

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Дифференцированный подход в обучении истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, В.М. Вдовина _____

Рабочая программа дисциплины

«Дифференцированный подход в обучении истории»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	6	4	6
Итого ауд.	6	8	6	8
КСР	2	2	2	2
Контактная	8	10	8	10
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	110	108	110

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов исторического факультета профессиональной деятельности в основной и средней школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Методика обучения истории и обществознанию
2.1.3	Методика обучения истории
2.1.4	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные требования образовательных стандартов и образовательных программ;
3.1.2	- основной понятийный аппарат курса;
3.1.3	- методические пути подготовки учителя к урокам истории и обществознания, составлять план-конспект урока, учитывать в нем особенности дифференцированного подхода в обучении истории и уровни познавательной самостоятельности школьников;
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать образовательные программы по курсу «Дифференцированный подход в обучении истории» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся; - планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- понятийным аппаратом курса, правильно его использовать;
3.3.2	- методикой обучения истории на основе дифференцированного подхода;
3.3.3	- основными методами, приемами и средствами реализации дифференцированного подхода в обучении истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дифференцированный подход в педагогике и методике обучения истории					
1.1	Понятийный аппарат курса: «дифференциация», «индивидуализация», «дифференцированный подход», «дифференцированное обучение». Педагогические и методические подходы к проблеме реализации дифференцированного обучения в зарубежной советской и российской школах. /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

1.2	Понятийный аппарат курса: «дифференциация», «индивидуализация», «дифференцированный подход», «дифференцированное обучение». Педагогические и методические подходы к проблеме реализации дифференцированного обучения в зарубежной советской и российской школах. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.3	Виды дифференцированного обучения. /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 2. Профильное обучение как разновидность дифференцированного обучения					
2.1	Понятие «профильного обучения». Нормативно-правовые документы, определяющие реализацию профильного обучения в средней школе. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Особенности работы с учебным содержанием на уроках истории в профильной школе. /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.2	Особенности работы с учебным содержанием на уроках истории в профильной школе. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. Элективные курсы в профильной школе. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.3	Элективные курсы в профильной школе. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 3. Дифференциация учащихся по возрасту					
3.1	Возрастные особенности учащихся основной и средней школы. Отбор исторического содержания, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.2	Особенности реализации возрастных особенностей на уроках истории. /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 4. Уровневая дифференциация на уроках истории в школе					
4.1	Методические подходы к определению понятия «уровневая дифференциация». Уровни познавательной самостоятельности учащихся. Разноуровневые задачи и задания по истории как способ развития познавательной самостоятельности учащихся. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
4.2	Разноуровневые задачи и задания по истории как способ развития познавательной самостоятельности учащихся. Особенности реализации уровневой дифференциации на уроках истории. /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 5. Реализация уровневой дифференциации в модульной технологии обучения истории					

5.1	Структурные элементы модульного урока. Использование разноуровневых заданий по истории для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в обучении истории. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
5.2	Модульный урок истории. /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
Раздел 6. Проблемное обучение						
6.1	Методы проблемного обучения: проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический и исследовательский. Эвристическая беседа на уроках истории. Дискуссия на уроках истории. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
6.2	Дискуссия на уроках истории. «Мозговой штурм». /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
Раздел 7. Дифференциация по полу: гендерный подход						
7.1	Особенности реализации гендерного подхода в обучении истории: содержательный и методический аспекты. /Ср/	3	16	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
7.2	/Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к зачету:

Основанием для выставления зачета является подготовка практических заданий по курсу:

1. Разработка разноуровневых заданий по истории (любой период) не менее трех на каждый уровень.
2. Разработка конспекта урока истории на базовом и профильном уровнях.
3. Разработка эвристической беседы.
4. Анализ одного учебника истории (на выбор) с позиции гендерного равенства.
5. Разработка по 3 задания, ориентированные на познавательные особенности мальчиков и девочек.

Обсуждение этих разработок на практических занятиях является формой контроля за знаниями студентов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. В. Шоган	Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного образования: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2007
Л1.2	[В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва : Академия, 2016
Л1.3	[В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва : Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Наука и школа	Москва : Московский педагогический государственный университет, 1998-
Л2.2		Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал	Москва : МАНПО, 2005-
Л2.3	Г. Д. Шкарлупина	Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.4	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей	Санкт-Петербург : КАРО, 2006
Л2.5	М. В. Короткова, М. Т. Студеникин	Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей	М. : Владос, 1999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	- интерактивная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С введения в России в конце XVIII века классно-урочной системы обучение становится дифференцированным по возрасту учащихся. Дальнейшее углубление дифференциации происходит с внедрением в школах страны профильного обучения, направленного не только на углубленное изучение отдельных предметов, но и на профессиональную ориентацию выпускников школ. В курсе выделено достаточно часов для раскрытия особенностей профильного обучения и предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников.

Переход на ФГОС ставит перед учителем проблему более глубокого учета возрастных особенностей и познавательных возможностей детей, поэтому будущие учителя должны хорошо знать и учитывать их в реальном учебном процессе. Курс «Дифференцированный подход в обучении истории» направлен на формирование у студентов умений конструировать разноуровневые вопросы и задачи, планировать результаты школьников в соответствии с их возрастными и познавательными возможностями.

Значительное число практических занятий позволяет отработать цели курса и сформировать умения, необходимые для проведения современного урока истории основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

В курсе представлено перспективное направление в современной педагогике – гендерный подход, дифференцирующий

учащихся по полу. Реализация гендерного подхода в условиях смешенного обучения школьников вызывает большие затруднения, поэтому в программе на тему выделено 8 часов учебного времени.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».