

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Предметно-методический модуль
Методика обучения и воспитания физической культуре
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Физическая культура

Форма контроля на курсе

экзамен 2, 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

216\6

Программу составил:

Вебер Д.А. ст. преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

Утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от «20 » мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Баянкин О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе.

Задачи:

- формировать знания по обучению учащихся теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально волевых качеств на уроках физической культуры;
- преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;
- формировать у студентов профессиональные компетенции педагогической деятельности учителя физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия

Физиология

Педагогика

Теория и методика физической культуры и спорта

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебному предмету

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: Общие характеристики теории и методики обучения предмету физическая культура, место и значение предмета физическая культура в содержании общего образования, структуру, содержание и требование Государственного образовательного стандарта по предмету Физическая культура; Психолого-физиологические и педагогические основы
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных	

знаний	дидактических процессов в предмете физическая культура;
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формы построение занятий урочного и неурочного типа их планирование, учет и контроль. Умеет:Формулировать цели и задачи учебной и внеучебной деятельности с учетом содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностях занимающихся для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	Владеет:Современными методиками и образовательными технологиями в образовательной деятельности, анализирует результаты учебной деятельности и корректирует процесс обучения с учетом, содержания учебного материала, возрастных особенностей занимающихся, организует контроль и оценку знаний и учебных достижений.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и	

особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметной области	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	
ИПК - 6.3.Способен анализироватьрезультаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
44.03.01 Физическая культура	2	108	4	2	2	91	9
	3	108	6	2	2	89	9
Итого		216	10	4	4	180	18

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам.* работа
2 курс					
1.	Теоретические основы предмета «Методика обучения и воспитания физической культуре».	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Методика обучения и воспитания физической культуре как научная дисциплина, основные понятия. Методика обучения и воспитания физической культуре в историческом аспекте. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Цель предмета «Физическая культура»	1		18
2.	Предмет физическая культура в содержании общего и профессионального образования	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности и мастерству.	1		17
3.	Средства и методы физического воспитания	Средства физического воспитания. Современные представления о классификации методов физического воспитания. Методы физического воспитания. Общепедагогические методы используемые в физическом воспитании.	1		16
4.	Общеметодические и специфические	Иерархия принципов в системе физического воспитания.		1	14

	принципы занятий физическими упражнениями	Содержание и характеристика методических принципов. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.			
5.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования знаний, двигательных умений и навыков, как процесс и результат обучения. Структура процесса обучения и особенности его этапов.		1	14
6.	Особенности методики обучения и преподавания предмета «Физическая культура» в различные периоды жизни человека	Значение задачи и особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	1		14
Экзамен			9		
Итого			108	4	2
3 курс					
7.	Формы построения занятий в физическом воспитании	Классификация и характеристика форм построения занятий в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания в школе. Общая характеристика занятий неурочного типа. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Содержание и структура урока физической культуры. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных организаций и в семье.	2		24
8.	Современные технологии преподавания предмета физическая культура в системе	Основные технологии преподавания предмета физическая культура их виды и характеристики. Применение системно-	2	2	22

	общего и профессионального образования	деятельностного подхода на уроках физической культуры. Условия формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Технология урока и образовательные результаты в системно-деятельностном подходе.			
9.	Технология разработки документов планирования по предмету физическая культура	Система планирования физического воспитания в школе. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Примерные образовательные программы по предмету физическая культура. Особенности тематического планирования с учетом местных и региональных условий. Структура и этапы подготовки к написанию конспекта и технологической карты урока по физической культуре.	1		30
10.	Педагогический контроль учет и оценивание учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Цель и методы анализа урока физической культуры в школе. Методы формы и виды контроля и учета учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	1		15
Экзамен			9		
Итого			108	6	2
Всего			216	10	4
					100
					202

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Физкультура - сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizcultura.ucoz.ru/>.

Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo.1sept.ru/urok/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>

Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/>

Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.su/>

SPORTWIKI – спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportwiki.to>

StudFiles файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/>

StudBooks/net – студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

5. Тренажерный зал.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения

дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Учебная работа по дисциплине «Методика обучения и воспитания физической культуре» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление технологических карт урока, тематического планирования и т.д.;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным источникам в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения проводятся экзамены на 2и 3курсах.. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Физическая культура

Программа: zФК44.03.01_2020.plx

Дисциплина: Методика обучения и воспитания физической культуре

Кафедра: Теоретических основ физического воспитания

Тип	Книга	Количество
Основная	Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049 .	9999
Основная	Мухина М. П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Мухина. — Омск: СибГУФК, 2014. — 402 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64970.html .	9999
Дополнительная	Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html .	9999
Дополнительная	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт, 2007. — 463 с.: ил.	196
Дополнительная	Физическая культура в школе: научно-методический журнал. — Москва: Школьная Пресса, 1969-. — URL: http://www.schoolpress.ru .	1
Дополнительная	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. — М.: Теория и практика физической культуры, 2004-. — URL: http://www.teoriya.ru .	1
Дополнительная	Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Академия, 2007. — 143 с.: ил.	50

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

и.о. Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)