

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Зоопсихология и сравнительная психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мельникова Ю.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Зоопсихология и сравнительная психология»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	познакомить студентов с системой понятий и категорий, с помощью которых зоопсихология пытается отразить все многообразие проявлений психики животных
1.4	помочь овладеть знаниями о проявлениях, закономерностях и эволюции психики, о происхождении и развитии в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных
1.5	дать определенные знания о проявлении психики животных через различные формы поведения – таксисы, инстинктивное поведение, научение, интеллектуальное поведение
1.6	показать сложность и многообразие психики животных, проявляющиеся в различных формах социального поведения.
1.7	дать знания студентам в области сравнительной психологии;
1.8	обеспечить понимание того, что изучение человеческой психики возможно лишь при учете как общих с животными эволюционных корней психической деятельности животных и человека, так и качественных перестроек, поднявших эту деятельность на совершенно новый, небывалый до того уровень развития.
1.9	познакомить с достижениями в области прикладной зоопсихологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Нейрофизиология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-4:** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-5:** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**ПК-8:** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	эволюционные изменения в строении нервной системы, органов чувств, психических функций животных и человека;
3.1.2	эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного;
3.1.3	основные характеристики психической активности животных, которые позволяют отнести их к той или иной стадии развития психики,
3.1.4	принципы создания диагностического инструментария познавательной, мотивационно-волевой, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека;
3.2.2	проанализировать отличия поведения различных классов животных с точки зрения отдельных психических процессов, с точки зрения развития системных образований психики (интеллект, игровая деятельность, общение и пр.);
3.2.3	выделить признаки спонтанного (инстинктивном) поведения человека.

3.2.4	анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших животных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях, развития психики в антропогенезе,
3.2.5	анализировать человека с точки зрения биологических и психосоциальных процессов, с учетом этических, конфессиональных, и культурных различий, а также принадлежности к различным социальным группам.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	оценки степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека;
3.3.2	проведения сравнительного анализа развития психики в онтогенезе на различных эволюционных уровнях;
3.3.3	владения фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать стадии развития психики по развитию отдельных психических процессов, функций психики и психических образований;
3.3.4	моделирования, организации и интерпретации зоопсихологических исследований, с использованием методов наблюдения и эксперимента;
3.3.5	основами многообразных методических приемов, использование которых приводит к современному пониманию проблемы интеллекта животных;
3.3.6	использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных.</b>					
1.1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Методы исследования в зоопсихологии. История развития зоопсихологии как науки за рубежом и России /Пр/	4	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли /Ср/	4	15	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе</b>					
2.1	Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза /Пр/	4	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович /Ср/	4	17	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики.</b>					
3.1	Концепция гомеостаза. "Заданные значения". Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

3.2	Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. "Заданные значения". /Ср/	4	18	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.4	Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов /Ср/	4	15	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</b>						
4.1	Ориентация в пространстве. Кинезы и таксисы. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта: поисковая и завершающая фазы. Пластичность инстинктивного поведения. /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
4.2	Ориентация в пространстве. Кинезы и таксисы. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта: поисковая и завершающая фазы. Пластичность инстинктивного поведения. /Ср/	4	12	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Элементарная рассудочная деятельность животных. Критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллектуального поведения животных /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
4.4	Работы И.П.Павлова, Э. Торндайка, Б.Ф.Скиннера, В. Келлера, А.Бандуры. Психические репрезентации у животных. /Ср/	4	13	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.5	/Зачёт/	4	4	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ.

- Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).
6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).
7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).
8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.
9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).
10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей жи-вотных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательно-сти игрушек).
11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).
12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархиче-скую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).
13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полово-го поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).
14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспек-тивы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).
15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детенышами. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).
16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).
17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).
18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).
19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).
20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. Г. Филиппова	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2008
Л1.2	С. Б. Ступина, А. О. Филипьев	Зоопсихология: краткий курс лекций	М. : Юрайт, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	З. А. Зорина, И. И. Полетаева	Зоопсихология: элементарное мышление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010
Л2.2	Фабри К. Э.	Основы зоопсихологии: учебник для студентов университетов	М.: Изд-во Московского университета, 1976

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a> :
----	--

Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> :
Э3	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a> :
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеомagniтофоном, видеокамерой, аудио-техникой;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.</p> <p>Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.</p> <p>Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.</p> <p>Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.</li> <li>2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.</li> <li>3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.</li> <li>4. Планирование самостоятельной работы.</li> <li>5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</li> <li>6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.</li> <li>7. Выполнение контрольных и других видов работ.</li> <li>8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.</li> </ol> <p>Рекомендации по работе с учебным материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.</li> <li>2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.</li> <li>3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.</li> <li>4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.</li> <li>5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.</li> <li>6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.</li> </ol> <p>Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.</li> <li>2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.</li> <li>3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных</li> </ol>	

понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;

- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижения ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных

условий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p align="center"><b>ОК-6: «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»</b></p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, различий, способы их реализации в практической деятельности на примере зоопсихологии;</li> </ul>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии;</li> <li>– толерантно действовать со всеми социальными партнёрами в условиях обострения социальных, культурных различий на примере зоопсихологии;</li> </ul>	

