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71049.html">http://www.iprbookshop.ru/71049.html</a>                  | 9999 |
| Л1.2 | С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин   | Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81071.html">http://www.iprbookshop.ru/81071.html</a>      | 9999 |
| Л1.3 | А. А. Петрусевиц, Е. В. Чухина | Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170544">https://e.lanbook.com/book/170544</a> | 9999 |
| Л1.4 | Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич | Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90862.html">https://www.iprbookshop.ru/90862.html</a>     | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                  | Издание                                                                                                                                                                                                             | Экз. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет | Профессиональная этика: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf</a>                                     | 9999 |
| Л2.2 | А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т                             | Деловое общение: практикум: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php</a> | 9999 |
| Л2.3 | Т. А. Маслова, С. И. Маслов                                                          | Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83827.html">http://www.iprbookshop.ru/83827.html</a>                      | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| Э1 | Онлайн журнал «Психология»                               |
| Э2 | Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.3 | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.4 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.5 | Медиа проигрыватель                                              |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань     |
| 6.3.2.2 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                 |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |

|         |                                              |
|---------|----------------------------------------------|
| 6.3.2.4 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.5 | Гарант: информационное-правовое обеспечение  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.