

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ История России

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович; д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна; канд. ист. наук, зав. кафедрой, Контеев Аркадий Васильевич; канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович; ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич; кин., доц., Волохов Сергей Павлович

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого
	Недель	15 2/6	Недель	18 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	28	28	24	24	52
Практические	28	28	26	26	54
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6	12
Итого ауд.	56	56	50	50	106
Контактная работа	62	62	56	56	118
Сам. работа	10	10	7	7	17
Часы на контроль			9	9	9
Итого	72	72	72	72	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания школьного курса дисциплины "История"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.3	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
3.1.2	
3.1.3	социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;
3.1.4	базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
3.2.2	использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3.2.3	давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;
3.2.4	находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;

3.3.2	навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ.
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ История России

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович;д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна;канд. ист. наук, зав. кафедрой, Контеев Аркадий Васильевич;канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович;ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич;канд. ист. наук, доцент, Волохов Сергей Павлович

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	15 2/6	18 4/6	УП	РП	
Лекции	28	28	24	24	52	52
Практические	28	28	26	26	54	54
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	56	56	50	50	106	106
Контактная работа	62	62	56	56	118	118
Сам. работа	10	10	7	7	17	17
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания школьного курса дисциплины "История".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия;
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
2.2.3	Социология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
3.1.2	
3.1.3	социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;
3.1.4	базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
3.2.2	использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3.2.3	
3.2.4	давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;
3.2.5	находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;
3.3.2	
3.3.3	навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ Философия

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфн, Доц., Маркин В.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 5/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.3	общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия;
3.2.3	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций;
3.3.2	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Финансово-экономические основы** **профессиональной деятельности** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
			Недель	16 4/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере финансово-экономического механизма функционирования образовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы документоведения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные финансовые институты;
3.1.2	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
3.1.3	принципы сбора, отбора и обобщения финансовой информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Правоведения и методики преподавания социально-экономических**

дисциплин

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): Старший преподаватель, Гибельгаус Татьяна Андреевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы отраслей российского права, в том числе образовательных правоотношений; понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе образования; особенности правового статуса образовательных организаций; специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения, в российском правопорядке; нормативно-правовые акты, отражающие этические нормы педагогической сферы деятельности; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере; содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции.
3.2	Уметь:
3.2.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;

3.2.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
3.3	Владеть:
3.3.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;
3.3.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Социология**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфн, Доц., Абрамкина С.Г.;ксоциолн, Доц., Кулиш В.В.;дсоциолн, Проф., Матвеева Н.А.;Ст.преп., Рыжикова Л.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)	Итого	
		Недель	13 1/6
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32
Контактная работа	34	34	34
Сам. работа	38	38	38
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	
3.1.3	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	
3.2.3	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;
3.3.2	
3.3.3	анализом социокультурного разнообразия общества;
3.3.4	способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Основы российской государственности** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2.2.2	Философия
2.2.3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Естественнонаучная картина мира** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.хим.н., доцент, Ананьева Юлия Станиславовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной научной картины мира у будущих педагогов на основе системного развития естественнонаучных знаний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.1.2	Учебная практика (ознакомительная: полевая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления поиска, анализа естествоведческой информации для решения поставленных задач, способы поддержания полноценной профессиональной деятельности и условий жизнедеятельности;
3.1.2	нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.1.3	факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
3.2.2	пропагандировать нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.2.3	использовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.3.2	навыками соблюдения здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.3.3	навыками анализа влияния вредных факторов на жизнедеятельность человека

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Историко-культурное наследие России** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Историко-культурное наследие России» – формирование у студентов представления об основных памятниках истории и культуры (объектах культурного наследия), созданных в России, сохраняющих свою культурно-эстетическую и историческую ценность и подлежащих государственной охране и пропаганде. Изучение курса способствует развитого осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, воспитанию гражданственности и патриотизма.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.М.01.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и технологии выработки стратегии ко-мандной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;
3.1.2	процессы внутренней ди-намики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
3.1.4	основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации;
3.1.5	особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира;
3.1.6	основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран;
3.1.7	основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
3.1.8	о системе общечеловеческих ценностей;
3.1.9	о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;
3.1.10	о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;
3.2.2	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.3	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.4	воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;
3.2.5	вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;
3.2.6	выстраивать монолог;

3.2.7	составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
3.2.8	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.2.9	анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
3.2.10	различать ценностно-смысловые ориентации;
3.2.11	критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп;
3.2.12	всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума.
3.3	Владеть:
3.3.1	организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.2	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов);
3.3.3	основами речевой профессиональной культуры;
3.3.4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
3.3.5	иметь навыки использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.6	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.7	владеть начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Профессиональная (педагогическая) этика** **аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфн, Ст.преп., Голубева Антонина Романовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого			
			Недель	13 1/6	УП	РП
Лекции	14	14	14	14		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	30	30	30	30		
Контактная работа	32	32	32	32		
Сам. работа	40	40	40	40		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Философия
2.1.3	Психология
2.1.4	Основы российской государственности
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплин нет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд. пед. наук, доцент, Жукова Наталья Александровна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого
	Недель	15 2/6	Недель	18 4/6	Недель	14 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Практические	28	28	44	44	28	28	100
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	28	28	44	44	28	28	100
Контактная работа	30	30	46	46	30	30	106
Сам. работа	42	42	62	62	15	15	119
Часы на контроль					27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2.3	Методика обучения иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
3.1.3	совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать со словарём;
3.2.2	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.3	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
3.2.4	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.5	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
3.2.6	планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;

3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и рефериования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
3.3.6	способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
3.3.7	навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ Русский язык и культура речи

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфилн, Доц., Оксана Анатольевна Киселева; кфмн, Доц., Галина Федоровна Свирилова

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	15 2/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование коммуникативной компетентности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки,形成的 в ходе изучения курса «Русский язык».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Русский язык
2.2.3	Сценическое мастерство педагога
2.2.4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.2.5	Основы документоведения в образовании
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– языковые нормы современного русского литературного языка;
3.1.2	– особенности функциональных стилей русского языка;
3.1.3	– произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого языка;
3.1.4	– совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.5	– базовый словарный запас изучаемого языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.1.6	- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
3.2.2	– работать со словарём;
3.2.3	– правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной,
3.2.4	социокультурной и деловой сферах;
3.2.5	– выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
3.3.2	– навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	– основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной коммуникации, используя средства и способы верbalной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Технологии цифрового образования

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.пед.наук, доцент, Бакланова Г.А.; к.пед.наук, доцент, Тимошенко А.Ю.
Виды контроля в семестрах:	
	зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	18 4/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно-компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	назначение, области применения и способы реализации новых цифровых, информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять цифровые, информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Возрастная анатомия, физиология и культура
здравья**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
			Недель	15 2/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности студента в области знаний возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка, получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.4	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.5	влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.6	психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
3.1.7	критические периоды развития организма;
3.1.8	методы диагностики функционирования систем и органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.3	оценивать физическое развитие детей и подростков;
3.2.4	выявлять взаимосвязи между анатомическими и физиологическими аспектами устройства и работы организма.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	навыки определения и оценки соматоскопических и соматометрических показателей физического развития;
3.3.3	топографическим мышлением, определяя проекции систем и органов в человеческом теле;
3.3.4	алгоритмом выявления патологий и разработки рекомендаций по их профилактике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ **Основы медицинских знаний**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	18 4/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.5	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.6	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.7	пути введения лекарств в организм;
3.1.8	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.9	основополагающие принципы здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.4	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.3	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.4	навыками ухода за тяжелобольными;
3.3.5	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ Безопасность жизнедеятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	14 5/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
3.1.3	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
3.1.5	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
3.1.6	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
3.2.2	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
3.2.3	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.4	определять алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
3.3.2	навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.3	знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ Физическая культура и спорт

