

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль:

Психология образования

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа  
зачет 7

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU  
Скачан: 2021.12.18 11:01:36 +0700

Программу составила:  
Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12  
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель:** подготовка бакалавров к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфике ее проявления и развития в детском возрасте.

### **Задачи:**

- познакомить бакалавров с историческими и современными представлениями об одаренности, моделях и видах одаренности;
- определить особенности психологического и педагогического подходов к выявлению одаренности в разные возрастные периоды развития личности, в том числе лиц с ОВЗ;
- изучить модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников с признаками одаренности; по сопровождению младших школьников с признаками одаренности; по сопровождению одаренных старших школьников и подростков, в том числе детей с ОВЗ;
- дать представление о социально-педагогических и психологических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
- познакомить с современными подходами, технологиями, условиями обучения и воспитания одаренных детей, способствующими успешному и полному раскрытию и реализации их способностей;
- определить особенности психологической и педагогической подготовки профессионала для обучения и развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;
- способствовать формированию у бакалавров профессиональных компетенций для организации психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и более полному раскрытию, и реализации высокого потенциала одаренных детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку по дисциплинам бакалавриата: «Общая психология», «История психологии», «Психология девиантного поведения», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дифференциальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Тренинг личностного роста» и др.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция
- Психотерапия
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
<p>ИПК - 6.1. - Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: методы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.                      Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.                      Владеет: методами и формами осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-6.2 - Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.                      Умеет: планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.                      Владеет: компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.                      Умеет: проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.                      Владеет: навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p>

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	7	108	22	22	4	60	
Итого		108	22	22	4	60	

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
Раздел 1. Современные представления об одаренности, ее моделях, видах и подходах к развитию					
1.1	Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей личности и одаренных детей.	История изучения одаренности. Философские и психолого-педагогические основы изучения феномена одаренности зарубежными и отечественными учеными. Современные документы по проблемам одаренных детей и их решению (Федеральная программа «Дети России», Программа Алтайского края «Одаренные дети Алтайского края», «Наша новая школа», ФГОСы, «Указ Президента «Десятилетие детства», региональные документы). Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения и развития одаренности в детском возрасте, пути их решения.	4	2	8
1.2	Подходы к развитию способностей и одаренности	Подходы к развитию одаренности: культурологический, деятельностный, системный, когнитивный, творческий, генетический, динамический и др. Современные зарубежные модели развития способностей и одаренности (Ф. Гальтон, А. Бине, К. Хеллер, Ф. Монкс, Дж. Фельдхьюсен, Торренс, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, А. Миллер, Э. Ландау и др.). Современные отечественные концепции и модели развития одаренности (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.). Рабо-	4	4	10

		чая концепция одаренности.			
1.3	Виды одаренности	Классификации видов одаренности (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная и др.). Рабочая концепция одаренности о видах одаренности: по содержанию деятельности, в которой проявляется; по степени сформированности (потенциальная, актуальная); по степени проявления (скрытая, явная); по возрастному проявлению (ранняя, детская, поздняя); по специфике проявления (общая, специальная). Системность компонентов одаренности.	2	4	8
Раздел 2. Выявление одаренности как феномена личности					
2.1	Особенности психического развития детей с признаками одаренности и одаренных взрослых	– Одаренный ребенок. Признаки и проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте, в студенчестве, в зрелом возрасте, в том числе лиц с ОВЗ.	4	4	14
2.2	Психологические методы выявления одаренности как системного феномена личности	Педагогическая и психологическая диагностика одаренности (методики А. Бине, Дж. Равена, П. Торренса, А. Амтхауэра, Ф. Вильямса, В. Н. Дружинина, ШТУР и др.). Психологическая диагностика личностных качеств одаренных детей (коммуникативных, мотивационных, эмоционально-волевой, ценностной сферы, психологической культуры и др.). Взаимодействие педагога, психолога с родителями по проблемам выявления и развития способностей и одаренности детей.	4	4	14
2.3	Психологические методы развития и реализации одаренной личности	– Подходы к развитию и реализации одаренности личности. Развитие творческих способностей одаренных дошкольников и младших школьников. Исследовательское поведение и конкурсная деятельность с дошкольниками и школьниками. Психологические особенности социальной компетентности одаренных подростков и старшеклассников. Проблемы развития одаренных детей и школьников, в том числе лиц с ОВЗ. – Трудности обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления. Педагог для одаренного ребенка (личностные и профессиональные качества, образо-	4	4	10

