

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социально-педагогическая работа с детьми
мигрантов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессиональная подготовка к организации социально - педагогической работе с детьми мигрантов: адаптация, социализация в новых условиях.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучение разнообразия культур, основ межкультурного взаимодействия;
1.2.2	- учет возможностей использования базовых ценностей различных культур в профессиональном взаимодействии;
1.2.3	- формировать опыт консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних мигрантов с учетом социальной ситуации;
1.2.4	- развивать умение взаимодействовать с другими специалистами при работе с детьми мигрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы консультирования в социальной работе
2.1.2	Организация системы социальной поддержки в России
2.1.3	Социальные институты защиты детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая практика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	
ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации и адаптации обучающихся;
3.1.2	о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы;
3.2.2	строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства;
3.2.3	анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения на практике современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

3.3.2	навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Миграция как проблема современного мира. Теории миграции.				
1.1	Миграция - фактор этнокультурного многообразия современного российского общества. /Лек/	7	4		
1.2	Теории миграции и их положения. /Лек/	7	4		
1.3	Миграция населения: проблемы и тенденции. /Лек/	7	4		
1.4	Технологии социальной работы с мигрантами. /Лек/	7	4		
1.5	Основные направления социальной поддержки мигрантов в РФ. /Лек/	7	4		
1.6	Основные направление социально-педагогическая работы с детьми мигрантов. /Лек/	7	4		
1.7	Анализ социально-педагогических проблем детей мигрантов. /Пр/	7	4		
1.8	Направления социально-педагогической работы с детьми мигрантов. Разработка проекта программы. /Пр/	7	4		
1.9	Разработка и составление примерной программы работы с детьми мигрантов. /Пр/	7	6		
1.10	Разработка и составление методических рекомендаций с детьми мигрантов. /Пр/	7	6		
1.11	Культурная адаптация мигрантов. Социально-экономическая адаптация мигрантов. Правовая грамотность мигрантов. Культурно-досуговая деятельность мигрантов. /Пр/	7	4		
1.12	Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. /Ср/	7	10		
1.13	Технологии поддержки и сопровождения миграционного населения на территории РФ. /Ср/	7	10		
1.14	Технологии в сфере занятости как одно из направлений поддержки мигрантов на территории РФ. /Ср/	7	10		
1.15	Особенности миграции различных этно-национальных общностей и групп. /Ср/	7	10		
1.16	Трудности адаптации мигрантов: сравнительный анализ. /Ср/	7	10		
1.17	Перспективы социально-педагогической, экономической поддержки и сопровождения мигрантов. /Ср/	7	8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога - анализ проблемы и составление презентации
 УК-5.2: Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов- разработка программы
 УК-5.3: Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия - обоснование мероприятий направленных на адаптацию мигрантов
 ПК - 3.1: Выбирает способы консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка - анализ нормативно-правовой базы
 ПК - 3.2: Применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка - составление программы
 ПК - 4.1: Выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения - составление программы
 ПК - 4.2: Реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми девиантного поведения - презентация программы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1: анализ проблемы и составление презентации - 10
 УК-5.2: разработка программы - 20
 УК-5.3: обоснование мероприятий направленных на адаптацию мигрантов - 15
 ПК - 3.1: анализ нормативно-правовой базы - 10
 ПК - 3.2: ПК - 4.1:составление программы - 15
 ПК - 4.2: презентация программы - 10
 зачет - 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

