

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**Особенности предметной подготовки лиц с
ограниченными возможностями здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин		
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4	
в том числе:			
контактная работа	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Макарова И.И.; Ассистент, Ратникова Д.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в рамках предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения истории	
2.1.2	Основы педагогического мастерства	
2.1.3	Педагогика	
2.1.4	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Специальная педагогика и психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	перечень и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.1.2	содержание понятия "качество учебно-воспитательного процесса";
3.1.3	современные методики и технологии достижения и оценки результатов обучения
3.1.4	особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать специальные методы, приёмы, средства и технологии для достижения личностных,
3.2.2	метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.3	отбирать специальные методы, приёмы, средства и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	методики использования педагогических приемов в предметной области;
3.3.2	разработки педагогических технологий, основанных на применении специальных методов и приемов при подготовке лиц с ОВЗ;
3.3.3	навыками практического применения методик достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.4	технологиями диагностики и оценивания результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.2	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	20	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Механизм обеспечения инклюзивного образования					
2.1	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Механизм обеспечения инклюзивного образования /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Механизм обеспечения инклюзивного образования /Ср/	4	18	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ					
3.1	Особенности организации обучения. Адаптированные образовательные программы. Режим дня. Помощь и тьюторство /Ср/	4	10	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ /Ср/	4	16	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. Особенности организации обучения. Адаптированные образовательные программы. Режим дня. Помощь и тьюторство					
4.1	Особенности организации обучения. Адаптированные образовательные программы. Режим дня. Помощь и тьюторство /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 5. Особенности предметной подготовки лиц с ОВЗ: критерии эффективности и требования к результатам освоения образовательной программы					

5.1	Особенности предметной подготовки лиц с ОВЗ: критерии эффективности и требования к результатам освоения образовательной программы /Ср/	4	20	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.2	/Зачёт/	4	4	ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом.
3. Механизм обеспечения инклюзивного образования
4. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
6. Особенности предметной подготовки лиц с ОВЗ.
7. Особенности организации обучения.
8. Режим дня.
9. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
10. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ
11. Модели образования детей с ОВЗ.
12. Принципы инклюзивного образования.
13. Психологические барьеры, их устранение или психологические проблемы школьников с ОВЗ и пути их устранения.
14. Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС.
15. Понятие педагогических ситуаций и конфликтов, их виды.
16. Помощь и тьюторство.
17. «Доступная среда»
18. Адаптированные образовательные программы.
19. Особенности предметной подготовки лиц с ОВЗ: критерии эффективности и требования к результатам освоения образовательной программы.
20. Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по темам:

1. Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС.
2. Психологические барьеры, их устранение.
4. Установление личностного контакта.
5. Понятие педагогических ситуаций и конфликтов, их виды.
8. «Доступная среда»
9. Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики
10. Инклюзия – вызов образованию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Д. З. Ахметова и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой	Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск : ОмГПУ, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2014
Л2.2	Мурманский государственный гуманитарный университет ; [отв. ред. Ю. А. Афонькина]	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: [коллективная монография]	Мурманск : МГТУ, 2015
Л2.3	З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]: [монография]	Казань : Познание, 2014
Л2.4	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2014
Л2.5	[под ред. М. С. Старовойтовой]	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Интерактивная доска		
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/		

6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.3	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.4	учебно-наглядные пособия: образцы учетных и справочных материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание спецкурса предполагает как усвоение теоретического материала, так и практическое его применение, занятия проводятся с большой аудиторией студентов (2-3 группы), поэтому необходимо тщательно подбирать материал. Лекций классического типа предполагается немного, в основном вводного характера. Большинство занятий проводится в форме дискуссий и групповой работы.

От студентов специальной подготовки к занятиям не требуется. Достаточно активно работать на занятиях, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, играх и тренингах.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».