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель	15 2/6	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	владеет на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ Основы военной подготовки

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Преп., Нефедкин О.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	16 1/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	30	30	30	30		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	46	46	46	46		
Контактная работа	48	48	48	48		
Сам. работа	24	24	24	24		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	История России
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
3.1.2	основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
3.1.3	основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
3.1.4	организацию внутреннего порядка в подразделении;
3.1.5	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
3.1.6	предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
3.1.7	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
3.1.8	общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
3.1.9	тактические свойства местности, назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
3.1.10	основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению;
3.2.2	применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности;
3.2.3	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
3.2.4	осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
3.2.5	оборудовать позицию для стрельбы из оружия;
3.2.6	выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
3.2.7	читать топокарты различной номенклатуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональным языком данной предметной области знания;
3.3.2	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;

3.3.3	навыками стрельбы из стрелкового оружия;
3.3.4	навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
3.3.5	навыками применения индивидуальных средств РХБЗ;
3.3.6	навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
3.3.7	навыками действия в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Общая физическая подготовка

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разно-образных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагоги-ческой практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Оздоровительная физическая подготовка

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	15	2/6	18	4/6	14	5/6	17	5/6	11	5/6	16	1/6	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Оздоровительная физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагоги-ческой практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Спортивная подготовка**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефёдин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разно-образных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Спортивная подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Адаптивная физическая культура
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Адаптивная физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности
2.2.2	Общая физическая подготовка
2.2.3	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста;
3.2.3	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.4	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Психология

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кпсхн, Зав.каф., Обласова О.В.;кпсхн, Доц., Дарвиш О.Б.;кпн, Доц., Черникова А.А.;Ст.преп., Паутова В.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	15 2/6	Недель	18 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	22	22	22	22	44	44
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	46	46	48	48	94	94
Сам. работа	62	62	33	33	95	95
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Психология воспитательных практик
2.2.5	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.7	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.1.2	- методы исследования в педагогической деятельности и психологические основы педагогической деятельности;
3.1.3	- особенности планирования и организации командной работы с учетом индивидуальных особенностей ее членов и выполняемых ими ролей;
3.1.4	- свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития;
3.1.5	- способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития;
3.1.6	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклузивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.1.7	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.8	- специфику работы психолого-медицинско-педагогического консилиума.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оценивать результативность своей педагогической деятельности и использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности;

3.2.2	- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия в команде, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, проявлять свои лидерские качества;
3.2.3	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования;
3.2.4	- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
3.2.5	- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (в том числе инклюзивные), а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.2.6	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3.2.7	- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализом педагогической ситуации и приемами педагогической рефлексии, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний;
3.3.2	- приемами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон;
3.3.3	- навыками саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования и методами эффективного оценивания времени и других ресурсов;
3.3.4	- способами эффективного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.3.5	- технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.3.6	- приемами эффективного взаимодействия с родителями;
3.3.7	- способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ **Педагогика**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Колесова С.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4
зачеты 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	18	4/6	14	5/6	17	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	24	24	56	56
Практические	16	16	16	16	24	24	56	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32	48	48	112	112
Контактная работа	34	34	34	34	52	52	120	120
Сам. работа	38	38	38	38	29	29	105	105
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.2.3	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.5	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.6	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.7	Психология воспитательных практик
2.2.8	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2.2.9	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3:	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.1.2	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
3.1.3	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.4	сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.1.5	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.1.6	способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;
3.1.7	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.1.8	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.9	способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.1.10	способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.1.11	способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.1.12	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.2.4	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
3.2.5	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.6	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.2.7	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
3.2.8	устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
3.3.3	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

3.3.4	выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
3.3.5	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3.3.6	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.3.7	проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.3.8	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.9	анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	ст.преподаватель, Дорохова Е.С.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель		9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

3.1.6	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы государственной политики в сфере

межэтнических и межконфессиональных отношений

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Социологии, политологии и экономики

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): Ст.преп., Рыжикова Л.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему знаний о государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели и задачи государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.1.2	нормативно-правовую базу регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.3	органы государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями;
3.1.4	нормативно-правовые основы системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.5	систему государственных национальных культурных центров и проблемы развития национальной культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять направления и содержание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.2	логически излагать свои мысли, вести дискуссию по актуальным вопросам политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.3	применять теоретические положения для осмыслиния содержания современных политических процессов, происходящих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.4	анализировать и сравнивать региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений;
3.2.5	выделять направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений, межрелигиозного мира и согласия в России.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками работы со специальной литературой в области межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.2	навыками анализа данных исследований в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.4	навыками написания реферата, доклада, эссе в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.5	навыками составления сравнительных таблиц, схем, моделей управленческих практик по урегулированию вопросов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология и организация воспитательных практик

(классное руководство)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Общей и социальной педагогики

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Обрывко Е.И.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)	Итого	
Недель	17 5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП РП
Лекции	16	16	16 16
Практические	20	20	20 20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2 2
Итого ауд.	36	36	36 36
Контактная работа	38	38	38 38
Сам. работа	70	70	70 70
Итого	108	108	108 108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций, преобразование педагогических знаний, умений и навыков в компоненты технологии и организации воспитательных практик (в области классного руководства)
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1	принципы работы в команде; формы, виды и способы эффективного речевого и конструктивного социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, применять технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, применять технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; применять психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологиями управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогическими технологиями работы с различным контингентом учащихся, технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологиями и методами взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы вожатской деятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, Доц., Алеева Ю.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)	Итого			
		Недель	17 5/6	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	
Практические	10	10	10	10	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	18	18	18	18	
Контактная работа	20	20	20	20	
Сам. работа	52	52	52	52	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических основ и практических умений организации летнего отдыха детей в современной образовательной организации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))
2.2.4	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	<p>организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.</p>
3.3	Владеть:
3.3.1	<p>способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;</p>
3.3.2	<p>формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитательных практик**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Русина С.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	14 5/6	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик»
1.2	является формирование у обучающихся готовности к осуществлению
1.3	профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей
1.4	развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия
1.5	межкультурного разнообразия общества, организаций и интерпретации психолого-
1.6	педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	— принципы и основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также психолого-педагогические технологии, для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	— концептуальные основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.3	— методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.4	— основы отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

3.1.5	— системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.6	— основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, а также способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.
3.2	Уметь:
3.2.1	— проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	— применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	— создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.2.4	— создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.2.5	— осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.6	— формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.2.7	— проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.8	— проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	— технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.2	— педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	— технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональной деятельности, а также гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
3.3.4	— способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, а также современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
3.3.5	— технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.6	— способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
3.3.7	— технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**
Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.п.н., доцент, Никитина Л.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Недель	16 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	4	24	4
Практические	24	6	24	6
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	10	48	10
Контактная работа	52	14	52	14
Сам. работа	92	132	92	132
Итого	144	146	144	146

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.1.3	Методика преподавания математики
2.1.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы математической обработки данных
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы количественного и качественного анализа данных

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кпп, Доц., Тимошенко А.ИО.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Недель		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизировать знания о математико–статистических методах обработки результатов психолого–педагогического исследования; развивать личностные качества студента – исследователя; формировать целостное представление о ходе проведения и методах обработки результатов научно-исследовательской работы в процессе организации и реализации психолого-педагогического исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика и информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	математический аппарат современной теории вероятностей и математической статистики, приложения теории в физике, экологии, экономике, статистике, психологии, педагогике и др.
3.2	Уметь:
3.2.1	доказывать основные теоремы элементарной теории вероятностей, решать стандартные теоретико-вероятностные задачи, строить математические модели случайных явлений, изучаемых естественными науками, экологией, педагогикой и психологией, анализировать эти модели, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, проводить рассмотрение различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
3.3	Владеть:
3.3.1	интерпретации теоретико-вероятностных конструкций внутри математики и за ее пределами – в приложениях (перечислены ранее), решения проблемных теоретико - вероятностных задач осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы количественного и качественного анализа данных

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кпп, Доц., Тимошенко А.ИО.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Недель		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизировать знания о математико–статистических методах обработки результатов психолого–педагогического исследования; развивать личностные качества студента – исследователя; формировать целостное представление о ходе проведения и методах обработки результатов научно-исследовательской работы в процессе организации и реализации психолого-педагогического исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика и информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	математический аппарат современной теории вероятностей и математической статистики, приложения теории в физике, экологии, экономике, статистике, психологии, педагогике и др.
3.2	Уметь:
3.2.1	доказывать основные теоремы элементарной теории вероятностей, решать стандартные теоретико-вероятностные задачи, строить математические модели случайных явлений, изучаемых естественными науками, экологией, педагогикой и психологией, анализировать эти модели, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, проводить рассмотрение различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
3.3	Владеть:
3.3.1	интерпретации теоретико-вероятностных конструкций внутри математики и за ее пределами – в приложениях (перечислены ранее), решения проблемных теоретико - вероятностных задач осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Организация проектно-исследовательской
деятельности младших школьников на уроках
естественно-математического цикла**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**
Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьниках в процессе изучения математики, формирование системы профессиональных умений по организации проектно-исследовательской деятельности на уроке
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Методика преподавания математики
2.1.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.4	Методы математической обработки данных
2.1.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Математика и информатика
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия, приемы воспитательного воздействия и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке математики при организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять воспитательное воздействие и обеспечивать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке математики при организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия, осуществления воспитательного воздействия и обеспечения достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке математики при организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального образования

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектам, актуальными для школы, города и региона, работать в команде.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Русский язык**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Лукьянова Наталья Николаена; кандидат филологических наук, доцент, Свиридова Галина Федоровна; кандидат филологических наук, доцент, Киселева Оксана Анатольевна; старший преподаватель, Ставская Елена Николаевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4, 6, 2

зачеты 5

зачеты с оценкой 3, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	15	2/6	18	4/6	14	5/6	17	5/6	11	5/6	16	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Лекции	16	16	24	24	32	32	32	32	16	16	24	24	144	144
Практические	16	16	24	24	32	32	32	32	16	16	24	24	144	144
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	4	4	6	6	4	4	4	4	24	24
Итого ауд.	32	32	48	48	64	64	64	64	32	32	48	48	288	288
Контактная работа	34	34	52	52	68	68	70	70	36	36	52	52	312	312
Сам. работа	38	38	65	65	76	76	47	47	36	36	29	29	291	291
Часы на контроль			27	27			27	27			27	27	81	81
Итого	72	72	144	144	144	144	144	144	72	72	108	108	684	684

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования языковой системы, единиц различных уровней языка, их взаимосвязей и зависимостей, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, а также развитие у них критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработка собственной аргументированной позиции.
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.4	Современные системы обучения русскому языку и литературе
2.2.5	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.6	Иностранный язык
2.2.7	Русский язык и культура речи
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2.10	Основы российской государственности
2.2.11	Психология
2.2.12	Педагогика
2.2.13	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.15	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.18	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.19	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Русский язык»;
3.1.2	фонетические, фонологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии;
3.1.3	предметное содержание начального образования по русскому языку как средство развития личности младшего школьника
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	определять научные понятия;
3.2.2	квалифицировать различные языковые явления и иллюстрировать их фактическим материалом;
3.2.3	разграничивать языковые единицы и анализировать их значение и форму;
3.2.4	определять системные связи языковых единиц и их функции;
3.2.5	производить полный лингвистический анализ языковых единиц, делать выводы по результатам проведенного анализа;
3.2.6	свободно ориентироваться в современных лингвистических направлениях;
3.2.7	совершенствовать владение нормами русского литературного языка;
3.2.8	комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
3.2.9	пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;
3.2.10	самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетического и фонологического анализа;
3.3.2	лексического анализа;
3.3.3	морфемного и словообразовательного анализа;
3.3.4	морфологического анализа слов разных частей речи;
3.3.5	синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Математика и информатика**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Бакланова Г.А.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4, 1
зачеты с оценкой 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лекции	16	16	24	24	24	24	24	24	88	88
Лабораторные			8	8	8	8	8	8	24	24
Практические	16	16	16	16	20	20	16	16	68	68
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	6	6	14	14
Итого ауд.	32	32	48	48	52	52	48	48	180	180
Контактная работа	34	34	50	50	56	56	54	54	194	194
Сам. работа	11	11	58	58	52	52	63	63	184	184
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	108	108	144	144	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики;
1.2	формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и связанных с овладением системой знаний и умений, составляющих научную основу математического образования младших школьников и обеспечивающую возможности их развития средствами математики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения,
2.1.2	способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса математики
2.1.3	(алгебра и начала анализа, геометрия) в средней общеобразовательной школе.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения
2.2.2	учебной дисциплины - «Методика преподавания математики», успешного прохождения
2.2.3	педагогической практики, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- базовые составляющие задачи, как осуществить, поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.1.2	- различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации в процессе усвоения математических дисциплин.
3.1.4	- теоретические основы приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.1.5	- теоретические основы возможностей осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.1.6	-
3.2 Уметь:	
3.2.1	- ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений,
3.2.2	прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач из сферы математического образования;

3.2.3	- применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач в процессе усвоения математических дисциплин.
3.2.4	- осуществлять контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.2.5	- реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками постановки и анализа задачи, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, прогнозирования практических
3.3.2	последствий различных способов решения поставленных задач из сферы математического образования.
3.3.3	- навыками использования приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
3.3.4	- навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3.3.5	- приемами реализации содержания
3.3.6	преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы естествознания и обществознания
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.хим.н., доцент, Ананьева Юлия Станиславовна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1, 3

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель	15 2/6	Недель	18 4/6	Недель	14 5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	16	16	56	56
Лабораторные	10	10	12	12	8	8	30	30
Практические	10	10	12	12	16	16	38	38
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	4	4	10	10
Итого ауд.	36	36	48	48	40	40	124	124
Контактная работа	38	38	52	52	44	44	134	134
Сам. работа	7	7	56	56	37	37	100	100
Часы на контроль	27	27			27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	108	108	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических и практических основ естествознания и обществознания у будущих педагогов
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная подготовка по соответствующим дисциплинам
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.2.3	Учебная практика (ознакомительная: полевая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	особенности системного и критического мышления для аргументированного формирования собственное суждение и оценку информации
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в области естествознания и обществознания