		ванность, мотивация и др.).			
			22	22	64
	Зачет				
	Итого		108		

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
- Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>
- Psy-practice — <https://psy-practice.com/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Программа дисциплины «Обучение и развитие одаренных детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых

как для профессиональной психолого-педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности студентов в межличностных отношениях.

Структура курса включает 2 информационных блока: теоретический (лекции) и практический (семинары, тренинги, практикуму, обследования). Бакалавры могут получать рейтинговые баллы (в процессе занятий) и по результатам самостоятельной учебной деятельности. Formой отчетности по курсу является *зачет*.

Первое знакомство с содержанием знания по курсу «Обучение и развитие одаренных детей» происходит в процессе лекций. Бакалаврам важно внимательно слушать и записывать лекцию, задавать уточняющие или проблемные вопросы, чтобы глубоко разобраться с вопросами курса. Чтобы овладеть понятиями, бакалаврам необходимо вести словарь психологических понятий курса. К каждой из лекций подготовлена презентация, поэтому бакалавры могут копировать презентационные материалы и самостоятельно изучать их при повторении вопросов лекции.

При последующем анализе конспекта лекции, важно интересоваться результатами современных психолого-педагогических исследований феномена одаренности и понимать, как в образовательной практике можно использовать результаты. Теоретические знания, получаемые в процессе лекции, позже необходимо повторить, закрепить, обобщить. Для этого надо подготовиться к тесту по теме лекции. Тест проводится в начале каждого семинара или практического занятия. Задания теста соответствуют каждому из вопросов лекции.

Практические занятия. Здесь бакалавры могут получать рейтинговые баллы. При подготовке к семинару нужно законспектировать ответы на вопросы, предлагаемые для обсуждения; выписать в свой словарь все изучаемые термины с указанием автора того или иного представления, подхода, определения. Авторство в словаре обязательно! Подготовиться к тестированию, так как в начале семинара знания всех студентов могут подлежать проверке с помощью тестов. Затем на семинаре вопросы устно обсуждаются.

Бакалавры могут получить рейтинговые баллы за такие виды текущей самостоятельной учебной работы:

- подготовка докладов, рефератов об интересных экспериментальных исследованиях одаренности отечественными и зарубежными учеными;
- подготовка рекомендаций, буклетов, презентаций для одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам обучения и гармоничного развития одаренной личности;
- проведение учебного исследования одного из аспектов личности одаренных детей (по заданию преподавателя);
- составление тренинга (или подбор заданий для тренинга) по развитию креативности, интеллекта, мотивационной, коммуникативной, аффективно-волевой сфер одаренной личности и др.

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим трем контрольным точкам:

- подготовка текста выступления перед родителями/ педагогами и библиографии по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (индивидуально);
- групповая творческая работа по составлению «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника;
- индивидуальная зачетная работа: апробация на группе одного задания по развитию творческих способностей младших школьников (программа «Фантазеры»);
- зачет в форме защиты реферата или теста по основным понятиям курса.

Обучающиеся с ОВЗ, как и остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:  
Психология образования

Форма контроля в семестре  
зачет 7 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Парфенова Г.Л., доцент, канд. псих. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии  
Протокол заседания от «14» мая 2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК-6.1. - Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестирование Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
	Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
	Владеет: методами и формами осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
ИПК-6.2 - Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестирование Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения

	Умеет: планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
	Владеет: компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
ИПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Знает: проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестирование Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
	Умеет: проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения
	Владеет: навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Контрольная работа Доклады и сообщения

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 7</b>			
ИПК-6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК-6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Доклады и сообщения	10 10 10

ИПК-6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3.	Контрольные работы (вариативно)	Контрольные работы Тестовые задания	35 10
ИПК-6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

##### **Тема 1: Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения одаренности, способностей личности и одаренных детей**

