

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МЛК.03.07 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	уметь - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. - Проводить внеклассные мероприятия. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - Анализировать результаты работы с родителями. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. - Методическое обеспечение образовательного процесса. - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом

	типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	знать - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
--------------------	------------------------

	5 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	54
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	30
Всего	84

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборат орные	
5 семестр					
1.	Раздел «Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики»				
1.1.	Коррекционная и специальная педагогика как разделы науки и практики	2	2		2
1.2.	Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками		2		2
1.3	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ	2	2		2
1.4	Факторы риска нарушенного развития		2		2
1.5	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии		2		2
1.6	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта	2	2		2
2.	Раздел «Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ»				
2.1	Современная система специальных образовательных услуг	2	2		2
2.2	Безопасная образовательная среда	2	2		2
2.3	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ	2	2		2

2.4	Современные тренды образования детей с ОВЗ		2		2
2.5	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	2		2
2.6	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования	2	2		2
2.7	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2		2
2.8	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2		2
2.9	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	4	2		2
Всего		24	30		30

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики»

Тема 1.1. «Коррекционная и специальная педагогика как разделы науки и практики»:

Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика. Актуальные направления развития современного дефектологического знания. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.

Тема 1.2 «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками»: Философия и специальная педагогика/психология. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы.

Тема 1.3 «Эволюция отношения к лицам с ОВЗ»: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.

Тема 1.4 «Факторы риска нарушенного развития»: Биологический фактор. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

Тема 1.5 «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии»: Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические нарушения развития детей.

Тема 1.6 «Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта»: Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата;

нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта

Раздел 2 «Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ»

Тема 2.1 «Современная система специальных образовательных услуг»: Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России. Специальный образовательный стандарт. Медико-социально-педагогический патронаж. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и домашнего обучения. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии. Школьная система специального образования.

Тема 2.2 «Безопасная образовательная среда»: Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3 «Дидактика специального образования лиц с ОВЗ»: Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 2.4 «Современные тренды образования детей с ОВЗ»: Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направления развития современного специального образования. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.

Тема 2.5 «Психологические особенности детей с ОВЗ»: Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.6 «Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования»: Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.

Тема 2.7 «Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ»: Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Тема 2.8 «Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ»: Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей

образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Тема 2.9 «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования»: Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета

3.1.2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, мультимедиапроектор, экран.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / сост.: Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Текст (визуальный) : электронный.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / [авт. кол.: Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика и др. ; под ред. Е. С. Слюсаревой]. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 186 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ: КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
МДК.03.07 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Экзамен - 5

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 84

Разработчик:
Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ПК 1.1. , ПК 1.2. , ПК 1.3. , ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 2.1. , ПК 2.2. , ПК 2.3. , ПК 2.4. , ПК 2.5. ПК 3.1. , ПК 3.2. , ПК 3.3. , ПК 3.4. , ПК 3.5. , ПК 3.6. , ПК 3.7. , ПК 3.8. ПК 4.1. , ПК 4.2. , ПК 4.3. , ПК 4.4. , ПК 4.5.	Умеет: - Определять цели и задачи, планировать уроки. - Проводить уроки. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. - Анализировать уроки. - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. - Проводить внеурочные занятия. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. - Проводить внеклассные мероприятия. - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - Анализировать результаты работы с родителями. - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. - Методическое обеспечение образовательного процесса. - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету

	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Знает: - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету

	- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	Лекции	Вопросы для самоконтроля	2-5
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	Практические занятия	Вопросы к семинарским занятиям	2-5
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	Самостоятельная работа	Тестовые задания	2-5

ПК 3.1. , ПК 3.2. , ПК 3.3. , ПК 3.4. , ПК 3.5. , ПК 3.6. , ПК 3.7., ПК 3.8. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.			
	Экзамен	Вопросы к экзамену	2-5

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.

23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.

56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

2. Генетический принцип специальной психологии

а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные

б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека

в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов

г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

3. Степени снижения интеллекта

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность
- г) кретинизм
- д) деменция

4. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

5. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
- 2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
- 3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
- 4. Факторы риска нарушенного развития
- 5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- 6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
- 7. Современная система специальных образовательных услуг
- 8. Безопасная образовательная среда
- 9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
- 10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
- 11. Психологические особенности детей с ОВЗ
- 12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
- 13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ

14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь

29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Умеет: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены

технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **Умеет:** определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. **Умеет:** определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать

процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу; проводить внеклассные мероприятия; анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; определять цели и задачи, планировать работу с родителями; обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; методическое обеспечение образовательного процесса; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.