	<p>условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</li> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>– методами результативного взаимодействия с социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом на примере зоопсихологии;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с партнёрами различных рангов с учётом социальных, различий на примере зоопсихологии.</p>	
<p><b>ПК-4:</b> «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам</p>	<p>специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <p>реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных</p>	<p>реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания</p>	

	<p>теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;</p>	<p>различных теорий на примере зоопсихологии</p>	
	<p><b>владеет:</b>  категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>	<p>категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития на примере зоопсихологии</p>	
<p><b>ПК-5:</b>  «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p><b>знает:</b>  основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>основные методы анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной</p>	<p>Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания, вопросы к зачету</p>

<b>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»</b>	<b>умеет:</b> подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	психологии подбирать методы анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии	
	<b>владеет:</b> навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	навыками проведения анализа и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.	
<b>ПК-8:</b> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания, вопросы к зачету
	Уметь: проектировать и	Уметь: проектировать и	

	осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	
	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы для устного опроса

#### **1. Тема 1. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.**

Семинарское занятие – 2 часа.

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

#### **Тема 2. Онтогенез поведения и психики животных.**

Семинарское занятие – 2 часа.

Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.

Общая характеристика развития поведения и психики.

Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр.

Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных.

Влияние обогащенной и обедненной среды.

### 2.2. Контрольная работа

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1**

1. Эволюция пластичности поведения животных.

2. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.

3. Сравнительно-психологический анализ манипуляционной активности млекопитающих и птиц.

4. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.

5. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.

6. Особенности развития поведения и психики в раннем постнатальном и ювенильном периодах у зрело- и незрелорождающихся высших позвоночных.

### 2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Сравнительная характеристика условного и инструментального условного рефлексов.

2. Понятие латентного научения (эксперименты Э. Толмена).
3. Имитационное научение (схема К.Э.Фабри)
4. Облигатное и факультативное научение: общая и сравнительная характеристика.
5. Явление импринтинга. Объекты раннего запечатления, реакция следования и половое запечатление.
6. Интеллектуальная деятельность животных и человека в сравнительном аспекте.
7. Виды мышления у животных (А.Н. Леонтьев, Н.Н. Ладыгина - Котс).
8. Критерии интеллекта животных (Леонтьева А.Н.).
9. Биологическая ограниченность и предпосылки интеллекта по К.Э. Фабри.
10. Проблема возникновения психики (основные взгляды на уровень материи, которой свойственны психические процессы).
11. Критерии психики (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов).
12. Сравнительная характеристика концепций эволюционного развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.
13. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики (по К.Э. Фабри)

#### **2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

Просмотр и анализ видеосюжетов по теме «Зоопсихология»

#### **2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).
6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).
7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).
8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.
9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).
10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей жи-вотных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек).

11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).

12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархическую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).

13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полового поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).

14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспективы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).

15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детьми. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).

16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).

17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).

18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).

19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).

20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).

### 3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ПК-4, ПК-8	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ОК6, ПК-4,	Семинарские	Вопросы для устного	15 баллов

ПК-5, ПК-8	занятия	опроса	
ОК6, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	50 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Семинарские занятия	Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

## 1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

### ОК-6:

**«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

#### Пороговый (низкий)

**Знает:** (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии для выполнения простых задач.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом на примере зоопсихологии, работает при прямом наблюдении педагога.

#### Базовый (средний)

**Знает:** основные формы и технологии взаимодействия с социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом на примере зоопсихологии. Пробелы в знаниях несущественны.

**Умеет:** самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии.

**Владеет:** необходимыми методами взаимодействия с социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом на примере зоопсихологии.

#### Высокий (продвинутый)

**Знает:** и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом на примере зоопсихологии.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом на примере зоопсихологии.

### ПК-4:

**«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

#### Пороговый (низкий)

**Знает:** специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** испытывает трудности в реализации знаний о специфике развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии

**Владеет:** слабо владеет категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития на примере зоопсихологии

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** знает специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии

**Умеет:** может использовать знания о специфике развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии

**Владеет:** категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития на примере зоопсихологии

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** глубоко и полно знает специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии

**Умеет:** находить причину неблагоприятного варианта развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, на примере зоопсихологии

**Владеет:** категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития на примере зоопсихологии

#### **ПК-5:**

**«способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»**

#### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Владеет:** слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Базовый (средний)**

**Знает:** основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Владеет:** владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:** методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**Владеет:** владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с позиции сравнительной психологии.

**ПК-8:**

**«способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»:**

**Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.**

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:**

**Знает:** Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

**Умеет:** Не всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Ч

**Владеет:** частично сформированы навыки организации исследования, частично владеет приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:**

**Знает:** Хорошо знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

**Умеет:** Почти всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

**Владеет:** Достаточно полно сформированы навыки организации исследования, достаточно полно владеет приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:**

**Знает:** Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

**Умеет:** Всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

**Владеет:** В полном объеме сформированы навыки организации исследования, целиком владеет приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.