

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в
условиях инклюзии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Ознакомить с организационно-содержательными основами и технологиями сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР) в условиях инклюзии.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии;
1.2.2	- познакомить с особенностями организации и проведения диагностики и коррекции речевых нарушений;
1.2.3	- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Специальная педагогика
2.1.4	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)
3.1.2	современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ
3.2	Уметь:

3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
3.2.2	осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу
3.3.2	навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи /Лек/	6	2	УК-3.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Условия организации доступного образования для детей с ТНР /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Условия организации доступного образования для детей с ТНР /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Условия организации доступного образования для детей с ТНР /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Принципы, цель, задачи, виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Принципы, цель, задачи, виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.9	Принципы, цель, задачи, виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Работа логопеда в ППк /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Работа логопеда в ППк /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Работа логопеда в ППк /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.13	Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзии /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзии /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзии /Ср/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (20) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Контрольная работа (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Тематика докладов, сообщений (20) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Вопросы для самоконтроля (10)ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Тест (10) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Тематика индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

Зачет (10) ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи

1. Система организации логопедической помощи.
2. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.
3. Особые образовательные потребности лиц с речевыми нарушениями.
4. Создание специальных образовательных условий.
5. Инклюзивное образование лиц с речевыми нарушениями.

Тема 2: Условия организации доступного образования для детей с ТНР

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
2. Проблемы и перспективы в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ТНР.
3. Направления и механизмы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ТНР в условиях инклюзии.
4. Адаптированная образовательная среда.
5. Критерии анализа образовательной среды

Тема 3: Работа логопеда в ППк

1. Задачи, функции деятельности учителя-логопеда в структуре ППк
2. Направления работы учителя-логопеда в структуре ППк
3. Формы сопровождения обучающихся с ТНР
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами службы сопровождения

Тема 4: Содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзии

1. Цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
2. Учет структуры речевого недостатка при планировании ППС
3. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Консультирование субъектов психолого-педагогического сопровождения

Примерные задания контрольных работ:

1. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР в условиях инклюзии.
2. Организация и содержание работы службы сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в ОО.
3. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными видами речевых нарушений в ОО.
4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику индивидуального и системного психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте сущность индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося с нарушением речи в ОО, обоснуйте их необходимость.
4. Раскройте содержание каждого этапа индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи в ОО.
5. Раскройте сущность системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.
6. Назовите основные этапы системного сопровождения ребенка с нарушением речи в ОО.
7. Раскройте содержание каждого этапа системного сопровождения ребенка с нарушением речи в условиях инклюзии.
8. Покажите, каким образом осуществляется взаимодействие специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося с ТНР в условиях инклюзии.
9. Раскройте содержание этапов диагностической работы, осуществляемой специалистами службы сопровождения
10. Раскройте содержание работы учителя-логопеда по вопросу взаимодействия с педагогами образовательной организации

Тематика докладов, сообщений

Рекомендации по составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи

Алгоритм проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе по развитию памяти у детей с нарушением речи

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией

Особенности произвольного внимания у детей с нарушением речи

Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка

Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.

Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией

Взаимосвязь в развитии мышления и речи

Примеры индивидуальных и групповых проектов

1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей детей с нарушениями речи по работе с ними в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ определите направленность, цель и задачи этой работе;
 - ☐ определите организационные формы и средства, используемые в этой работе;
 - ☐ учтите принципы сопровождения при составлении рекомендаций.
2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития (категория детей и возраст по выбору).
(сформулировать цель и задачи программы; определить направления, методы и средства работы по сопровождению; определить задачи и направления работы всем участникам сопровождения).
3. Составить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях инклюзии.
- Тест
1. Подберите синоним к слову "диагностика"
2. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?
3. Верно ли утверждение, что получении образования по варианту 5.1., результаты обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения?
4. При какой АООП НО для обучающихся с ТНР предусмотрена возможность дополнительного класса?
5. К специальным образовательным условиям для обучающихся с ТНР относится:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
6. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ТНР строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
7. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь
 - в) инклюзивная образовательная параллель
- Вопросы к зачету:
1. Система организации логопедической помощи.
 2. Особенности организации и содержание учебно-воспитательного процесса.
 3. Особые образовательные потребности лиц с речевыми нарушениями.
 4. Создание специальных образовательных условий.
 5. Инклюзивное образование лиц с речевыми нарушениями.
 6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
 7. Проблемы и перспективы в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ТНР.
 8. Направления и механизмы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ТНР в условиях инклюзии.
 9. Адаптированная образовательная среда.
 10. Критерии анализа образовательной среды.
 11. Основная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.
 12. Цель, принципы и структура психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
 13. Деятельность ПМПк.
 14. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
 15. Этапы индивидуального сопровождения обучающегося с ТНР.
 16. Системное сопровождение обучающихся с ТНР.
 17. Моделирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.
 18. Консультирование субъектов психолого-педагогического сопровождения.
 19. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях инклюзии.
 20. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
- ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
- ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий

результат

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;
Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

Зачтено (50-100 баллов) Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л1.2	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова	Логопедические технологии: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html	9999
Л1.3	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.2	Т. С. Шеховцова	Формы логопедической работы: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.4	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие — Сургут : РИО СурГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными для современного образования и психолого-педагогического, сопровождения лиц с ТНР в условиях инклюзии.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического обучающихся с ТНР, способствовать закреплению у будущих специалистов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу обучающихся с источниками, преподаватель обращает внимание обучающихся на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации - собеседование с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.