

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Право

Форма контроля на курсе, в том числе
курсовая работа
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил:
Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Право
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «22» января 2021 г. № 5.
Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук,
профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение всей совокупности фактов, событий и явлений происхождения и развития Древнерусского государства домонгольского периода в контексте мировых исторических процессов.

Задачи:

- Раскрыть основные этапы и важнейшие события отечественной истории до начала XIII в.
- Показать место и роль славян и Древнерусского государства во всемирном историческом процессе.
- Изучить основные комплексы исторических источников по древнейшей истории Отечества.
- Сформировать представление о важнейших историографических проблемах отечественной истории древнейшего периода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовые знания школьного курса истории

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История средних веков

Источниковедение

Историография истории России

Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: – закономерности и этапы исторического развития Отечества в контексте мировых процессов в период складывания славянского этноса и становления государства; – основные даты и события, персоналии древнейшего периода истории России; – достижения, характеризующие развитие Отечества в древнерусский период и отражающие взаимодействие разных этносов и государств. Умеет: – характеризовать место славян и Древней Руси в контексте развития цивилизаций и народов;
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях	

межкультурного взаимодействия.	– формировать, выражать и обосновывать гражданскую позицию на основе ключевых и спорных вопросов развития государства и общества древнейшего периода истории Отечества, базовых ценностей национальной культуры;
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	
ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	– отстаивать собственную позицию на материале дискуссионных вопросов древнерусского периода; - ставить и анализировать задачи при изучении исторического материала изучаемого периода, используя знания о моделях взаимодействия в обществе; – проводить взаимосвязи между историческими событиями изучаемого периода в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей. Владеет: - методами исторического анализа; – навыками чтения и анализа научной литературы и источников; – навыками выявления причинно-следственных связей; – культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, может сформулировать и аргументировано обосновать свою позицию.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право	1	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Происхождение славян и образование Древнерусского государства					
1.1.	Происхождение и ранняя история славян	Этногенез славян в мировом процессе распада индоевропейской языковой семьи. Мнения о прародинах славян. История праславян в во взаимодействии с соседними этносами. Расселение славян в эпоху Великого переселения народов и формирование восточнославянских объединений. Религиозные верования славян.	1	0	16

1.2.	Образование Древнерусского государства	Предпосылки и процессы политогенеза в теории политической антропологии. Предпосылки политогенеза у восточных славян. Предгосударственные объединения на севере и юге Восточно-Европейской равнины. Роль соседних этносов в формировании государственности у восточных славян. Формирование территориально-политической структуры Древнерусского государства в конце IX – X в. Внешняя политика первых киевских князей.	1	1	16
2. Древнерусское государство в конце IX – первой трети XII в.					
2.1.	Политическое развитие Древней Руси в IX – первой трети XII в.	Политическое развитие Древней Руси в конце X – первой половине XI в. Религиозные реформы князя Владимира. Междоусобная борьба князей. Правление Ярослава Мудрого. Изменение политической структуры государства во второй половине XI в. (завещание Ярослава Мудрого, появление князей-изгоев, Любечский съезд). Княжение Владимира Мономаха.	1	0	11
2.2.	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства	Натуральный характер экономики. Особенности развития земледелия в Древней Руси (системы земледелия, орудия труда, культуры, их зависимость от природных зон Древней Руси). Особенности ремесленного производства. Динамика внешней торговли. Социальная структура общества. Высшие слои и их динамика. Появление боярства и боярского землевладения. Состав рядового общества, его категории и положение. Общинная организация в городе и сельской местности. Дискуссии о характере общественного строя Древнерусского государства в контексте мирового развития.	1	1	16
3. Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.). Древнерусская культура.					
3.1.	Русские земли в период раздробленности	Причины перехода Руси к раздробленности. Характеристика особенностей земельной структуры Древней Руси. Характеристика основных типов политического устройства древнерусских земель: республика (Новгородская земля), княжеский деспотизм (Владимири-Суздальская земля), раннефео-	0	1	16

		дальняя монархия (Галицко-Волынская Русь).			
3.2.	Древнерусская культура в домонгольский период	Особенности древнерусской культуры. Связь культуры с христианским мировоззрением. Роль и проявление канона в различных сферах культуры. Основные жанры литературы и характеристика известных произведений. Архитектурные школы Древней Руси и их памятники. Виды и памятники изобразительного искусства. Книжная культура Древней Руси.	0	1	16
	Экзамен		9		
	Итого		4	4	91

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drevnyaya.ru/>
2. Древнейшие государства Восточной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dgve.ru/index.shtml>
3. Средневековая Русь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение дисциплины возможно при регулярной, систематической работе студентов и сочетании разных видов учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций.

По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен ознакомиться с работами основного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой следует внимательно ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые раскрывают вопросы плана занятия, а также те фрагменты, которые требуют более детальной проработки. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий предлагаемых в плане практического занятия. Задания ориентируют на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с источниками. К большинству занятий в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте, дать ответы на вопросы.

При изучении дисциплины неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Отдельные вопросы и темы дисциплины выносятся на самостоятельное изучение студентов. Знания студента проверяются тестированием, самостоятельными и проверочными работами. Фонд оценочных средств призван помочь студенту проверить свои знания, а также выявить слабые места в системе знаний студентов. Для успешной сдачи экзамена основными условиями являются посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Критерии оценивания различных видов учебной работы студентов прописаны в технологической карте дисциплины и фонде оценочных средств.

Для студентов заочного обучения главным является рациональная организация самостоятельной работы. Материал, полученный в ходе посещения лекций, необходимо до-

полнить изучением учебной литературы. Получив основные представления об изучаемых фактах, явлениях и процессах, необходимо обратиться к дополнительной литературе. При работе с дополнительной литературой необходимо делать выписки, дополняющие оценочные суждения и фактические сведения, представленные в учебной литературе. В итоге, студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: zИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов: [в 2 т.]. Т. 1, [С древнейших времен до начала XX века] / В. В. Моисеев. — Москва: ДиректМедиа, 2013. — 326 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871 .	9999
Основная	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов: в 2 т.]. Т. 1 / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2012. — 540 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/736930.jpg .	150
Дополнительная	Берсенева Т. П. Духовная культура России: синергийный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1, Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века / Т. П. Берсенева. — Омск, 2014. — 152 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php .	9999
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]. — Барнаул, 2012. — 236 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/afanasev/afanasev.pdf .	9999
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов [и средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата] / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; под ред. Б. Н. Флори. — Москва: Изд-во Московского университета, 2010. — 544 с.: ил.	50
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]. — Барнаул, 2012. — 236 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/747005.jpg .	64
Дополнительная	Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 447 с.	17
Дополнительная	Нефедов С. А. История России: факторный анализ: [монография]. Том 1, С древнейших времен до Великой Смуты / С. А. Нефедов. — Москва: Территория будущего, 2010. — 376 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7327 .	9999
Дополнительная	Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — М.: Высшая школа, 2004. — 536 с.: ил., 8 л. карт.	187
Дополнительная	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 656 с.: карт.	248

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)