

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Партнерское взаимодействие с участниками
образовательного процесса**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Атемаскина Юлия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 20232024 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов представление о партнерском взаимодействии, его роли в обучении, воспитании и развитии, о многообразии проявлений и возможностях его проектирования в образовательном пространстве организаций дошкольного образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	систематизировать современные подходы к проблеме педагогического взаимодействия в современной образовательной ситуации в организациях дошкольного образования;
1.2.2	обозначить психолого-педагогические основания партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.2.3	определить стратегию и тактику организации партнерского взаимодействия в современном образовательном пространстве организаций дошкольного образования;
1.2.4	способствовать формированию профессиональных умений, связанных реализацией методов и приемов партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.3	Психология дошкольного детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной работы; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде;
3.1.2	содержание нормативно-правовых актов в сфере образования в части регламентации взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и представителями социума; модели взаимодействия;
3.1.3	требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды;

3.2.2	анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности) и индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающихся; выстраивать отношения сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и т.д.; со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оказания ими консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или девиантным поведением;
3.2.3	проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	приемами и формами организации конструктивного взаимодействия, демонстрации уважительного отношения к партнерам по общению;
3.3.3	навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Взаимодействие как научная категория				
1.1	Взаимодействие как категория педагогической науки /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Взаимодействие как категория педагогической науки /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Нормативно-правовые основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании и представителей социума /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Нормативно-правовые основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании и представителей социума /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Образовательная среда как условие реализации партнерского взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Образовательная среда как условие реализации партнерского взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Управление конфликтами между участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

1.8	Управление конфликтами между участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Технологии, методы и приемы организации партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного образования					
2.1	Открытое пространство /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Открытое пространство /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Дискуссия /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Технология анализа ситуаций /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Технология «Портфолио» /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Педагогическая студия /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Педагогическая студия /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

2.9	Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Проектная деятельность участников образовательного процесса /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Игры и упражнения на развитие межличностного восприятия /Ср/	4	7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса /Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к зачету; вопросы и задания к практическим занятиям; вопросы для самоконтроля; тестовые задания

ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК – 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к зачету; вопросы и задания к практическим занятиям; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; задания творческого характера

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к зачету; вопросы и задания к практическим занятиям; вопросы для самоконтроля; тестовые задания; задания творческого характера

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: УК-3.1 ОПК-7.1 ПК-4.1 ПК-4.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: задания творческого характера

Баллы: 25

Индикаторы компетенций: ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания творческого характера

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы и задания по темам практических занятий:

Тема: Открытое пространство (2 ч.)

Принять непосредственное участие в организации и проведении открытого пространства по заранее выбранной в аудитории теме. Продумать проблему, которую хотелось бы проработать в малой группе в аудитории, возможные варианты ее решения.

Тема: Педагогическая студия (2 ч.)

Принять непосредственное участие в организации и проведении педагогической студии по заранее выбранной в аудитории проблеме.

Тема: Технология развития творческой личности и творческого мышления обучающихся (2 ч.)

1. Качества творческой личности.
2. Приемы ТРИЗ.
3. Творческие и исследовательские задачи. Алгоритмы их составления.
4. Загадки и алгоритмы их составления.

Тема: Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса (2 ч.)

Принять непосредственное участие в разработке и презентации одного из средств ИКТ (средство и адресат на выбор)

Примеры тестовых заданий:

1. Философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого, - это
2. Взаимные симпатии или антипатии, особенности восприятия и понимания партнерами друг друга в процессе общения, характер их поведения выражаются и определяются
 - А. когнитивным компонентом межличностного взаимодействия
 - Б. аффективным компонентом межличностного взаимодействия
 - В. конативным компонентом межличностного взаимодействия
3. Одновременность; двусторонность; закономерность связей; взаимообусловленность изменений состояний его сторон; внутренняя самоактивность субъектов - это
 - А. функции любого вида взаимодействия
 - Б. принципы любого вида взаимодействия
 - В. цели любого вида взаимодействия
 - Г. признаки любого вида взаимодействия

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «взаимодействие»
2. Дайте определение понятия «педагогическое взаимодействие»
3. Назовите составляющие когнитивного компонента межличностного взаимодействия
4. Назовите составляющие аффективного компонента межличностного взаимодействия
5. Назовите составляющие конативного компонента межличностного взаимодействия

