

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

**Профилактика социального сиротства
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Профилактика социального сиротства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о трансформациях в области профилактики социального сиротства в России и Алтайском крае; освоение навыков работы с семьями группы риска по профилактике социального сиротства, основанных на базовых ценностях социальной работы и семейно-центрированном подходе.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	научить описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
1.2.2	использовать основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию "Социальная работа"
2.1.2	Финансово-экономическая грамотность
2.1.3	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы исследования в социальной работе
2.2.2	Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений
2.2.3	Социальная работа с людьми с инвалидностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Уровни профилактики социального сиротства и содержание технологий оценки, диагностики и планирования на каждом этапе. Основные подходы и принципы разработки индивидуальных программ социальной работы с семьей; базисные компоненты технологий раннего выявления семейного неблагополучия и межведомственного ведения случая; ресурсы системы социальной защиты, в том числе социальной помощи и социального обслуживания.
3.2	Уметь:
3.2.1	навыками социальной работы с семьей в рамках кооперативного подхода; навыками оценки: безопасности ребенка, риска жестокого обращения, потребностей и ресурсов семьи; способами активизации семьи по выстраиванию собственной траектории изменений
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социальной работы с семьей в рамках кооперативного подхода; навыками оценки: безопасности ребенка, риска жестокого обращения, потребностей и ресурсов семьи; способами активизации семьи по выстраиванию собственной траектории изменений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества				

1.1	Базовый понятийный аппарат по проблеме сиротства. Генезис социального сиротства, распространенность, последствия. Эволюция системы защиты детства в РФ /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.2	Генезис социального сиротства, распространенность, последствия. Эволюция системы защиты детства в РФ /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.3	Базовый понятийный аппарат по проблеме сиротства. Генезис социального сиротства, распространенность, последствия. Эволюция системы защиты детства в РФ /Ср/	6	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	
1.4	Уровни профилактики социального сиротства, целевые группы, содержание работы /Лек/	6	4		
1.5	Уровни профилактики социального сиротства, целевые группы, содержание работы /Пр/	6	8		
1.6	Уровни профилактики социального сиротства, целевые группы, содержание работы /Ср/	6	26		
1.7	Факторы риска социального сиротства /Лек/	6	8		
1.8	Факторы риска социального сиротства /Пр/	6	12		
1.9	Факторы риска социального сиротства /Лек/	6	4		
1.10	Превенция жестокого обращения с ребенком как основной уровень профилактики социального сиротства /Ср/	6	12		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1- Контрольные вопросы (15).
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2- Вопросы к практическим занятиям (20). Самостоятельная работа (15).
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-4.3 : - Тестирование (15).
Зачетные единицы (15).
Зачет - Вопросы к зачету - 20.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачёту
1. Профилактическая деятельность социального педагога по предупреждению социального сиротства.
2. Психолого-педагогическая компетентность педагога детского дома: условия формирования и развития.

3. Психолого-педагогическая компетентность родителей в профессиональных замещающих семьях.
4. Коррекция негативной психологической напряженности детей в условиях детского дома.
5. Технология составления индивидуальной программы воспитанника детского дома (патронатной семьи, семейного детского дома).
6. Развитие коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Развитие социальных навыков у детей-сирот.
8. Обучение жизненному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Воспитательные технологии при работе с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Темы письменных работ

1. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
2. Роль и место социального педагога в сопровождении профессиональной замещающей семьи.
3. Альтернативные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Семейное устройство и социализация ребенка-сироты.
5. Особенности становления «Я-концепции» детей-сирот в условиях дома ребенка и замещающей семьи.
6. Проблемы гендерной идентичности в воспитании детей-сирот.
7. Преодоление проблем в общении со взрослыми как ведущего фактора дезадаптации детей-сирот.
8. Изучение мотивационных предпочтений детей-сирот.
9. Формирование социальной компетентности детей-сирот в условиях детского дома и замещающей семьи.
10. Материнская депривация в историко-культурном аспекте.
11. Учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей в деятельности социального педагога.
12. Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей усыновителей.
13. История преодоления беспризорности и сиротства в России

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. способен обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства; способен разрабатывать и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей; может планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. способен обосновывать свою точку зрения по вопросам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.2	Операционная система семейства Linux
6.3.1.3	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Профилактика социального сиротства" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные

ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.