

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социальная работа в разных сферах
жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» является приобретение на основе изучения отечественного, а также зарубежного опыта будущими профессиональными социальными работниками знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение концептуальных основ социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения;
1.2.2	знакомство с технологиями социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья;
1.2.3	овладение технологиями социально-медицинской работы с различными группами населения, имеющими сочетанные социальные и медицинские проблемы;
1.2.4	изучение опыта организации социальной работы в учреждениях образования различного типа и уровня;
1.2.5	овладение технологиями социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;
1.2.6	изучение опыта социальной работы в сфере социальной защиты населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Администрирование и управление в социальной работе
2.1.2	Организация системы социальной поддержки в России
2.1.3	Основы консультирования в социальной работе
2.1.4	Связи с общественностью в социальной работе
2.1.5	Социальные институты защиты детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Маркетинг в социальной сфере
2.2.2	Социальная работа с различными группами населения
2.2.3	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
2.2.4	Социальная работа с людьми с инвалидностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения отечественной концепции социально-медицинской работы; организационно-правовые основы социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения;
3.1.2	организацию и правовые основы существующей в Российской Федерации системы социальной защиты населения, включая организацию социального обслуживания населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и применять традиционные и инновационные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
3.2.2	организовывать и осуществлять социальную работу с военнослужащими и членами их семей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов; навыками организации работы полипрофессиональных бригад по решению социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов
3.3.2	учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;

3.3.3	знаниями и навыками организации социальной защиты и социального обслуживания различных социально уязвимых групп населения.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация работы в различных сферах общества.				
1.1	Социальная работа как направление социальной работы в сфере охраны здоровья населения /Лек/	6	4		
1.2	Организационно-правовой механизм социальной работы в различных сферах жизни общества. /Лек/	6	6		
1.3	Опыт социальной работы в различных сферах охраны здоровья. /Лек/	6	4		
1.4	Технологии и особенности организации социальной работы в школе /Лек/	6	4		
1.5	Технологии и опыт социальной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. /Лек/	6	2		
1.6	Опыт социальной работы с педагогическим персоналом учреждений образования и семьями учащихся. /Лек/	6	2		
1.7	Технологии социальной работы с различными группами населения в органах социальной защиты населения. /Лек/	6	2		
1.8	Особенности организации социального обслуживания различных групп населения в центрах социального обслуживания населения. /Пр/	6	4		
1.9	Технологии и опыт социальной работы в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения различного типа. /Пр/	6	4		
1.10	Содержание, организация и опыт военно-социальной работы. /Пр/	6	4		
1.11	Содержание и технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. /Пр/	6	4		
1.12	Содержание и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере. /Пр/	6	4		
1.13	Содержание и опыт социальной работы в научной сфере. /Пр/	6	4		
1.14	Зарубежный опыт социальной работы в социальных учреждениях. /Ср/	6	6		
1.15	Зарубежный опыт социальной работы в здравоохранении. /Ср/	6	5		
1.16	Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни как основа становления социально-медицинской работы в современной России /Ср/	6	8		

1.17	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (2011) как правовая основа социально-медицинской работы. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» (1995) и ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995) как правовая основа социально-медицинской работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения. «Положение о специалисте социальной работы, участвующем в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи» как правовая основа социально-медицинской работы в психиатрии. /Ср/	6	12		
1.18	Экзамена. /Экзамен/	6	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
 УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
 ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
 ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения - групповые занятия - 10
 УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями- составление проекта социального взаимодействия - 20
 ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов- подготовка сообщений - 15
 ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации - участие в дискуссии - 15
 Практические занятия - 20
 Экзамен - 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Медико-социальная помощь: определение, виды, специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
2. Медико-социальная помощь и социально-медицинская работа: понятия, сравнительная характеристика.
3. Социально-медицинская работа: определение, цель, задачи.
4. Концепция социально-медицинской работы.
5. Принципы социально-медицинской работы.
6. Объект социальной и социально-медицинской работы: понятие, сравнительная характеристика.
7. Базовая модель социально-медицинской работы: понятие, направления и объекты деятельности.
8. Характеристика нормативной правовой базы социально-медицинской работы.
9. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с лицами из групп повышенного риска заболеваний.
10. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с семьей и ближайшим окружением больного.
11. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с длительно и часто болеющими лицами.
12. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с больными, имеющими выраженные социальные проблемы.
13. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с инвалидами.
14. Цель, задачи, содержание, формы и методы социально-медицинской работы с детьми-инвалидами и их семьями.
15. Технологии социально-медицинской работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях здравоохранения.
16. Технологии социально-медицинской работы с детьми и подростками в детской городской поликлинике.
17. Технологии социально-медицинской работы по гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков.
18. Содержание, методы и формы социальной работы по формированию здоровьесберегающего поведения различных возрастных групп населения в учреждениях социальной сферы.

19. Содержание и организация социально-медицинской работы с наркозависимыми лицами и их семьями в учреждениях здравоохранения.
20. Содержание и технологии социально-медицинской работы с психически больными. Проблема стигматизации психически больных и пути ее решения: роль специалиста социальной работы.
21. Содержание и технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Роль специалиста социальной работы в обеспечении прав данного контингента лиц.
22. Особенности, цель, задачи, формы и методы социально-медицинской работы по сохранению репродуктивного здоровья детей и подростков.
23. Опыт социально-медицинской работы в онкологии.
24. Опыт социально-медицинской работы с детьми – больными онкологическими заболеваниями и их семьями.
25. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.
26. Технологии социальной работы с учащимися младших классов в школе.
27. Технологии социальной работы с учащимися старших классов в школе.
28. Технологии профилактики девиантного поведения учащихся школ.
29. Содержание, формы и методы социальной работы с педагогическим персоналом образовательных учреждений.
30. Технологии социальной работы с семьями учащихся образовательных учреждений.
31. Специалист социальной работы как «учитель здоровья»: содержание и особенности технологий социально-медицинской деятельности в учреждениях различной ведомственной принадлежности.
32. Содержание и опыт социальной работы с пожилыми гражданами в органах социальной защиты населения.
33. Технологии и опыт социальной работы с инвалидами в органах социальной защиты населения.
34. Технологии и опыт социальной работы с семьями с детьми в органах социальной защиты населения.
35. Технологии и опыт социальной работы с пожилыми гражданами в комплексных центрах социального обслуживания населения.
36. Технологии и опыт социальной работы с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.
37. Технологии и опыт социальной работы в социальных приютах для детей и подростков.
38. Опыт социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа.
39. Особенности социальной работы с пожилыми лицами в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.
40. Технологии медико-социальной реабилитации инвалидов в комплексных центрах социального обслуживания населения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по

вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы.

Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника.

Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.