анализ проблемы и составление презентации - изучение источников (СМИ, отчетов социальных служб, государственных организаций) по выявлению проблем с которыми сталкивается принимающая сторона и сами мигранты
 разработка программы - составление программы социально-педагогической адаптации, сопровождения детей мигрантов на территории
 обоснование мероприятий направленных на адаптацию мигрантов - подбор технологий, мероприятий, направленных на адаптацию и сопровождение детей мигрантов
 анализ нормативно-правовой базы - изучение и анализ нормативно-правовых документов, касающихся мигрантов в РФ
 составление программы - представление материалов и их обоснование для программы социально-педагогической адаптации, сопровождения детей мигрантов
 презентация программы - защита программы социально-педагогической адаптации, сопровождения детей мигрантов
 зачет - подготовка вопросов, решение педагогических ситуаций.
 Воспитание детей мигрантов (мигрантская педагогика) осуществляется в нескольких видах учебно-воспитательной работы:
 1) Социокоммуникативная поддержка. Предполагается систематическое ознакомление с культурой, языком, нормами поведения страны пребывания, а также воспитание уважения к ним;
 2) Лингвистическая поддержка. Осуществляется, прежде всего, в виде билингвального обучения (на языке большинства и языке мигрантов). Содействует успеваемости школьников-мигрантов, преодолению трудностей при изучении социальных наук, истории, естество-знания, где используется понятийная лексика преимущественно из неродного языка;
 3) Работа с родителями. Семьи мигрантов участвуют в преодолении трудностей обучения своих детей, несут главную ответственность за их приобщение к доминирующей культуре, воспитание позитивного отношения к многонациональной и многокультурной среде.
 Требования, предъявляемые к учителю, работающему в многонациональном классе: общепрофессиональная подготовка и этноподготовка, владение технологиями воспитания в условиях полиэтнической и поликультурной среды, умение решать этнопедагогические задачи и ситуации.
 Примеры педагогических ситуаций для решения и анализа:
 Ситуация "Школьный вечер"
 Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким поведением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Услышав это, классная руководительница попыталась уладить ситуацию и объяснить детям поведение Руслана. Какое объяснение поведения Руслана, по-вашему, она нашла?
 1. Руслан боялся, что после этого вечера мужская часть присутствующих на вечере одноклассников будет над ним смеяться.
 2. Руслан вел себя в соответствии с нормами поведения мужчин, привитыми ему с детства.
 3. Руслан переживал, что женское платье оголит его не очень красивые ноги.
 4. Руслану вообще не хотелось участвовать в этом вечере.
 Вы выбрали объяснение № 1. Нельзя исключать возможности, что Руслан мог подумать, что его поведение, связанное с переодеванием в женское платье, может вызвать насмешки со стороны ребят.

Однако это маловероятно, так как в переодевании принимали участие все парни из класса, то есть его поведение, напротив, ничем бы не отличалось от поведения других и не могло бы вызвать насмешек. Вам необходимо найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Это правильный ответ. Действительно, в чеченской культуре (как и в других кавказских культурах) недопустимым для мужчины является одевание женской одежды. Для этой культуры характерны жесткая полоролевая дифференциация и маскулинность, то есть выраженность мужского начала и различия в ролях женщин и мужчин, поэтому одевание мужчиной женского платья унижает мужское достоинство.

Вы выбрали объяснение № 3. Это объяснение является неверным. В ситуации указывается, что Руслан вообще отказался одевать платье, то есть он не мог знать, будут ли видны из-под него его ноги.

Вам необходимо найти более точное объяснение. Вы выбрали объяснение №4. Вы выбрали неверный ответ. Напротив, в ситуации указывается, что Руслан был готов выполнять любую

другую работу по организации вечера, кроме участия в шоу с переодеваниями. Найдите более точное объяснение.
Ситуация "Новенький"

Подросток Тахсурман со своими родителями, даргинцами по национальности, прибыл на постоянное место проживания в г. Новосибирск из дагестанского селения. Мальчик продолжил свое

обучение в 8 «Б» классе средней школы №3. Его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. В общении с Машей Тахсурман вел себя очень обходительно: делился ластиком, карандашом, угощал

фруктами, не дергал за косы. Маше нравилось поведение Тахсурмана, его щедрость, его внешний опрятный вид. В классном коллективе была традиция убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной

партой. Когда подошла очередь убирать кабинет Маше и Тахсурману, мальчик наотрез и в очень резкой форме отказался не только убирать кабинет, но даже принести воду. Маша недоумевала, почему Тахсурман так отреагировал на выполнение

обязанностей дежурного и отказался помогать ей в уборке. Девочка обратилась к классному руководителю Светлане Петровне с просьбой разрешить ситуацию. Как, повашему, Светлана Петровна объяснила поведение Тахсурмана Маше?

Выберите подходящий ответ.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил работу.

2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел ей демонстрировать свои чувства и даже, напротив, хотел показать, что он не собирается подчиняться ей, выполнять ее указания.

3. Тахсурман спешил на футбольное поле, где его ждали друзья.

4. Тахсурман поступил так, как всегда, поступал в подобных ситуациях (уборка помещения).

Вы выбрали объяснение №1. Русскому человеку такое поведение действительно может показаться обоснованным. Однако в ситуации не было указано на проявление у Тахсурмана лености. Найдите другое объяснение.

Вы выбрали объяснение №2. Такое объяснение могло бы быть верным, однако в ситуации не указано, что Тахсурман влюбился в Машу, также не указывается, что Маша давала ему указания,

напротив, говорится, что убирать кабинет парами, сидящими за одной партой – традиция, сложившаяся в классе, а не прихоть Маши. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение №3 Это неправильный ответ, поскольку в ситуации не указывается, что подросток собирался на футбол. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение №4. Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин, принадлежащих к культуре народов Северного

Кавказа. По их традиции, уборка помещений, принос воды – это обязанность женщины. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать класс, и это поручение расценил как оскорбление, вследствие чего резко отказался от

участия в дежурстве.

Ситуация "Учитель".

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были

очень интересными, познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам.

Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась

неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. Как бы вы объяснили учителю поведение отца мальчика и мужчин,

пришедших с ним?

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы, поэтому решают проблемы такими способами.

2. Мужчины были в нетрезвом состоянии.

3. Мужчины посчитали поведение учителя по отношению к Исе оскорбительным.

4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Вы выбрали объяснение № 1. Это возможный вариант ответа, так как для большинства представителей народов Северного Кавказа характерны взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность

к чужим поступкам. Однако в ситуации нет указаний на то, что мужчины вели себя слишком эмоционально, были вспыльчивыми. Вернитесь к ситуации и найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Русскому человеку такое объяснение действительно может показаться правдоподобным.

Однако представителям народов Северного Кавказа присуща культура питья, появление в нетрезвом состоянии рассматривается как серьезный проступок и осуждается. Поэтому это объяснение неверно. Найдите другой ответ.

Вы выбрали объяснение № 3. Это правильный вариант ответа. В русской культуре нож имеет значение, близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины,

он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как символ того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо очень старинный нож, являющийся семейным реликтом, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягает на нож, это может быть расценено как посягательство на мужское достоинство. Также для ингушской культуры характерны диффузные социальные роли. Поведение Александра Дмитриевича оценивались Исой как поведение мужчины, а не учителя, поэтому могло быть расценено как унижение, оскорбление его личности. Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный вариант ответа. Во-первых, потому что ингуши, как и другие народы Северного Кавказа, народ гостеприимный, и вряд ли бы они стали проявлять к учителю неприязнь. Во-вторых, в ситуации указано, что Александр Дмитриевич пользовался уважением и доверием детей. В-третьих, в описании ситуации нет указаний на то, что мужчины требовали от учителя покинуть селение, а поскольку кавказцы очень прямые люди, то вряд ли они бы стали скрывать свои истинные намерения. Попробуйте найти правильное объяснение ситуации.

Вопросы и задания (в том числе проектные):

1. Разработайте проект для успешной социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и воспитания общеобразовательной школы к жизни в большом городе.
2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по проведению мероприятий, где обучаются дети мигрантов или представители разных культур.
3. Разработайте свою программу воспитательной работы детьми-мигрантами.
4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребенка-мигранта, поступившего в 1 класс.
5. Подберите проективные диагностические методики для детей, позволяющие узнать эмоциональные состояния ребенка. Реализуйте одну из этих методик, согласно авторскому описанию, с ребенком мигрантом старшего дошкольного или младшего школьного возраста, а также проведите интерпретацию полученных результатов, подчеркивая выявленные актуальные психологические проблемы ребенка.
6. Разработайте план-конспект родительского собрания в рамках просветительской деятельности психолого-педагогического сопровождения. По возможности проведите его.
7. Понаблюдайте и зафиксируйте существующие в коллективе этнические стереотипы. Проанализируйте и опишите, как они могут влиять на восприятие и взаимодействие с детьми-мигрантами.
8. Опишите 3–5 педагогических ситуаций с участием детей мигрантов. Проанализируйте их. Вспомните, как они были решены. С учетом полученных представлений об особенностях обучения детей-мигрантов, предложите новые варианты решения выделенных педагогических ситуаций.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: (менее 50 баллов) компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, имеет общее представление об использовании базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, допускает ошибки при выборе способов консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка, применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка, выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения, реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми мигрантов.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, допускает ошибки при выборе способов консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка, применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка, выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения, реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми мигрантов.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, выбирает способы консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка, применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка, выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения, реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми мигрантов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.