1. История изучения одаренности. Философские и психолого-педагогические основы изучения феномена одаренности зарубежными и отечественными учеными.
2. Современные документы по проблемам одаренных детей и их решению (Федеральная программа «Дети России», Программа Алтайского края «Одаренные дети Алтайского края», «Наша новая школа», ФГОСы, «Указ Президента «Десятилетие детства», региональные документы).
3. Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения и развития одаренности в детском возрасте, пути их решения

##### **Тема 2: Подходы к развитию способностей и одаренности**

1. Подходы к развитию одаренности: культурологический, деятельностный, системный, когнитивный, творческий, генетический, динамический и др.
2. Современные зарубежные модели развития способностей и одаренности (Ф. Гальтон, А. Бине, К. Хеллер, Ф. Монкс, Дж. Фельдхьюсен, Торренс, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, А. Миллер, Э. Ландау и др.).
3. Современные отечественные концепции и модели развития одаренности (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.).
4. Рабочая концепция одаренности.

##### **Тема 3: Виды одаренности**

1. Классификации видов одаренности (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная и др.).
2. Рабочая концепция одаренности о видах одаренности: по содержанию деятельности, в которой проявляется; по степени сформированности (потенциальная, актуальная); по степени проявления (скрытая, явная); по возрастному проявлению (ранняя, детская, поздняя); по специфике проявления (общая, специальная).
3. Системность компонентов одаренности.

##### **Тема 4: Особенности психического развития детей с признаками одаренности и одаренных взрослых**

1. Одаренный ребенок.
2. Признаки и проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте, в студенчестве, в зрелом возрасте.

##### **Тема 5: Психологические методы выявления одаренности как системного феномена**

### **личности**

1. Педагогическая и психологическая диагностика одаренности (методики А. Бине, Дж. Равена, П. Торренса, А. Амтхауэра, Ф. Вильямса, В. Н. Дружинина, ШТУР и др.).
2. Психологическая диагностика личностных качеств одаренных детей (коммуникативных, мотивационных, эмоционально-волевой, ценностной сферы, психологической культуры и др.).
3. Взаимодействие педагога, психолога с родителями по проблемам выявления и развития способностей и одаренности детей.

### **Тема 6: Психологические методы развития и реализации одаренной личности**

1. Подходы к развитию и реализации одаренности личности.
2. Развитие творческих способностей одаренных дошкольников и младших школьников.
3. Исследовательское поведение и конкурсная деятельность с дошкольниками и школьниками.
4. Психологические особенности социальной компетентности одаренных подростков и старшеклассников.
5. Проблемы развития одаренных детей и школьников. Трудности обучения и воспитания одаренных детей и педагогические пути их преодоления. Педагог для одаренного ребенка (личностные и профессиональные качества, образованность, мотивация и др.).

### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

#### **1. Академический интеллект – это**

- А) способность к учебе в регламентированных условиях (в школе, университете и пр.). Проявляется в уровне учебной успеваемости.
- Б) врожденная составляющая общего интеллекта. В основе лежат особенности биохимических и нейрофизиологических процессов переработки информации центральной нервной системы.
- В) способность к установлению словесных сходств и различий, доказательств, т. д.

#### **2. Гений — это**

- а- человек с вербальными способностями оперировать словесным материалом.
- б- способность создавать то, чему нет определенных правил; противоположность подражанию.
- в- идеализированное представление об интеллекте, структура, способная осуществлять логические операции.

#### **3. Одаренность актуальная - это**

- а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.
- б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнения.
- в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.
- г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности: «вундеркинды».
- д- высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

#### **4. Способности специальные - это**

а- свойства отдельных психических функциональных систем, детерминирующие продуктивность отдельных видов активности (математические, музыкальные, лингвистические).

б- индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности,

в- свойства психики как единой системы, детерминирующие успешность любой деятельности.

### 5. Вундеркинд — это

А) характеристика детей, проявивших исключительную одаренность

Б) высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.

В) способность создавать то, к чему нет определенных правил; противоположность подражанию.

### 6. Одаренность явная — это

а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнения.

в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.

г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности: «вундеркинды».

д- высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

## 3.3. Примерные задания контрольных работ (предлагаются вариативно):

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы за выполнение следующих контрольных работ:

- психодиагностическая лаборатория (инд.);
- анализ теоретических и методических источников по проблемам обучения и развития одаренных детей (инд.);
- проектировочное задание (инд.);
- подготовка текста выступления перед родителями / педагогами по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (инд.);
- подготовка библиографии по одной из тем курса с целью психологического просвещения адресата (инд.);
- составление «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника (групповая творческая работа);
- апробация на группе одного задания по развитию творческих способностей школьников (из авторские программ работы с одаренными детьми).

Выполнение контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на **формирование:**

- способности выстраивать развивающие образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- умения осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- знаний об исторических и современных представлениях об одаренности, о моделях и видах одаренности;
- мотивации использования специфических технологий обучения и воспитания одаренных детей, способствующих успешному и полному раскрытию и социальной реализации их способностей;
- компетенций по выявлению и развитию одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
- представление о социально-педагогических и психологических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
- профессионально-педагогических и психологических способностей для развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование с преподавателем. Все виды работ представляются в виде выступлений на практическом занятии.

### **Примеры заданий контрольных работ**

#### **Контрольная работа: психодиагностическая лаборатория.**

**Инструкция к работе (выполнение индивидуальное):** дан перечень психологических диагностических методик для выявления признаков одаренности у детей разного возраста. Методики соответствуют определенной модели одаренности.

#### **Вам необходимо:**

1. Соотнести методики с предложенными научными моделями одаренности.
2. Провести на себе методики, направленные на диагностику: а) интеллектуального компонента одаренности; б) креативного компонента одаренности; в) мотивационного компонента одаренности.

**Перечень методик:** 1) тесты конвергентного мышления (Прогрессивные матрицы Равена); тест Амтхауэра; тесты Векслера; ШТУР; 2) тест П. Торренса, креативные тесты Вильямса, креативные тесты С. Медника (вербальной креативности); 3) тест мотивации достижения успеха / избегания неудачи (А. Мехрабиана, Эллиса, Мак-Клеланда).

3. После самодиагностики, проанализировать выявленные факты, поставить психологический диагноз.

#### **Список литературы, где можно подробно ознакомиться с методиками:**

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности. - СПб. : Лань; СПб. : Союз, 1996.
2. Аннастази А. Психологическое тестирование: кН. 2, М. : Педагогика, 1982.
3. Бине А. Измерение умственных способностей. - СПб. : Союз, 1999.
4. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М. : АСТ-Пресс, 1999.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей - СПб. : Питер, 2000.
6. Как определить и развить способности ребенка / [Сост. В. М. Воскобойников]. - СПб. : ТОО "РЕСПЕКС", 1996. - 426 с.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. - М. : Академия, 2000.
8. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии. - 2003. - N4. - С. 13-18.
9. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности. - М. : Академический проект: Трикста, 2004.
10. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. - 2000.- N 4.- С. 5-13.
11. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- N 4.- С. 30-44.
12. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. - М. : Академия, 1996.

13. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- N 10.- С. 87-94.
14. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: - М.: Академия, 2000.
15. Щепланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- N 1.- С. 153-156.

**Контрольная работа: анализ теоретических и методических источников по проблемам обучения и развития одаренных детей.**

**Инструкция к работе (выполнение индивидуальное):** дан перечень тем по проблеме одаренности. Рекомендован специальный журнал РИНЦ – «Одаренный ребенок» (НПБ АлтГПУ), публикующий современные научные исследования проблем одаренности.

**Вам необходимо:**

1. Составить библиографию (не менее 5-7 источников) по определенной проблеме одаренности (анализ публикаций в журнале за 2001-2019 гг.).
2. Выбрав 2 статьи по одной проблематике, сопоставить научные позиции авторов по проблеме одаренности личности в образовании (письменно – объем работы – 3 страницы А4).

**Контрольная работа: проектировочное задание (пример):**

Разработка примерного плана психологической консультации по запросу родителей: «С ребенком трудно общаться и взрослым, и сверстникам; он трудно адаптируется в обществе и т.д.»