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Теория литературы и практика читательской
деятельности**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	Кандидат филологических наук, доцент, Зинченко Л.Н.
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого		
			Недель	18 4/6	Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Итого
Лекции	24	24	24	24	
Практические	24	24	24	24	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	48	48	48	48	
Контактная работа	50	50	50	50	
Сам. работа	31	31	31	31	
Часы на контроль	27	27	27	27	
Итого	108	108	108	108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	одготовка студентов к профессиональному чтению, устным выступлениям и
1.2	письменным работам в области литературоведения, достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области литературного образования детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс литературы в общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и термины литературоведения;
3.1.2	крупнейшие этапы истории развития науки о литературе и её современные тенденции
3.1.3	
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	видеть специфику конкретного литературного произведения;
3.2.2	демонстрировать на практике владение основными понятиями и терминами литературоведения;
3.2.3	самостоятельно творчески читать произведения литературы;
3.2.4	определять явления в художественном тексте и приводить свои примеры из художественных произведений;
3.2.5	оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.6	находить связи русской литературы с мифологией, устным народным творчеством и мировой литературой
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть различными приёмами анализа произведений литературы;
3.3.2	творчески использовать полученные знания в профессиональной работе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Детская литература

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального образования

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент, Зинченко Лариса Николаевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.4.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2.4.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2.4.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2.4.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.4.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
3.1.2	наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
3.1.3	основные положения статей о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков;

3.1.4	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; детскую периодическую печать;
3.1.5	иметь представление об основных этапах историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; о разделах детской литературы и тематике детского чтения;
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;
3.2.2	определять возрастной адресат детских книг, их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
3.2.3	рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;
3.2.4	выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;
3.2.5	подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
3.2.6	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, составить книжную выставку – авторскую, тематическую;
3.3	Владеть:
3.3.1	аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика преподавания русского языка в
начальной школе с практикумом**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального образования

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна; старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна; д.пед.н., доцент, Никитина Любовь Андреевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5, 7, 8
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.5	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия дисциплины; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогического процесса в области филологического начального образования, роль и место филологического начального образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические основы педагогической деятельности в области начального образования; педагогические концепции и теории в области методики обучения русскому языку; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках русского языка; методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе филологического начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; использовать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках русского языка; применять методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения русскому языку; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	в использовании современных образовательных технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; владеет приемами педагогической рефлексии; в реализации разных способов организации образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; в использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий обучения русскому языку; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика обучения математике в начальной школе
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального образования

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна; кппн, Доц., Заяц Юлия Степановна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6, 8

зачеты 5

зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лекции	20	20	20	20	20	20	20	80	80	
Лабораторные	8	8	8	8	8	8	8	32	32	
Практические	20	20	20	20	20	20	20	80	80	
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	4	16	16	
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	48	192	192	
Контактная работа	52	52	52	52	52	52	52	208	208	
Сам. работа	20	20	65	65	56	56	29	170	170	
Часы на контроль			27	27			27	54	54	
Итого	72	72	144	144	108	108	108	432	432	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления процесса обучения математике в начальной школе
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика и информатика
2.1.2	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.2.7	Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы анализа педагогической ситуации на основе знаний из области математики, педагогики, психологии; технологию проектирования учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса;
3.1.2	структуру, состав и дидактические единицы начального курса математики, способы отбора учебного содержания;
3.1.3	способы оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	способы организации и контроля образовательного процесса с учетом специфики обучения математике младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать педагогической ситуации на основе знаний из области математики, педагогики, психологии; технологию проектирования учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе на основе психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса;
3.2.2	осуществлять отбор учебного содержания, реализовывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения математике в начальной школе;
3.2.3	оказывать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	реализовывать способы организации и контроля образовательного процесса с учетом специфики обучения математике младших школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных знаний;
3.3.2	использования теоретических знаний в предметной области при решении профессиональных задач в области методики обучения математике в начальной школе;
3.3.3	осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
3.3.4	организации образовательного процесса в начальной школе при обучении математике с использованием различных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в
начальной школе**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Лабунина М.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	11 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	20	20	30	30
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	34	34	52	52	86	86
Контактная работа	36	36	56	56	92	92
Сам. работа	36	36	25	25	61	61
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса по программе «Окружающий мир»
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы естествознания и обществознания
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Психология
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика (полевая)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.2.7	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.8	Методы количественного и качественного анализа данных
2.2.9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
3.1.3	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.1.4	Способы оказания консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.1.5	Способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.1.6	Способы использования краеведческого материала в преподавании окружающего мира и во внеурочной деятельности.
3.1.7	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
3.1.8	Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3.2.3	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.2.4	Применять способы оказания консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2.5	Применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников.
3.2.6	Использовать краеведческий материал в преподавании окружающего мира и во внеурочной деятельности.
3.2.7	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.8	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области «Окружающий мир».
3.3.2	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применять методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира.
3.3.3	Приемами постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира.
3.3.4	Способами оказания консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.3.5	Способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.3.6	Способами использования краеведческого материала на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности.
3.3.7	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.8	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Искусство и технология**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	старший преподаватель, Лабунина М.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Недель	16 1/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных компетенций в области искусства и технологии: художественной культуры и технологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Детская литература
2.1.4	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.7	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.8	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.9	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.2.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
3.1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи.
3.1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
3.1.5	Закономерности и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3.1.6	Содержание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.1.7	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.2	Уметь:

