

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
Экзамен 3 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать информационную культуру обучающихся; дать студентам знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование информационного мировоззрения личности;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с задачами учебного процесса в вузе;
- отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у студентов в ходе их учебной деятельности;
- обучение студентов методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного поиска, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- оформление результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык (школьный курс обучения)

Информатика (школьный курс обучения)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы документоведения в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Электронно-информационная среда образовательного учреждения

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации; - информационно-коммуникационные технологии; - правила работы в обычной и электронной библиотеке;
ИУК - 4.4. Применяет	

информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	- филологические ресурсы Интернета; - современные методы и технологии обучения; - электронные образовательные ресурсы
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Умеет: - осуществлять поиск, обработку, анализа и синтез информации; - применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	- использовать информационные ресурсы для реализации личных потребностей в педагогической сфере; - использовать филологические ресурсы Интернета, современные методы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы для самоорганизации в профессиональном развитии.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: - навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации; - навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; - навыками использования информационных ресурсов для реализации личных потребностей и потребностей в педагогической сфере.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Русский язык и Литература	1	108	24	10	14	4	29	27
Итого		108	24	10	14	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
1. Информационная культура						
1.1.	Сущность информационной культуры	Информационная культура: понятие, подходы к определению. Признаки информационной	2	2	2	14

		культуры. Структура информационной культуры. Уровни информационной культуры. Типы информационной культуры.				
1.2.	Поиск информации	Виды поиска информации. Организация поиска информации. Методы поиска информации. Релевантность. Критерии качества информации.	2	2	4	10
<i>2. Информационно-образовательная среда</i>						
2.1.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как система	Информационно-образовательная среда. Структура информационно-образовательной среды. Информационная образовательная среда согласно требованиям ФГОС Информационная инфраструктура школы. Организация и компоненты информационно-образовательной среды. Понятие школьной медиатеки. Требования к ее организации. База данных как основной информационный ресурс школы. Состав, структура, пользователи. Организация локальной сети школы. Ресурсы глобальной сети как часть ИОС учебного заведения. Требования к устройству и организации.	6	2	4	10
2.2.	Электронные библиотеки	Виды электронных библиотек. Структура библиотеки. Принципы отбора текстов. Качество подготовки электронных версий текстов. Формат хранения данных.	14	4	4	9
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого	108	24	10	14	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области основ информационной культуры, информационных и коммуникационных технологий, выработку навыков использования ИКТ в образовательном процессе. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной практической работы.

На лекциях рассматриваются основные, проблемные темы курса, понятие информационной культуры, формирование информационной культуры, понятие информации, структура информационно-образовательной среды образовательного учреждения и др., возможности обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Они требуют обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с информацией, с источниками информации. Практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний,

На лабораторных занятиях осуществляется закрепление знаний, полученных на лекционных и практических занятиях. В рамках лабораторных занятий студенты самостоятельно работают с информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, приобретают навык работы с

информационно-коммуникационными технологиями, а также умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, развитие мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Все это требует тщательной подготовки к практическим и лабораторным занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На практических занятиях студенты самостоятельно излагают изученный материал, излагают и оценивают различные точки зрения на информационную культуру, а также на применение информационных ресурсов в преподавании русского языка и литературы, выполняют практические задания.

На занятиях применяются активные формы и методы обучения: предполагается работа студентов с позиции учителя, работа в микрогруппах; проводится опрос, по итогам которого выставляются оценки, что помогает контролировать качество знаний.

Обязательным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, которая включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование методических статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям.

Составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, проект урока, практическое задание и др.).

Контрольные точки имеют целью установить качество усвоения учебного материала по определенному разделу учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена с учетом всех сданных работ по всем разделам дисциплины.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий,

что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.