

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Психологическая диагностика детского развития:
норма и отклонения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zДО44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 25.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить студентов с основными научными представлениями о психологической диагностике детского развития
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
1.2.2	- формирование знаний об основных методах психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
1.2.3	- формирование у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
1.2.4	- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психодиагностики;
1.2.5	- усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология дошкольного детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы анализа информации для решения поставленных задач
3.1.2	-особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
3.1.3	- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
3.2.2	- анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
3.2.3	-- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
3.3.2	- навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
3.3.3	- способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики				
1.1	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	История психологической диагностики /Ср/	3	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога. /Ср/	3	20	УК-1.1 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. /Ср/	3	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики				
2.1	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Беседа, анкетирование, интервью. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Наблюдение. Метод тестов.Эксперимент /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Проектирование психодиагностической методики. /Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	/Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства
 УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
 УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
 УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
 Знает: - способы анализа информации для решения поставленных задач

Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Проектировочные задания
 Задания для выполнения контрольных работ
 Вопросы к зачету

Умеет: - анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
 Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
 ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования
 ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями Знает: особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Проектировочные задания
 Задания для выполнения контрольных работ
 Вопросы к зачету

Умеет: анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
 Владеет: навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
 ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Знает:
 - требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Практические задания
 Проектировочные задания
 Задания для выполнения контрольных работ
 Вопросы к зачету

Умеет:
 - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
 Владеет: способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень
 Компетенций Виды учебной деятельности Формы контроля и оценочные средства Баллы
 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 11
 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 12
 Практические задания 17
 Проектировочные задания 18
 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Самостоятельная работа Задания для выполнения контрольных работ 27
 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК- 4.2 Зачет с оценкой Вопросы к зачету 15
 Итого 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного занятия)

1. Составить блок-схему лекции.
 2. Напишите три основных идеи лекции.
 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.
- ### 3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Тема 1. Этика и правовые основы психодиагностики.

Понятие «этика» в научной литературе.

Правовые основы психодиагностики.

Тема 2. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Понятие «метод» в научной литературе.

Классификация методов психологической диагностики.

Специфика использования методов «беседа, интервью, анкетирование».

Понятие «наблюдение» в научной литературе.

Специфика применения метода «наблюдение» в психодиагностической практике.

Определение метода тестов в научной литературе.

Особенности применения метода тестов в дошкольной практике.

Проектирование психодиагностической методики.

Метод эксперимента. Виды эксперимента.

3.3. Вопросы к зачету

Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.

2. Области практического применения результатов психодиагностики.

3. Требования к работе психодиагноста и к методам психодиагностики.

4. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки.

5. История развития отечественной психодиагностики.

6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.

7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.

9. Измерительные шкалы в психологии.

10. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.

11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.

12. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности.

13. Средства повышения надежности психодиагностических методик.

14. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

15. Операциональная классификация методик.

16. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).

17. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей. 18. Общие интеллектуальные способности.

19. Факторные модели интеллекта.

20. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.

21. Модель интеллекта Л. Терстоуна.

22. Иерархическая модель интеллекта. Понятие о связанном и свободном интеллекте.

23. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.

24. Монометрический подход к интеллекту.

25. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.

26. Концепция ментального опыта.

27. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.

28. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.

29. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батаре Д. Векслера.

30. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

31. Тесты специальных способностей.

32. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).

33. Тесты достижений.

34. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

35. Тест-опросник Я. Стреляу.

36. Опросник (16 PF).

37. MMPI и его варианты.

38. ПДО в патохарактерологической диагностике.

39. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

40. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

41. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).

42. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).

43. Проективные методы оценки мотивации (ТАТ Г. Мюррея, тест фрустраций С. Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов и пр.).

44. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

45. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.

46. Методики изучения самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний Ф. Хоппе, личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник самоотношения В. Столина).

47. Метод измерения локуса контроля (опросник УСК).

48. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено, методика Т. Лири.

49. Диагностика эмоциональной сферы. Оценка психических состояний. Оценка нервнопсихического напряжения (НПН Немчина). Оценка тревожности (тест Тэммл, Дорки, Амен, тест школьной тревожности Филлипса, методика Спилбергера-Ханина).

50. История проективного метода.

51. Характеристика психологического механизма проекции. Проективные методы, их классификация.

52. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха).

53. Экспрессивные тесты («Нарисуй человека» К. Маховер, «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Дерево» К. Коха, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»).

3.4. Задания для выполнения контрольных работ

1. Провести интерпретацию психодиагностических методик (не менее 7 методик) и представить в письменном виде, включая бланки ответов.

2. Разработать итоговую диагностику по темам дисциплины в выбранном формате: игровой, квест, викторина (не менее 5 разделов с заданиями).

3. Проанализировать две современные статьи по проблемам диагностики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями) (журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Сибирский психологический журнал», «Школьный психолог» и т.п.) за последние 5 лет), выделить основную проблему и способы ее решения, возможность использования в собственной практической деятельности с детьми.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются.

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

3.5. Практические задания

- В минигруппах рассмотреть особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе;

- в минигруппах сформулировать вопросы для других подгрупп, касающиеся требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

- в минигруппах представить и обсудить созданный банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;

- в минигруппах продемонстрировать один из методов или приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации;

- в минигруппах продемонстрировать и проанализировать диагностические пробы на взаимодействие детей, их интеллектуальное и личностное развитие.

3.6 Проектировочные задания

-разработать критерии обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации;

- письменно создать банк методов и приемов для поддержания эмоционального благополучия детей разного возраста в период пребывания в образовательной организации продемонстрировать один из них в группе, ссылка на литературу обязательна.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

- фрагментарно способы анализа информации для решения поставленных задач
- затрудняется в воспроизведении основных особенностей проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- с ошибками воспроизводит требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- с помощью педагога анализирует источники информации и принимает обоснованное решение
- затрудняется анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- с помощью педагога обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- вызывает затруднение проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы, работы в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- слабое владение способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные способы анализа информации для решения поставленных задач
- воспроизводит с незначительными ошибками особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- наблюдаются отдельные неточности в знании требований, принципов и основных подходов в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации, но не всегда самостоятельно принимает обоснованное решение
- анализировать с небольшими погрешностями образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- в целом может обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации, однако нуждается в поддержке педагогом

Владеет:

- основными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- не всегда самостоятельно применяет навыки проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- вызывает небольшое затруднение обеспечение безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- способы анализа информации для решения поставленных задач
- особенности проведения педагогического мониторинга образовательных программ и работы детей в группе
- требования, принципы и основные подходы в организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Умеет:

- анализировать источники информации и принимать обоснованное решение
- анализировать образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Владеет:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
- навыками проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы, работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
- способностью обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей в образовательной организации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова	Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов — Москва : ФОРУМ, 2014	25
Л1.2	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Бурлачук	Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2010	50
Л2.2	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	49
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf	9999
Л2.4	И. А. Корецкая	Психодиагностика: учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092	9999
Л2.5	Е. В. Опевалова	Психодиагностика: практикум — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно рабо-тать над расширением своего словарного

запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. 2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

-соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».