

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программу составила:

Ефанова М.И, доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование умения ставить цели профессиональной деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
- развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
- развитие навыков теоретического анализа изучаемой проблемы в области психолого-педагогического образования;
- проведение психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария;
- разработка коррекционно-развивающих мероприятий по решению выявленной проблемы;
- развитие навыков публичного выступления (защита отчета на заседании кафедры);
- оформление документации;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Психолого-педагогическая диагностика
- Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта	

результаты	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития Владеет: навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся Умеет: применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: основы психологии развития человека, педагогической психологии Умеет: применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки. Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Владеет: навыками проведения стандартизированных методик, включая обработку результатов и составления психолого-педагогического заключения
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	
ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования Умеет: выбирать качественные и количественные методы, соответствующие цели исследования Владеет: навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики
ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: преддипломная.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики (в соответствии с учебным планом).

4.5. Объем практики. 324 часа / 9 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: организации общего (полного) образования.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра психологии АлтГПУ

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение этапов преддипломной практики;
- заполнение графика;
- участие в установочной конференции;
- оформление отчетной документации;

- защита преддипломной практики.

6.2. Формы промежуточной аттестации:
зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике. Основным результатом преддипломной практики должен быть текст выпускной квалификационной работы.

На основе представленного отчета и рукописи выпускной квалификационной работы руководитель допускает до защиты преддипломной практики (проходит на заседании кафедры, результаты фиксируются в протоколе), по результатам которой выставляется итоговая отметка в ведомости и зачетной книжке (факультетский руководитель).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.2.). Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной	Проведение исследования (эмпирического или экспериментального), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования.
3.	Заключительный	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: «сырые данные» методик исследования, тексты методик исследования, коррекционные или развивающие программы, Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления). Требования к структуре и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики и утверждается на заседании кафедры. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в

запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/> или http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого -педагогическое образование»
Профиль подготовки: Психология образования

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнила: студентка 2911д гр.
Ефимова Светлана Ивановна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
Ефанова марина Ивановна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:* указываются в соответствии с учебным планом
 2. *Место прохождения практики:* кафедра психологии Института психологии и педагогики АлтГПУ

3. *Задачи индивидуальной программы практики:* вписываются цели и задачи ВКР
 4. *Описание выполненной работы:*

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методики (написать название методики и указать автора данной методики)

Испытуемые:

- Количество
- Возраст

Методы математической обработки данных: (написать)

Количество проанализированных источников:

отечественные:

зарубежные:

5. *Характеристика результатов практики:* дается обзор изученности темы по теоретической и практической частям ВКР:

Теоретическая часть ВКР:

Описать каждый параграф (проблема, авторов, которые анализировались, основные понятия, вывод). Например, В параграфе 1.1. «Представление о самореализации в трудах отечественных психологов» раскрывается проблема определения понятия самореализации, ее структурных компонентов..... Для изучения данной проблемы были проанализированы работы следующих авторов: Л.А., Коростылева, Э.В. Галажинский, ,..... Схожесть подходов заключается вРасхождение у авторов идет по таким основным пунктам.....Мы опираясь на системно-антропологический подход (В.Е. Клочко, Э.В. Галажинский) понимаем под самореализацией.....

Эмпирическая часть ВКР:

В эмпирической части приводятся количественные показатели в виде обобщенных таблиц и диаграмм, с краткой характеристикой и промежуточными выводами (таблицы с сырыми данными прилагаются в приложение к отчету) и т.п.

6. *Выводы:*

Должны быть отражены выводы по главам ВКР.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики от факультета/института _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: преддипломная практика

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с.	9999
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с.	9999
Дополнительная	Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2012. - 318 с.: ил.	50
Дополнительная	Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с.	9999
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999
Дополнительная	Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. А. С. Лукьянова]. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 310 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Васильева (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Васильева (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ Давурко (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого - педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования

ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований

СЕМЕСТР 8

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 6.1.	Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР	Утверждение темы и графика подготовки ВКР

ИУК - 6.2.		
ИУК - 2.2.	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования	Оформление ведения и содержания ВКР
2. Основной этап		
ИУК - 2.1. ИУК – 6.3.	Подбор научных источников по проблеме исследования	Список литературы
ИУК - 2.3 ИПК-2.1.	Анализ состояния изучаемой проблемы исследования	Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии
ИУК - 2.3 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИПК-2.1.	Сбор и анализ эмпирических данных	Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики
ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИПК-2.1. ИПК-2.3. ИПК-2.2. ИПК-2.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики	Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения
3. Заключительный		
ИУК - 2.3 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1.	Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа

ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3 ИПК2.2. ИПК-2.4. .		
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3.	Составление отчета по преддипломной практике	Отчет
ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	Защита отчета на заседании кафедры

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
1. Подготовительный этап			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2.	Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР	Утверждение темы и графика подготовки ВКР	5
ИУК - 2.2.	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР	5
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2.	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования	Оформление ведения и содержания ВКР	10
2. Основной этап			
ИУК - 2.1. ИУК – 6.3.	Подбор научных источников по проблеме исследования	Список литературы	10
ИУК - 2.3 ИПК-2.1.	Анализ состояния изучаемой проблемы исследования	Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии	15
ИУК - 2.3 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИПК-2.1.	Сбор и анализ эмпирических данных	Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики	10
ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИПК-2.1.	Интерпретация результатов эмпирического	Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения	15

ИПК-2.3. ИПК -2.4. ИПК-2.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики		
3. Заключительный этап			
ИУК - 2.3 ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-2.2. ИПК-2.4.	Разработка рекомендаций или коррекционно- развивающей программы по проблеме исследования	Рекомендации или развивающая программа коррекционно-	15
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3.	Составление отчета по преддипломной практике	Отчет	5
ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	Защита отчета на заседании кафедры	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. График подготовки ВКР

Индивидуальный график подготовки выпускной квалификационной работы
Студента(ки) 4-го курса группа _____

ФИО студента _____

Тема работы: _____

<i>№ n/n</i>	<i>Этапы подготовки</i>	<i>Рекомендуемый срок</i>	<i>Отметка н/р о выполнении</i>
1.	Утверждение темы и плана работы		
2.	Подбор и анализ научных источников по проблеме исследования		
3.	Подготовка плана исследования и сбор эмпирического материала		
4.	Обработка данных эмпирического исследования и предварительный отчет		
5.	Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю		
6.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		

7.	Защита преддипломной практики (Предзащита работы) на заседании выпускающей кафедры		
8.	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление		
9.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на выпускающую кафедру и для рецензирования		
10.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)		
11.	Защита выпускной квалификационной работы		

2. Методические рекомендации по подготовке ВКР (https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
3. Список литературы (требования к оформлению списка литературы представлен в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
4. Введение и содержание ВКР (требования к оформлению введения и содержания ВКР представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
5. Список литературы (требования к оформлению и содержанию списка литературы представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
6. Теоретическая глава, выводы (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
7. Таблицы с первичными данными и графическое представление эмпирических данных (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
8. Эмпирическая глава, выводы и заключение (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
9. Рекомендации или коррекционно -развивающая программа (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)
10. Отчет.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-2.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Не достаточно четко формулирует цель деятельности и планирует ее достижение без учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Затрудняется в реализации проекта и публичного представления результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Затрудняется в выборе диагностического инструментария для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария. Обработку и интерпретацию результатов осуществляет с нарушением. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования только совместно с педагогом. Не всегда может выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования Имеет представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися, но самостоятельно осуществить не может. Не достаточно владеет навыками консультирования. Хорошо. Базовый уровень: Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, может выбирать способы решения задач, но не всегда оптимальные. Реализует (с поддержкой методиста) в профессиональной сфере разработанный проект, затрудняется в публичном представлении результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, иногда допускает ошибки. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования Корректирует выявленные трудности развития, используя некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования Отлично. Высокий уровень: Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, выбирает оптимальные способы решения задач.

	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект и публично представляет результаты Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования Корректирует выявленные трудности развития, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования.
--	--