3.2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
3.2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
3.2.3	Оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеклассной деятельности. Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи.
3.3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.3.5	Способами, приемами воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
3.3.6	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика преподавания технологии в начальной
школе с практикумом**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	старший преподаватель, Лабунина М.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого		
			Недель	11 5/6	Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Итого
Лекции	8	8	8	8	
Практические	40	40	40	40	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	48	48	48	48	
Контактная работа	50	50	50	50	
Сам. работа	22	22	22	22	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Искусство и технология
2.1.2	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.1.3	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.2.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
3.1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи.
3.1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
3.1.5	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.6	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности.
3.1.7	Методы воспитания младших школьников.
3.1.8	Способы организации и оценки деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, художественной). Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов.
3.1.9	Способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.1.10	Способы использования краеведческого материала в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
3.2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
3.2.3	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.
3.2.4	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
3.2.5	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.6	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности. Применять методы воспитания младших школьников, способы организации и оценки деятельности младших школьников учебной, трудовой, художественной.
3.2.7	Применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, проектов.
3.2.8	Применять способы интеграции учебных предметов (технологии, окружающего мира, литературного чтения и др.) для организации проектной, исследовательской, групповой деятельности младших школьников.
3.2.9	Использовать краеведческий материал в преподавании технологии и во внеурочной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи.
3.3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.3.5	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.
3.3.6	Приемами постановки воспитательных целей; способами осуществления воспитательной деятельности.
3.3.7	Методами воспитания младших школьников.
3.3.8	Способами организации и оценки деятельности младших школьников (игровой, трудовой, художественной). Методами и формами организации коллективных творческих дел.
3.3.9	Способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой и др. деятельности младших школьников.
3.3.10	Способами использования краеведческого материала в учебной и внеурочной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии в обучении
русскому языку и литературе**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Недель		9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и
1.2	осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.5	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки
2.2.3	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии в обучении
математике и естествознанию**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Недель		9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущего учителя начальных классов целостной системы методических умений для осуществления процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе в условиях специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Методика преподавания математики
2.1.3	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.1.4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.7	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.1.8	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика обучения информатике в начальной
школе**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Заяц Юлия Степановна; старший преподаватель, Мирошниченко Евгения Ивановна
Виды контроля в семестрах:	
	экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого			
			Недель	16 4/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Лабораторные	8	8	8	8		
Практические	20	20	20	20		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	52	52	52	52		
Сам. работа	29	56	29	56		
Часы на контроль	27		27			
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить готовность бакалавра к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения информатике младших школьников
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика и информатика
2.1.2	Психология
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Современные средства контроля и оценки результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуре и элементы основной и дополнительной программ по информатике для пропедевтического курса в начальной школе и принципы их разработки, основные понятия и способы действия, рассматриваемые в курсе информатики для начальной школы, современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении информатики; методы и формы обучения и воспитания, информационные образовательные технологии, основные способы контроля и оценивания образовательных результатов по информатике обучающихся в начальной школе
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять структуру и основные дидактические единицы, рассматриваемые в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе, разрабатывать все элементы основной и дополнительной программ по информатике в начальной школе с учетом различных вариантов изучения информатики в начальной школе, подходы к их планированию, применять ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ по информатике в начальной школе, разрабатывать различные формы учебных занятий по информатике, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные использовать различные способы контроля и оценивания образовательных результатов по информатике обучающихся в начальной школе
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа структуры и основных дидактических единиц, рассматриваемых в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе, отбора содержания при разработке основной и дополнительной образовательной программ по информатике в начальной школе для различных вариантов изучения курса, в том числе с использованием ИКТ, проектирования образовательного процесса (определения целей, требований к образовательным результатам, отбору содержания), разработки элементов основной и дополнительной образовательной программ по информатике в начальной школе для различных вариантов изучения курса, в том числе и использованием ИКТ-технологий, разработки различных форм, методик и технологий (в том числе информационно-коммуникационных) для достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов обучения информатике, контроля и оценки образовательных результатов по информатике обучающихся в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика и технологии обучения в начальной
школе**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Богуцкая Т.В.;к.п.н., доцент, Лебедева К.С.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	17 5/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	44	44	44	44		
Контактная работа	48	48	48	48		
Сам. работа	60	60	60	60		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.1:	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1д.1:	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.2:	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3:	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4:	Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5:	Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6:	Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7:	Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1:	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2:	Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3:	Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4:	Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5:	Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методики и технологии обучения в начальной школе, в том числе дистанционные;
3.1.2	методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
3.1.3	основные средства контроля и оценки обучения младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе;
3.2.2	использовать различные подходы при выборе методик и технологий обучения младших школьников;
3.2.3	интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах;
3.2.4	разрабатывать и корректировать образовательные программы, необходимые для организации процесса обучения младших школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа и самоанализа педагогической деятельности, выбранных методик и технологий обучения младших школьников;
3.3.2	способами организации учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм и методов работы;
3.3.3	различными методами и приёмами оценки обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей;
3.3.4	технологией составления образовательных программ в начальной школе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика обучения литературному чтению в
начальной школе**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна; старший преподаватель, Федорова Ирина Витальевна; д.пед.н., доцент, Никитина Любовь Андреевна
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	17 5/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Лабораторные	8	8	8	8		
Практические	20	20	20	20		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	52	52	52	52		
Сам. работа	56	56	56	56		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников литературному чтению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Детская литература
2.1.3	Психология
2.1.4	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	основные понятия дисциплины; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогического процесса в области филологического начального образования, роль и место филологического начального образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические основы педагогической деятельности в области начального образования; педагогические концепции и теории в области методики обучения литературному чтению; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках литературного чтения; методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения литературному чтению; современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей в процессе филологического начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; использовать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках литературного чтения; применять методы обучения и воспитания, образовательные технологии обучения литературному чтению; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	в использовании современных образовательных технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области филологического начального образования; владеет приемами педагогической рефлексии; в реализации разных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников при обучении литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями; в использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий обучения литературному чтению; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе филологического начального образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Речевое развитие детей в условиях предшкольной
подготовки**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д.п.н., доцент, Никитина Л.А.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель		13 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	6	24	6
Практические	24	6	24	6
Итого ауд.	48	12	48	12
Контактная работа	48	12	48	12
Сам. работа	60	56	60	56
Итого	108	68	108	68

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности выпускника осуществлять методическую деятельность в организации речевой подготовки детей в условиях предшкольной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Формирование у младших школьников
функциональной читательской грамотности
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Программу составил(и):
Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение современными приемами диагностики, формирования и совершенствования функциональной читательской грамотности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.4	Детская литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуроу, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при разработке различных форм учебных занятий;
3.1.3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.1.4	технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.1.5	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения;
3.1.6	факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.: Навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.2.3	проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.2.4	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.5	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений.

3.2.6	
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, при разработке различных форм учебных занятий;
3.3.2	навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.3.3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Математическое развитие детей в условиях
предшкольной подготовки**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	- , ассистент, Ермолова Н. А.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 10	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих
1.2	теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации
1.3	математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения математике в начальной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:

3.2.1	Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Формирование у младших школьников
функциональной математической и
естественнонаучной грамотности**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создать условия для освоения компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к формированию у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Методика обучения информатике в начальной школе
2.1.3	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.5	Педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание совместной деятельности педагога и обучающихся по формированию у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.1.2	технологии формирования у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.1.3	способы интеграции учебных предметов для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать совместную деятельность педагога и обучающихся по формированию у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.2.2	реализовывать технологии формирования у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.2.3	применять способы интеграции учебных предметов для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами организации совместной деятельности педагога и обучающихся по формированию у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.3.2	технологиями формирования у младших школьников функциональной математической и естественнонаучной грамотности
3.3.3	способами интеграции учебных предметов для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Практика устной и письменной речи (английский
язык)**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд.филол.наук, доцент, Семенчина Елена Николаевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3, 6

зачеты 1

зачеты с оценкой 2, 5, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	15	2/6	18	4/6	14	5/6	17	5/6	11	5/6	16	1/6	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП										
Практические	28	28	34	34	48	48	48	48	32	32	48	48	238	238
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	14	14
Итого ауд.	28	28	34	34	48	48	48	48	32	32	48	48	238	238
Контактная работа	30	30	36	36	50	50	52	52	34	34	50	50	252	252
Сам. работа	42	42	36	36	31	31	56	56	38	38	31	31	234	234
Часы на контроль					27	27					27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	72	72	108	108	540	540

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Лингвострановедение
2.2.3	Особенности культуры страны изучаемого языка
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения
2.2.6	Интерпретация иноязычного текста
2.2.7	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.8	Практикум по анализу текста
2.2.9	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.10	Теория иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
3.1.3	совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;

3.1.6	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.7	формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
3.2.2	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
3.2.3	анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
3.2.4	осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.5	работать со словарём;
3.2.6	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.7	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
3.2.8	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.9	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Методика обучения иностранному языку
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Жукова Наталья Александровна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5
зачеты с оценкой 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	11 5/6	Недель	16 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	29	29	92	92	121	121
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в школе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Психология
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.6	Литература страны изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-3.4: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.2	причины трудностей в обучении ИЯ;
3.1.3	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ;
3.1.4	требования к организации образовательного процесса по ИЯ, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

3.1.5	результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ, в том числе дистанционные;
3.1.6	технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.7	способы организации воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе;
3.1.8	приемы поддержания мотивации и познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по ИЯ; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся по ИЯ.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по ИЯ;
3.2.2	проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ИЯ; применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ;
3.2.3	отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
3.2.4	организовать воспитательную деятельность школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе;
3.2.5	применять приемы повышения мотивации обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по ИЯ;
3.2.6	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы по ИЯ;
3.2.7	использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы по ИЯ с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
3.2.8	применять методы, средства, технологии обучения ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, в том числе дистанционные.
3.2.9	
3.2.10	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов по ИЯ;
3.3.2	навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ;
3.3.3	навыками использования современных методов обучения ИЯ и образовательных технологий, в том числе дистанционных;
3.3.4	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3.5	навыками организации воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку;
3.3.6	навыками повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности по ИЯ;
3.3.7	навыками владения современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по ИЯ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Практикум по чтению иноязычного текста
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к. пед. н., доцент, Козина Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	17 5/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	36	36	36	36		
Сам. работа	36	36	36	36		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление об особенностях функционирования иноязычного художественного текста и выработать навыки комплексного филологического анализа различных типов художественных текстов на иностранном языке.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литература страны изучаемого языка
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.2.4	Практикум по анализу текста
2.2.5	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.6	Лингвострановедение
2.2.7	Стилистика английского языка
2.2.8	Теория иностранного языка
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орографии изучаемого иностранного языка; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый и достаточный для осуществления перевода иноязычных текстов; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, в том числе особенности их перевода;
3.1.2	лексические единицы, необходимые для использования различных видов речевой деятельности в рамках иноязычных текстов; основные факты культурологического и страноведческого характера, необходимые для понимания иноязычного текста; особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, с учетом базовых национальных ценностей и толерантности в поликультурной среде;
3.1.3	различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения, в том числе информационные в области чтения иноязычного текста; технологии адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.4	основные методы проектирования воспитательной деятельности, как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области чтения и перевода иноязычного текста.
3.2	Уметь:

3.2.1	работать со словарём, в том числе с онлайн-словарями, переводческими сервисами и программами; выполнять перевод иноязычных текстов; правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка и основные грамматические конструкции, учитывая трудности их перевода; грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в письменной форме на иностранном языке, соблюдая правила формулирования высказывания на иностранном языке, учитывая трудности перевода некоторых языковых явлений и базовых национальных ценностей и толерантности в поликультурной среде;
3.2.2	применять различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения, в том числе информационные в области чтения и перевода иноязычного текста; технологии адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся;
3.2.3	использовать основные методы проектирования воспитательной деятельности , как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области чтения иноязычного текста.
3.3 Владеть:	
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения грамотного перевода иноязычных текстов; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе иноязычных текстов – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; навыками перевода иноязычных текстов; основными стратегиями переводческого анализа текста;
3.3.2	различными организационными формами, методами, средствами и образовательными технологиями обучения, в том числе информационными в области чтения и перевода иноязычного текста; технологиями адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся, с учетом базовых национальных ценностей и толерантности в поликультурной среде;
3.3.3	основными методами проектирования воспитательной деятельности , как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области чтения и перевода иноязычного текста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Литература страны изучаемого языка
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд.филол.наук, доцент, Семенчина Е.Н.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	16 1/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о развитии англо-американской литературы, выявить особенности основных исторических периодов
1.2	познакомить студентов с общими тенденциями развития литературы стран изучаемого языка, с основными литературными направлениями и творчеством их представителей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.2	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.3	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория иностранного языка
2.2.2	Практикум по анализу текста
2.2.3	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности основных периодов в развитии литературы стран изучаемого языка,
3.1.2	характеристику основных литературных направлений,
3.1.3	основные произведения каждого исторического периода в развитии литературы стран изучаемого языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявить особенности основных литературных стилей и методов каждого литературного направления,
3.2.2	охарактеризовать жанровые особенности произведений основных представителей каждой литературно-исторической эпохи.
3.3	Владеть:
3.3.1	литературоведческой терминологией,
3.3.2	анализом содержания произведений основных авторов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Коммуникативный практикум английского языка
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Иностранных языков

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения

Программу составил(и): канд.филол.н., доцент, Семенчина Е.Н.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7, 10

зачеты 8

зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для преподавания иностранного языка в школе и использования его как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательно-педагогической деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литература страны изучаемого языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.2.2	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.3	Лингвострановедение
2.2.4	Теория иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-4.1:	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3:	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
3.1.3	систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
3.1.4	особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе;
3.1.5	основные правила речевого этикета.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
3.2.2	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
3.2.3	анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

3.2.4	осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.5	работать со словарём;
3.2.6	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.7	воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
3.2.8	осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания;
3.2.9	переводить тексты общего содержания любой категории сложности;
3.2.10	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Теория иностранного языка

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд.филол.наук, доцент, Семенчина Елена Николаевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Недель	9/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями лексикологии, стилистики и теоретической грамматики иностранного языка, формирующими его теоретическую основу.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Лингвострановедение
2.1.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.4	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.5	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика английского языка Практикум по анализу текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава языка;
3.1.2	основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
3.1.3	основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации,
3.1.4	функциональные стили и жанры текста;
3.1.5	основные понятия, относящиеся к культуре письменной и разговорной речи;
3.1.6	основные понятия морфологии и синтаксиса английского языка;
3.1.7	отличия теоретической грамматики от практической;
3.1.8	основные исторические этапы в развитии теоретической грамматики английского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать иноязычные тексты с позиций лексикологии;
3.2.2	анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками стилистического анализа текста;
3.3.2	навыками морфологического анализа слова;
3.3.3	навыками анализа основных знаменательных частей речи английского языка;
3.3.4	навыками анализа основных типов английского предложения и его синтаксической структуры.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Особенности перевода иноязычного
художественного текста**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к. пед. н., доцент, Козина Оксана Викторовна
Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель		9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов практических навыков перевода художественных текстов и создание систематического представления о способах, средствах и приемах, необходимых для достижения адекватного перевода.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Литература страны изучаемого языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.4	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.2	Лингвострановедение
2.2.3	Стилистика английского языка
2.2.4	Теория иностранного языка
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый и достаточный для осуществления перевода иноязычных художественных текстов; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, в том числе особенности их перевода;
3.1.2	лексические единицы, необходимые для использования различных видов речевой деятельности в рамках иноязычных художественных текстов; основные факты культурологического и страноведческого характера, необходимые для понимания художественного текста; особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; структуру художественного произведения;
3.1.3	различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения, в том числе информационные в области перевода иноязычного художественного текста; технологии адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.4	основные методы проектирования воспитательной деятельности, как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области особенностей перевода иноязычного художественного текста.
3.2	Уметь:

3.2.1	работать со словарём, в том числе с онлайн-словарями, переводческими сервисами и программами; выполнять перевод художественных текстов; правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка и основные грамматические конструкции, учитывая трудности их перевода; грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в письменной форме на иностранном языке, соблюдая правила формулирования высказывания на иностранном языке, учитывая трудности перевода некоторых языковых явлений;
3.2.2	применять различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения, в том числе информационные в области перевода иноязычного художественного текста; технологии адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся;
3.2.3	использовать основные методы проектирования воспитательной деятельности , как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области особенностей перевода иноязычного художественного текста.
3.3 Владеть:	
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения грамотного перевода художественных текстов; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе художественных текстов – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; навыками перевода художественных текстов; основными стратегиями переводческого анализа текста;
3.3.2	различными организационными формами, методами, средствами и образовательными технологиями обучения, в том числе информационными в области перевода иноязычного художественного текста; технологиями адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3.3	основными методами проектирования воспитательной деятельности , как учебной, так и внеучебной, с учетом требований ФГОС в области особенностей перевода иноязычного художественного текста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Особенности профессионально ориентированного
перевода**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к. пед. н., доцент, Козина Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого			
			Недель	16 4/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	58	58	58		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов практических навыков перевода профессионально-ориентированных текстов и создание систематического представления о способах, средствах и приемах, необходимых для достижения адекватного перевода.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.2	Литература страны изучаемого языка
2.1.3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.4	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Стилистика английского языка
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Теория иностранного языка
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для осуществления перевода профессионально-ориентированных текстов в том числе в цифровой среде;
3.1.3	совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, в том числе особенности их перевода;
3.1.4	специфику профессионально-ориентированного типа текста;
3.1.5	основные трансформации и приемы при переводе;
3.1.6	основные уровни эквивалентности;
3.1.7	особенности уровней эквивалентности для достижения адекватного перевода текста в исследовательской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать со словарём, в том числе с онлайн-словарями, переводческими сервисами и программами;
3.2.2	выполнять перевод профессионально ориентированных текстов в том числе в цифровой среде;
3.2.3	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в том числе профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции, учитывая трудности их перевода;
3.2.4	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в письменной форме на иностранном языке, соблюдая правила формулирования высказывания на иностранном языке, учитывая трудности перевода некоторых языковых явлений;
3.2.5	осуществлять перевод профессионально ориентированного текстов с учетом нормы и узуса языка перевода;

3.2.6	подобрать наиболее подходящие эквивалентные или вариантные соответствия переводимым единицам;
3.2.7	применять необходимые переводческие трансформации для достижения адекватного перевода в исследовательской деятельности;
3.2.8	осуществлять перевод реалий, терминов, неологизмов, имен собственных и «ложных друзей переводчика».
3.3 Владеть:	
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения грамотного перевода профессионально ориентированных текстов;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессионально ориентированных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода профессионально ориентированных текстов в том числе в цифровой среде;
3.3.5	основными стратегиями переводческого анализа текста;
3.3.6	навыками подбора вариантовых, контекстуальных и эквивалентных соответствий;
3.3.7	применения приемов смыслового развития (модуляции), целостного преобразования и компенсации;
3.3.8	использования основных переводческих моделей (ситуативно-денотативная, трансформационная, теория закономерных соответствий) в исследовательской деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Стилистика английского языка**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Иностранных языков

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): канд.филол.наук, доцент, Семенчина Е.Н.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого			
			Недель	13 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	52	52	52	52		
Сам. работа	29	29	29	29		
Часы на контроль	27	27	27	27		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика устной и письменной речи
2.1.2	Литература страны изучаемого языка
2.1.3	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.4	Лингвострановедение
2.1.5	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.1.6	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.2	Практикум по анализу текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
3.1.2	основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста; основные понятия, относящиеся к культуре письменной и разговорной речи.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать языковые и лингвостилистические особенности текста;
3.2.2	интерпретировать содержание текста.
3.2.3	
3.3 Владеть:	
3.3.1	основной терминологией стилистики;
3.3.2	навыками стилистического анализа текста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Мониторинг качества начального образования
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Недель	9/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами современными средствами мониторинга качества начального образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Основы документоведения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы контроля и оценивания результатов обучения в начальных классах;
3.1.2	формы проектирования современных методов и приёмов оценивания младших школьников
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать современные средства контроля и оценки результатов обучения младших школьников
3.3	Владеть:
3.3.1	разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения в начальной школе

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Лингвострановедение**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к. пед.н., доцент, Козина Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	16	4/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.2	Литература страны изучаемого языка
2.1.3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.4	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.5	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория иностранного языка
2.2.2	Практикум по анализу текста
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области лингвострановедения;

3.1.2	словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.3	главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; Канады; Австралии; Новой Зеландии; Индии; ЮАР и др., традиции и обычаи народов, проживающих на их территориях, место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре;
3.1.4	законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
3.2.2	выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка;
3.2.3	выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории;
3.2.4	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах лингвострановедения, вне зависимости от источника;
3.2.5	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3 Владеть:	
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по лингвострановедению в сети Интернет и других источниках;
3.3.2	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и рефериования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны;
3.3.3	навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностях современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного англоязычного общества; приемами анализа литературного произведения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Особенности культуры страны изучаемого языка
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Иностранных языков

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Козина Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
			Недель	16 4/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем развития основных составляющих коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической) через формирование системы знаний о культуре англоговорящих стран.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Лингвострановедение
2.1.3	
2.1.4	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.1.5	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.6	Литература страны изучаемого языка
2.1.7	Методика обучения иностранному языку
2.1.8	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.9	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.10	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.2	Теория иностранного языка
2.2.3	Практикум по анализу текста
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области культуры страны изучаемого языка;
3.1.2	словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.3	главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; традиции и обычаи народов, проживающих на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре;
3.1.4	законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
3.2.2	выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы; применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка;
3.2.3	выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории;
3.2.4	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах культуры страны изучаемого языка, вне зависимости от источника.
3.2.5	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3	Владеть:
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по культуре страны изучаемого языка в сети Интернет и других источниках.
3.3.2	Необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и рефериования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны;
3.3.3	навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностях современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного американского общества; приемами анализа литературного произведения;
3.3.4	приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Практикум по анализу текста
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Иностранных языков

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент, Меркулова Евгения Николаевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
			Недель	13 1/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для полноценной подготовки к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента академического и профессионального общения и исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Теория иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение
2.1.4	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.5	Литература страны изучаемого языка
2.1.6	Методика обучения иностранному языку
2.1.7	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.8	
2.1.9	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.10	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
3.1.2	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
3.1.3	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.4	приемы и методы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.3	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.4	выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся;
3.2.5	выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.3	навыками самостоятельной работы, определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, постоянно самосовершенствоваться;
3.3.4	информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного и духовного развития обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**
Интерпретация иноязычного текста
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент, Меркулова Евгения Николаевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого			
			Недель	13 1/6	уП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование умений лингвокультурологической и лингвостилистической интерпретации художественного произведения, чтения и смысловой переработки художественного произведения, коммуникативных умений построения вторичного текста как продукта интерпретации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Теория иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение
2.1.4	Методика обучения иностранному языку
2.1.5	Литература страны изучаемого языка
2.1.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.7	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.8	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Практикум по анализу текста
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
3.1.2	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
3.1.3	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.4	приемы и методы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.3	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.4	выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся;
3.2.5	выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;

3.3.2	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.3	навыками самостоятельной работы, определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, постоянно самосовершенствоваться;
3.3.4	информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного и духовного развития обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального образования

Учебный план

НОиАН44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): к.пед.н., доцент, Тимошенко А.Ю.; старший преподаватель, Мирошниченко Е.И.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (проектно технологическая)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы
2.2.4	Методика обучения информатике в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7.3:	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.1.2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.3	совокупность цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
3.2.2	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
3.2.3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.2.4	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

3.3.2	демонстрации использования цифровых ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
3.3.3	использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая вожатская практика)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кппн, Зав.каф., Колесова С.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	200	200	200	200
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практическая подготовка к осуществлению социально- воспитательной деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Психология
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))
2.2.4	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отирает комплекс физических

управлений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
-------	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская
работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы))**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Программу составил(и):	кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна; кппн, доцент, Заяц Юлия Степановна	

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.2.3	Методика преподавания математики
2.2.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.7	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, син-теза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; осуществлять социальное взаимодействие; работать с современными информационными технологиями и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; мето-дами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демон-стрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	Ст.преп., Лабунина Маргарита Викторовна;Ст.преп., Рыбина Олеся Евгеньевна
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 7, 8, 9, 6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Недель	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8	12	12	12	12	40	40
Контактная работа	8	8	8	8	12	12	12	12	40	40
Сам. работа	208	208	208	208	204	204	312	312	932	932
Итого	216	216	216	216	216	216	324	324	972	972