6. Перечислите признаки любого вида взаимодействия
7. Дайте краткую характеристику принципам партнерского педагогического взаимодействия
8. Укажите основания для построения типологии педагогического взаимодействия
9. На основе чего можно выносить суждение о продуктивности позиции участника взаимодействия по отношению к партнеру
10. Дайте определение понятию «развивающая образовательная среда».
11. Перечислите структурные компоненты развивающей образовательной среды.
12. Дайте краткую характеристику каждому компоненту развивающей образовательной среды.
13. Что дает обучение в сотрудничестве отдельному обучающемуся, микрогруппе обучающихся, коллективу возрастной группы (студии и т.п.), педагогу?
14. Дайте определение понятию «мозговой штурм»
15. Какие существуют варианты проведения мозгового штурма
16. Основные правила проведения мозгового штурма
17. Дайте определение понятию «дискуссия»
18. Перечислите методы создания мотивации участия в дискуссии
19. Дайте краткую характеристику формам проведения дискуссии
20. Перечислите виды ситуаций для анализа
21. Дайте определение понятия «портфолио»
22. Какие виды портфолио существуют
23. Укажите варианты использования портфолио обучающимся
24. Укажите варианты использования портфолио педагогом
25. Что такое «педагогическая студия»
26. Каковы условия проведения педагогической студии
27. Дайте определение понятию «проект»
28. Укажите отличие образовательных проектов от инженерных.
29. Назовите объекты педагогического проектирования.
30. Что такое «формы педагогического проектирования»
31. Назовите основные теоретические позиции проектного обучения.
32. Обоснуйте отличие информационно-коммуникационных технологий в образовании от информатики.
33. Сравните информационно-коммуникационные технологии и технологии непосредственно межличностного взаимодействия как технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии для сравнения: доступность, характер информационной системы, объем информации, уровень оперативности передачи и обработки информации, качественный уровень, общественная оценка.
34. Дайте определение понятию «восприятие»
35. Перечислите виды восприятия
36. Укажите свойства восприятия.
37. Отметьте особенности межличностного восприятия
38. Как можно учитывать эффекты межличностного восприятия при выстраивании межличностных взаимодействий

Задания творческого характера:

Для самостоятельной работы:

1. Найдите в художественной литературе, в журнальных или газетных статьях педагогические ситуации, которые могли бы стать основой для составления учебной задачи. Опишите ее.
2. Сочините две учебные задачи (изобретательскую или исследовательскую) по технологии ТРИЗ и сопроводите их ответом (вариантом решения)
3. Сочините две загадки, представив опоры, которыми вы пользовались для этого.
4. Предложите свой вариант структуры портфолио ребенка раннего возраста / дошкольника / обучающегося учреждения дополнительного образования (возраст на выбор)
5. Предложите тематику и примерное содержание социально-значимых проектов, для реализации их детьми (возраст на выбор)
6. Подберите комплекс игр и упражнений на развитие межличностного восприятия

Для контрольного среза 2:

7. Разработайте конспект подготовки и проведения любого мероприятия для взрослых участников педагогического процесса (педагоги и (или) родители) с использованием технологий интерактивного взаимодействия и проходящего в интерактивном режиме.
8. Разработайте конспект подготовки и проведения занятия для детей (возраст на выбор) с использованием технологий интерактивного взаимодействия и проходящего в интерактивном режиме

Вопросы к зачету:

1. Взаимодействие в современной философии образования.
2. Развитие взаимодействия в истории образования.
3. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, типология.
4. Характеристика учебных и воспитательных взаимодействий
5. Условия успешности межличностных взаимодействий
6. Учет этнокультурных и профессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования

7. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся
8. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие взаимодействие педагогов образовательной организации со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и представителями социума
9. Понятие развивающей образовательной среды. Ее структура и характеристика компонентов.
10. Проектирование компонентов развивающей образовательной среды.
11. Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов между участниками образовательного процесса.
12. Типология конфликтов.
13. Этапы развития конфликта.
14. Методы предотвращения и разрешения конфликтов.
15. Обеспечение безопасности жизни детей и их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации
16. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия
17. Мозговой штурм: определение понятия, правила, технология проведения.
18. Дискуссия: определение понятия, условия проведения, технология разработки и проведения, формы дискуссии.
19. Технология анализа ситуаций: виды ситуаций, подготовка ситуаций для анализа, технология анализа.
20. Портфолио как образовательная технология: определение понятия, виды, структура портфолио, технология разработки и варианты использования
21. Педагогическая студия: определение понятия, структура, условия проведения, технология разработки и проведения.
22. Проектная деятельность участников образовательного процесса: понятие, отличие образовательных проектов от инженерных.
23. Объекты и формы педагогического проектирования.
24. Основные теоретические позиции проектного обучения.
25. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Теория решения изобретательских задач: определение понятия, алгоритмы разработки и решения изобретательских задач.
27. Качества творческой личности, методы и приемы развития творческого воображения и мышления детей в ТРИЗ-РТВ.
28. Загадки как способ развития творческого воображения и мышления детей. Алгоритмы их создания в ТРИЗ-РТВ.
29. Информационно-коммуникационные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса: понятие, виды, функции, направления использования в образовательном процессе организаций дошкольного и дополнительного образования.
30. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении
31. Восприятие: его виды и свойства. Особенности межличностного восприятия.
32. Способы развития межличностного восприятия

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, некоторые формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды; испытывает серьезные затруднения в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: с помощью педагога входить в команду и участвовать в обмене информацией; испытывает серьезные затруднения в самостоятельном определении своей роли в команде; нарушает установленные нормы и правила командной работы, избегает брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: некоторыми технологиями взаимодействия с членами команды

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные нормы и правила командной работы, формы и методы организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; однако допускает незначительные ошибки в определении факторов, влияющих на межличностные отношения в команде.

Умеет: входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании последствий своих действий и определении возможных рисков в организационных отношениях, связанных с ними; не всегда готов взять на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: достаточным набором технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает некоторые затруднения при их самостоятельной разработке и практическом применении

Отлично. Высокий уровень:

Знает: нормы и правила командной работы, широкий комплекс форм и методов организации командной работы и взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; факторы, влияющие на межличностные отношения в команде.

Умеет: свободно входить в команду, определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения общей цели; участвовать в обмене информацией, профессиональными знаниями и опытом; прогнозировать последствия

своих действий и определять возможные риски в организационных отношениях, связанные с ними; брать на себя ответственность за результат деятельности команды.

Владеет: технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, навыками их самостоятельной разработки и практического применения

ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК – 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и представителями социума; основные модели взаимодействия

Умеет: с помощью педагога анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей, изучать этнокультурные традиции обучающихся и их семей, индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося, но не всегда использует свое знание при организации образовательного процесса; вступать в коммуникационный процесс с представителями организаций образования, со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оказания ими консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или девиантным поведением, но занимает в нем позицию ведомого.

Владеет: некоторыми приемами и формами организации взаимодействия, демонстрации уважительного отношения к партнерам по общению

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и представителями социума; об основных моделях взаимодействия, но затрудняется в объяснении различий этих моделей.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей; изучать этнокультурные и иные традиции обучающихся и их семей, однако испытывает небольшие затруднения при учете их в организации образовательного процесса, что не всегда позволяет каждому участнику образовательного процесса реализовать себя в полной мере; вступать в коммуникационный процесс с представителями организаций образования, со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, средств массовой информации, при этом для достижения эффективности взаимодействия нуждается в сопровождении преподавателем.

Владеет: основными приемами и формами организации взаимодействия, демонстрации уважительного отношения к партнерам по общению, в том числе с учетом их этнокультурных различий и иных особенностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и представителями социума; модели межличностного и межгруппового взаимодействия.

Умеет: самостоятельно анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, возраст, наличие инвалидности) и индивидуальную ситуацию обучения, воспитания, развития обучающегося; учитывает полученную информацию в образовательном процессе; выстраивать конструктивные отношения сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и т.д.; со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в процессе оказания ими консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или девиантным поведением.

Владеет: комплексом форм и приемов организации взаимодействия, демонстрации уважительного отношения к партнерам по общению, навыками использования его на практике.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям возможности для развития.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно, с небольшими затруднениями проектировать и создавать безопасную и психологически

комфортную образовательную среду, предоставляющую детям достаточно возможностей для развития. Владеет: достаточными навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Отлично. Высокий уровень: Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования, ее структуру и значение для всестороннего развития детей Умеет: самостоятельно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей. Владеет: комплексом методов и приемов обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования, навыками их практического применения
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	34
Л1.2	О. М. Осиянова	Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61383.html	9999
Л1.3	Е. В. Коротаева	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры — Москва : Юрайт, 2019	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Морева	Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	39
Л2.2	А. П. Панфилова	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2009	25
Л2.3	Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДОУ № 41 г. Славгорода, ДОУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] — Барнаул : Изд-во БПУ, 2003	43
Л2.4	Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография — Москва : Университетская книга, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html	9999
Л2.5	Т. А. Куликова	Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 1999	19
Л2.6	[ред. кол.: С. А. Козлова, Т. А. Куликова]	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26457	9999
Л2.7	О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Московский педагогический государственный университет	Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/125166	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
Э2	Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования
Э3	Журнал «Дошкольное воспитание»
Э4	Журнал «Управление ДОУ»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выходы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Практические занятия раздела 2 данной учебной дисциплины проходят в интерактивном режиме. Они предполагают проектирование технологий партнерского взаимодействия в учебной аудитории. Цель таких занятий - формировать у студентов непосредственный опыт проведения технологий, развитие навыков организации совместной рефлексии и анализа результатов, освоение участниками занятия техники построения групповой и командной работы. Чтобы эти интерактивные занятия прошли успешно, к ним необходимо тщательно готовиться.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.