- познакомиться с описанием портрета ребенка со слов родителей; сформулировать запрос;
- познакомиться с ребенком, уточнить запрос;
- выделить качества, проявляющиеся в поведении данного ребенка, которые можно назвать признаками одаренности;
- выделить проблемы в развитии данного ребенка, которые могут препятствовать реализации его одаренности;
- для каждой из проблем – сформулировать рекомендации - как с ним работать психологу; как взаимодействовать родителям.

**3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

- Какие выделяются периоды в развитии научного психолого-педагогического знания по исследованию одаренности?
- Каковы методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
- Чем отличаются современные полифакторные модели одаренности от однофакторных моделей прошлого?
- Сколько и каких видов одаренности выделяют в Рабочей концепции одаренности (1998)
- Каковы трудности в развитии и обучении одаренных детей?
- Каковы трудности в развитии личности одаренных детей?
- Каковы пути преодоления проблем развития одаренности ребенка в условиях образовательного учреждения?
- Почему используется в науке термин «дети с признаками одаренности»?
- Что включает содержание деятельности психологической службы в условиях образовательного учреждения по сопровождению школьников с признаками одаренности?
- Чем культурологический подход и междисциплинарный отличаются по воздействию на одаренного ребенка в процессе развития его высокого потенциала?

### 3.5. Тематика докладов, сообщений:

Тема	Запись студента ФИ, группа
Социальная компетентность как компонент психологической культуры одаренных старшеклассников	
Культурно-психологические факторы развития одаренности	
Одаренность и возраст	
Развитие творческого потенциала одаренных детей	
Диагностика и развитие одаренности школьников	
Возрастная одаренность и индивидуальные различия	
Одаренность требует мужества	
Психология математических способностей школьников	
Психологическое сопровождение одаренного ребенка	
Гениальность или помешательство?	
Лонгитюдные исследования одаренности: гипотезы и факты	
Модель деятельности социально-медико-психологического центра по проблемам одаренности в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы	
Деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ по сопровождению дошкольников с признаками одаренности	
Психологические особенности одаренной личности	
Взаимодействие педагога с одаренными детьми в контексте их социально-личностных проблем	
Готовность будущего педагога к работе с одаренными детьми	
Одаренные девочки: психолого-педагогическое сопровождение	

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы изучения особенностей одаренности, способностей личности, качеств одаренных детей.
2. Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности.
3. Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.
4. Современные модели и виды одаренности.
5. Психологические особенности развития и условия самореализации одаренной личности. Исследование психологических особенностей одаренных детей.
6. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности.
7. Практические меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей.
8. Одаренные дети, их особенности. Н.С. Лейтес об одаренности (иметь конспект его работы).
9. Одаренность, ее проявление. Особенности психического развития людей с общей одаренностью.
10. Специальная одаренность (музыкальная, литературная, лидерская, техническая, математическая, художественная и др.), ее проявление у детей.

11. Одаренность творческая. Особенности психического развития творчески одаренных людей.
12. Признаки одаренности у детей. Методы психологической диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
13. Одаренные дети и сверстники.
14. Одаренные дети и родители.
15. Одаренные дети и учитель. Учитель для одаренных детей.
16. Исследования Л. Термена о перспективах самореализации одаренных детей.
17. Диссинхронное развитие одаренных детей и проблемы их обучения.
18. Психологическое сопровождение одаренных детей в условиях массовой школы. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.
19. Организация и проведение деятельности, направленной на повышение педагогической и психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности.
20. Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития.
21. Требования к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста и с разными видами одаренности.
22. Организация в ходе психолого-педагогического сопровождения психологического консультирования одаренных детей, их родителей, педагогов.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИПК-6.1. – Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**ИПК-6.2 - Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**ИПК-6.3 - Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.**

**Неудовл.:** не достигнут \*

**Удовл. Пороговый уровень:**

Фрагментарно знает методы и формы психологического просвещения педагогов, преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые аспекты специфики работы по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способен к отдельным формам деятельности по психологическому просвещению педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Осуществляет большинство форм психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить ряд консультаций участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

**Отлично. Высокий уровень:**

В полной мере знает методы и формы осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и формами осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья