

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета Университета
от 25 марта 2024 г., протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе среднего общего образования)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа АлтГПУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам и включает в себя:

1. Оборудованные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Помещения для проведения мероприятий творческой, культурно-просветительской, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности (музеи, творческие студии, актовые, библиотечные, выставочные и спортивные залы, площадки).

3. Мультимедийное оборудование, аудио-, видеоаппаратура.

Таблица 4. Перечень объектов инфраструктуры с оснащением

№	Наименование помещений для всех видов воспитательной работы	Оснащение помещений	Адрес помещения
1	Спортивная инфраструктура	1. Универсальный зал.	ул. Молодежная, 55
		2. Борцовский зал	
		3. Зал ЛФК	
		4. Тренажерный зал	
		5. Зал настольного тенниса	
		6. Спортивно-оздоровительный комплекс	ул. Крупской, 106
		7. Спортивный зал №1 и №2, №3	пр. Социалистический, 126
		8. Электронный тир	ул. Крупской, 108
		9. Спортивный зал учебно-лабораторного корпуса	ул. Молодежная, 55
		10. Помещение студенческого спортивного клуба	ул. Кутузова, 10а.
		11. Лыжная база АлтГПУ	пр. Социалистический, 126
		12. Спортивное ядро АлтГПУ Спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для занятий физической культурой и спортом.	

		13. Стрелковый тир	пр. Социалистический, 126б
2	Актзовые залы	Актзовый зал укомплектован специализированной мебелью (кресла), сценой, гримерками. Оборудование: комплект звукового и светового оборудования, экран и проектор, компьютер с выходом в интернет	ул. Молодежная, 55; пр. Социалистический, 126
3	Библиотека	Фонд НПБ составляет более 700 тыс. изданий. В главном корпусе (каб. 200): Читальный зал № 1: помещение укомплектовано мебелью на 86 рабочих мест (столы и стулья), стеклянными витринами, книжными шкафами. В зале размещена постоянно действующая выставочная экспозиция по истории НПБ АлтГПУ. Оборудование: 6 автоматизированных рабочих мест для пользователей. Читальный зал открытого доступа к книгам: помещение укомплектовано мебелью на 60 рабочих мест (столы и стулья), книжные стеллажи. Оборудование: компьютер, МФУ. Читальный зал открытого доступа к периодическим изданиям: помещение укомплектовано мебелью на 20 рабочих мест (столы и стулья), шкафы, для хранения книг и периодических изданий. Оборудование: 4 автоматизированных рабочих места для пользователей. Библиографический информационный центр (каб. 200 А): помещение укомплектовано мебелью на 18 рабочих мест (столы и стулья), шкафы, для хранения книг и периодических изданий. Оборудование: 10 автоматизированных рабочих мест для пользователей, МФУ, проектор, экран, принтер, сканер, маркерная доска. Помещение предназначено для	ул. Молодежная, 55

	проведения групповых занятий и индивидуальной работы пользователей НПБ. Зал абонемента (каб. 200) оборудован мебелью для выдачи книг. Оборудование: 4 автоматизированных рабочих места для пользователей. Для лиц с ОВЗ в 105 каб. НПБ организовано библиотечно-информационное обслуживание студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций и другими заболеваниями. В целях обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ читальные залы НПБ оборудованы компьютерами, оснащенными специальным ПО, адаптированными беспроводными клавиатурой, джойстиком и кнопкой, мультимедийной акустической системой, монитором с видеоувеличителем, дисплеем Брайля и принтером с рельефно-точечной печатью шрифтом Брайля. Есть компьютер (с возможностью доступа к контенту Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина), копировальный аппарат, принтер. Помещение укомплектовано мебелью на 10 рабочих мест (столы и стулья), стеклянными витринами, книжными шкафами. Отдел обслуживания иностранной литературой (абонемент, читальный зал). Оснащение: помещение укомплектовано мебелью для выдачи книг, 48 рабочими местами для пользователей (столы и стулья), книжными шкафами. Оборудование: 3	ул. Крупской, 106
--	---	-------------------