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения информатике в начальной школе
2.1.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.1.6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.7	Искусство и технология
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Методика преподавания курса «Окружающий мир»в начальной школе
2.1.10	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.11	Русский язык
2.1.12	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.13	Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство))
2.1.14	Математика и информатика
2.1.15	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.17	Педагогика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Иностранный язык
2.1.20	Основы естествознания и обществознания
2.1.21	Психология
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;
3.1.2	модели организационного поведения, принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке систему норм литературного русского языка;
3.1.4	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные особенности в социуме;
3.1.5	основные модели взаимодействия людей в современном обществе;
3.1.6	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
3.1.7	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.8	причины трудностей в обучении;
3.1.9	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.10	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности;
3.1.12	педагогические концепции и теории;
3.1.13	современные информационные технологии и программные средства;
3.1.14	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами;
3.1.15	содержание учебных материалов предметных областей;
3.1.16	способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
3.1.17	методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы;
3.1.18	требования к постановке целей воспитания, современные формы и методы воспитания младших школьников;
3.1.19	способы оценки различных видов внеурочной деятельности детей, особенности организации различных форм внеурочной деятельности;
3.1.20	специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания детей;
3.1.21	способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения;
3.1.22	содержание краеведческого материала по предметам начальной школы;
3.1.23	основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями;

3.1.24	методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения;
3.1.25	психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях; методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
3.2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на языке, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;
3.2.3	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке;
3.2.4	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.5	соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.6	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.7	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.8	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.9	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.10	использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности;
3.2.11	формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.
3.2.12	анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;
3.2.13	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.2.14	применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.2.15	формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей;
3.2.16	использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности;
3.2.17	разрабатывать образовательные программы по учебным дисциплинам;
3.2.18	отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного);
3.2.19	применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.2	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке;
3.3.3	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей;
3.3.4	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.5	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.6	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.7	владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.8	навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
3.3.9	навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности;
3.3.10	навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности.

3.3.11	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.12	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствие с различными уровнями усвоения учебного материала;
3.3.13	навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.3.14	приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности;
3.3.15	различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности;
3.3.16	современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна; к.фил.н., Доц., Киселёва Оксана Анатольевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1:	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
3.1.2	современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
3.1.3	требования к выпускной квалификационной работе (структуре, содержанию, правилам оформления)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять отдельные научные концепции при решении профессиональных задач;
3.2.2	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы;
3.2.3	профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
3.2.4	использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы;
3.2.5	апробировать результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3.2	умениями написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
3.3.3	методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения ВКР;
3.3.4	методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)) аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна;Ст.преп., Лабунина Маргарита Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в качестве классного руководителя в образовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сценическое мастерство педагога
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные технологии, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом особых образовательных возможностей различных категорий детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.2	ведущие способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

3.1.3	различные походы к организации совместной и индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	управлять работой учебного класса с целью вовлечения младших школьников в процесс обучения и воспитания;
3.2.2	организовывать консультационную помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления;
3.2.3	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в начальных классах;
3.3.2	технологиями постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой организации учебного процесса в начальных классах.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная: полевая) аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.х.н., доцент, Ананьева Юлия Станиславовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
			Недель	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов по естественно научному направлению, закрепление практических навыков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	B2.0
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-1.1:	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2:	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2:	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-4.1:	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности работы в команде, способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), методы и формы организации коллективных экскурсий в предметной области
3.2	Уметь:
3.2.1	Формировать собственные суждения и оценку информации, принимать обоснованные решения, оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательного процесса, оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Лабунина Маргарита Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 | обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки формирующего этапа курсовой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Учебная практика (технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с

ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики;
3.1.2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.3	- технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
3.1.4	- систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.1.5	- способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.1.6	- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.1.7	- модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.1.8	- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.1.9	- стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.1.10	- содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
3.1.11	- способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.1.12	- способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.1.13	- технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.1.14	- стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.1.15	- основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
3.1.16	- современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
3.1.17	- требования к курсовой работе (структуре, содержанию, правилам оформления).
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.2	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.3	- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
3.2.4	- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.2.5	- диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.2.6	- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;

3.2.7	- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.2.8	- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.2.9	- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.10	- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
3.2.11	- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.2.12	- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.2.13	- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.14	- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.2.15	- профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
3.2.16	- использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.2	- владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.3	- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
3.3.4	- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.3.5	- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.3.6	- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.3.7	- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.3.8	- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.3.9	- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.10	- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
3.3.11	- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.3.12	- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.3.13	- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.3.14	- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.3.15	- методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3.16	- умениями написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
3.3.17	- методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения КР;
3.3.18	- методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения курсовой работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кппн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.4	Русский язык
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы различных предметных областей, преподаваемых в начальной школе
3.1.2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.1.3	средства контроля качества образовательного процесса
3.1.4	способы коррекции в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.1.5	способы разработки различных форм учебных занятий, приемы и технологии проведения мониторинговых мероприятий
3.2	Уметь:

3.2.1	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в различных предметных областях при решении профессиональных задач
3.2.2	интегрировать учебные предметы для орагнизации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.2.3	применять средства контроля качества образовательного процесса
3.2.4	корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.2.5	разрабатывать различные формы учебных занятий, приемы и технологии проведения мониторинговых мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования теоретических знаний и практических умений и навыков в различных предметных областях при решении профессиональных задач
3.3.2	интеграции учебных предметов для орагнизации развивающей учебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
3.3.3	применения средств контроля качества образовательного процесса
3.3.4	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.3.5	разработки различных форм учебных занятий, приемов и технологий проведения мониторинговых мероприятий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Сценическое мастерство педагога
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	режиссер, Фролова Татьяна Алексеевна; кандидат филологических наук, доцент, Утробина Татьяна Георгиевна
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	14 5/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование творческой личности и развитие артистизма будущего педагога, владеющего основными формами и методами руководства любительского театра, способного применять их на практике в ходе образовательной и воспитательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Психология
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.5	Искусство и технология
2.2.6	Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки
2.2.7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ.
3.1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.1.3	средства и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.1.4	основные элементы системы Станиславского.
3.1.5	актёрские упражнения на развитие сценического внимания, навыков общения, чувства темпо-ритма и др.
3.1.6	способы освобождения от непроизвольных мышечных напряжений, физических и психологических зажимов.
3.1.7	методику создания и проведения актёрского тренинга.
3.1.8	основные принципы и правила театральной импровизации.
3.1.9	основы театральной педагогики и методики организации студийного театрального процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2.2	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.2.3	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
3.2.4	определять объект внимания и осуществлять динамический процесс внимания-общения.
3.2.5	вызывать чувства через темпо-ритм.
3.2.6	входить в импровизационное самочувствие.
3.2.7	организовать репетиционный процесс в любительском театральном коллективе.
3.2.8	воплотить режиссёрский замысел в решении спектакля.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.3.2	способами развития педагогического артистизма (в том числе посредством актёрского тренинга).
3.3.3	приёмами наблюдения в жизни и самонаблюдения.
3.3.4	методами работы с физическими и психологическими зажимами.
3.3.5	навыками целенаправленного, продуктивного и непрерывного взаимодействия с партнером.
3.3.6	навыками управления темпо-ритмом (индивидуальная и групповая форма).
3.3.7	технологией создания программы обучения и воспитания актёра любительского театра.
3.3.8	основами событийно-действенного анализа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Основы документоведения в образовании
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфилн, Доц., Киселева Оксана Анатольевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	17 5/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	32	32	32	32		
Сам. работа	40	40	40	40		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать у студентов представления о законодательной и нормативной базе функционирования системы начального образования Российской Федерации, а также знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы русского литературного языка
3.2 Уметь:	
3.2.1	использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации
3.3 Владеть:	
3.3.1	использует языковые средства для достижения профессиональных целей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план НОиАН44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)	Итого		
		Недель	16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;