		автоматизированных рабочих места для пользователей, в том числе для лиц с ОВЗ, МФУ.	
4	Историко-краеведческий музей	Укомплектован специализированной мебелью, стеклянными витринами, постоянной экспозицией и фондами музея, мультимедийным оборудованием для ведения учебных занятий, научных и просветительских мероприятий, мастер-классов, экскурсий.	ул. Молодежная, 55, ауд. 315, 317
5	Музей истории образования имени П.П. Костенкова	Укомплектован специализированной мебелью, стеклянными витринами, фондами музея и постоянной экспозицией, посвященной истории образования на Алтае и деятельности П.П. Костенкова, мультимедийным оборудованием для ведения учебных занятий, научных и просветительских мероприятий, мастер-классов, экскурсий.	пр. Социалистический, 126, ауд. 315, 318
6	Выставочный зал им. Б.Н. Трухина	Укомплектован специализированной мебелью, столами, стеклянными витринами, кронштейнами для размещения картин на стенах, постоянной экспозицией, посвященной Б.Н. Трухину	ул. Молодежная, 55, ауд. 511
7	Центр культурно-массовой работы	Помещение укомплектовано мебелью на 3 рабочих места (столы и стулья, 3 шкафа) и оргтехникой: 2 персональных компьютера с выходом в сеть Интернет, принтером.	ул. Молодежная, 55, ауд. 509
8	Центр культурно-массовой работы	Помещение укомплектовано мебелью на 3 рабочих места (столы и стулья, 2 шкафа, вешалка для размещения сценических костюмов) и оргтехникой: 2 персональных компьютера с выходом в сеть Интернет, принтером.	ул. Молодежная, 55, ауд. 115а
9	Театральная студия «Авангард»	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (зрительские скамейки, размещенные амфитеатром), сценой, 2 гримерками, в одной из которых хранятся сценические костюмы творческого коллектива,	ул. Молодежная, 55, ауд. 502

		в другой – оборудование и реквизит театральной студии.	
10	Аудитория ансамбля народной песни «Сказ»	Помещение оборудовано стульями, столами, театральным реквизитом, выполненном в традиционном народном стиле (изба), фортепиано, шкафами для хранения костюмов и народных инструментов. Используется как учебная аудитория и репетиционное помещение творческого коллектива.	ул. Молодежная, 55, ауд. 504
11	Подсобное помещение Центра культурно-массовой работы	Помещение укомплектовано шкафами для хранения оборудования выставочного зала и реквизита центра культурно-массовой работы.	ул. Молодежная, 55,
12	Костюмерная	Помещение укомплектовано шкафами для хранения сценических костюмов двух творческих коллективов и подготовки их участников к мероприятиям.	ул. Молодежная, 55
13	Первичная профсоюзная организация	Компьютерная техника, столы, шкафы (полное оснащение).	ул. Молодежная 55, ауд. 333, 335
14	Помещения студенческого клуба института психологии и педагогики «Максималь»	Помещение студ. клуба укомплектовано специализированной мебелью (2 стола, стулья, 6 навесных шкафов, 2 шифоньера, 1 стеллаж). Оборудование: микрофоны; акустическая система; 1 персональный компьютер и 1 ноутбук.	ул. Молодежная 55, 4 этаж, ауд. 404а
15	Помещения студенческого клуба института истории, социальных коммуникаций и права	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (стол, стулья, платяной шкаф). Оборудование: персональный компьютер.	ул. Молодежная, 55, ауд. 323 (2)
16	Помещения студенческого клуба филологического факультета	Укомплектованы специализированной мебелью: (столы и стулья, посадочные места направлены друг к другу для собраний студенческого клуба факультета). Флипчарт для мозговых штурмов, обсуждения планируемой деятельности. Оборудование: выход в сеть Интернет (подключение ноутбука факультета). Холл, оснащенный зеркалом, для постановки танцевальных номеров.	пер. Ядринцева, 136, (корпус №4 АлтГПУ), ауд. 209

17	Аудитория для звукозаписи студенческого клуба филологического факультета	Аудитория оборудована звукоизолирующим материалом для записи звука и работы с видео.	пер. Ядринцева, 136, (корпус №4 АлтГПУ), ауд. 215
18	Помещения студенческого клуба института информационных технологий и физико-математического образования «Маяк»	Помещения клуба укомплектованы мебелью (шкафы, столы, стулья).	пр. Социалистический, 126, ауд. 126, 438
19	Помещение студенческого клуба лингвистического института	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы). Оборудование: микрофоны; акустическая система; комплект звукового оборудования.	ул. Крупской 108, ауд. 401
20	Креативное пространство «Жемчужина»	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы), флипчарты для работы, диван.	ул. Крупской, 109
21	Центр социального проектирования и молодежных инициатив	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой и необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы) для проведения индивидуальных встреч со студентами, занимающимися проектной деятельностью. Каб. 304 предназначен для групповых занятий и проведения тренингов и образовательных сессий со студентами. Оснащен трансформирующейся модульной мебелью (столы и стулья) и комплексом компьютерной техники (2 проектора, ПК, микрофон, видеокамера) с возможностью проведения бинарных занятий и тренингов с трансляцией на образовательных платформах через Интернет.	пр. Социалистический, 126, ауд. 106 и каб. 304. ул. Молодежная, 55, ауд. 343
22	Центр психологического и социального здоровья молодежи	Кабинет укомплектован специализированной мебелью для индивидуальной консультативной работы (столы, стулья, диван, кресла). Оборудование: флипчарт, персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер, инвентарий для песочной терапии.	ул. Молодежная, 55, ауд. 435

23	Центр психологического и социального здоровья молодежи	Кабинет укомплектован специализированной мебелью для тренинговой работы (столы, стулья). Оборудование: флипчарт, телевизор, акустическая система с переносными микрофонами, радиосистема двухканальная с поясными передатчиками и головными гарнитурами.	ул. Молодежная, 55, ауд. 414
24	Студенческий медиа-центр Zoom	Кабинет укомплектован мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук.	ул. Молодежная, 55, ауд. 526
25	Центр олимпиадного движения	Кабинет укомплектован мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук.	ул. Молодежная, 55, ауд. 417
26	Санаторий-профилакторий «Мечта»	Имеются лечебно-медицинские кабинеты, оснащенные физиотерапевтическим оборудованием, жилые комнаты, оснащенные всем необходимым.	пр. Социалистический, 126 б

Информационное обеспечение воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АлтГПУ включает:

- наличие на официальном сайте АлтГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа) <https://old.altspu.ru/vospit/>;
- размещение локальных документов АлтГПУ по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности https://www.altspu.ru/about_the_university/news/;
- https://www.altspu.ru/about_the_university/anons/;
- личный кабинет и портфолио студента <https://my.altspu.ru/>;
- ресурсы федеральных и региональных органов исполнительной власти, обеспечивающих выработку и реализацию в сфере высшего образования государственной политики в сфере социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики; реализацию мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей;
- ресурсы платформы «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами,

представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в АлтГПУ создано управление воспитательной деятельности и молодежного развития, в состав которого входят центр культурно-массовой работы и отдел физкультурно-оздоровительной работы.

Штатное расписание Управления:

- начальник управления воспитательной деятельности и молодежного развития – 1 ставка;
- директор центра культурно-массовой работы – 1 ставка;
- заместитель директора центра культурно-массовой работы – 0,25 ставки;
- заведующий методическим кабинетом – 1 ставка;
- заведующий художественно-постановочной частью – 1,75 ставка;
- ведущий специалист – 1 ставка;
- ведущий методист – 1 ставка;
- техник – 0,5 ставки;
- балетмейстер – 1,25 ставки;
- режиссер – 2,5 ставки;
- начальник отдела физкультурно-оздоровительной работы – 1 ставка.

В Колледже определено лицо, ответственное за организацию воспитательной работы, за каждой группой первого курса закреплен куратор.

В центре социального проектирования и молодежных инициатив определены две должности – директора центра и специалиста центра.

В центре психологического и социального здоровья молодежи выделено 2,5 ставки психолога.

В АлтГПУ на регулярной основе действует совещательный орган – совет по воспитательной работе университета, в состав которого входят лица, ответственные за воспитательную работу в институте, директор центра психологического и социального здоровья молодежи, директор центра социального проектирования и молодежных инициатив, директор центра культурно-массовой работы, начальник отдела физкультурно-оздоровительной работы, председатель первичной профсоюзной организации студентов, президент ОСО «Студенческий альянс», начальник «Штаба трудовых дел», начальник управления воспитательной деятельности и молодежного развития.

В учебном и внеучебном процессе воспитательная работа ведется также преподавателями учебных дисциплин, практик, ответственность за ее реализацию несет руководитель ОПОП. Особенностью организации и содержания воспитательной работы в АлтГПУ является реализация воспитания на двух уровнях:

развитие личности студента,

подготовка студента как будущего педагога, воспитывающего молодое поколение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Программу стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы (утверждена приказом от 12.02.2021 № 39/1п);
2. Рабочую программу воспитания в АлтГПУ (принята на заседании Ученого совета АлтГПУ 29.03.2021 протокол №7);
3. Рабочие программы воспитания в АлтГПУ (как компоненты основных образовательных программ) (утверждаются на заседании Ученого совета в составе ООП);
4. Календарный план воспитательной работы АлтГПУ на соответствующий учебный год (утверждается ежегодно приказом ректора);
5. Положение о кураторах учебных групп (утверждено приказом от 04.09.2020 № 251/1п);
6. Положение об ОСО «Студенческий альянс» (утверждено ректором АлтГПУ 05.02.2020, принято на конференции обучающихся 05.02.2020);
7. Положение об организации воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения (утверждено приказом от 29.05.2020 № 184/1п);
8. Положение об Управлении воспитательной деятельности и молодежного развития (утверждено 24.09.2019);
9. Положение о Центре психологического и социального здоровья молодежи (утверждено приказом от 29.05.2020 № 184/1п);
10. Положение о Центре социального проектирования и молодежных инициатив (утверждено приказом от 29.08.2019 № 232/1п);
11. Типовое положение о студенческих спортивных клубах (принято на конференции обучающихся, протокол от 10.12.2020 №3);
12. Положение об электронном портфолио обучающегося (утверждено приказом ректора от 31 октября 2016 г. №198/1п);
13. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей обучающихся, представительных органов обучающихся по вопросам управления ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (утверждено приказом ректора от 20 августа 2019 г. №225/1п);
14. Соглашение между администрацией федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» и Первичной профсоюзной организацией студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на 2017–2022 гг.;
15. Соглашение между Министерством образования и науки Алтайского края и ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26 марта 2018 года;
16. Соглашение о взаимодействии между Министерством экономического развития Алтайского края и ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 30 мая 2018 года;
17. Соглашение о взаимодействии Алтайского краевого Законодательного Собрания и ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25 октября 2018 года;
18. Соглашение о международном сотрудничестве между ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и Министерством спорта Алтайского края от 27 мая 2019 года;
19. Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю и ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 03 декабря 2019 года;
20. Соглашение о стратегическом партнерстве ФГБУ «Ресурсный молодежный центр» и ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 16 октября 2019 года;
21. Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и управлением Алтайского края по развитию туризма и курортной деятельности от 14 января 2020 года.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной