

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Профессиональная (педагогическая) этика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и культурологии</b>	
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Голубева Антонина Романовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная (педагогическая) этика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и культурологии**

Протокол № 6 от 22.02.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
1.2.2	- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
1.2.3	- изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
1.2.4	- сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
1.2.5	
1.2.6	- способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
1.2.7	- сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
1.2.8	- углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере
1.2.9	.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01 ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этнопедагогика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.1.2	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
3.1.3	социокультурные особенности различных групп населения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
3.2.2	демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями;
3.2.3	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.2.4	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
3.3.2	навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и аксиология морали</b>				
1.1	Этика как гуманитарная наука /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Этика как гуманитарная наука /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Этика как гуманитарная наука /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Мораль и нравственность в системе культуры /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Мораль и нравственность в системе культуры /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Мораль и нравственность в системе культуры /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Категории этики и нравственные ценности /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Категории этики и нравственные ценности /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Категории этики и нравственные ценности /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Профессиональная (педагогическая этика)</b>				
2.1	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Лек/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Лек/	6	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Этика отношений в системе "педагог - обучающийся" /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.7	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Лек/	6	2	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Этика отношений в системе "педагог - родители (опекуны)" /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Деловой этикет в педагогической сфере /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Деловой этикет в педагогической сфере /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Деловой этикет в педагогической сфере /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

УК-5-1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5-3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, доклады и сообщения, задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы к зачету.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1.; УК-5.2;

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к практическим занятиям (30 баллов), тестовые задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10); доклады и сообщения (10); проектные задания (10)

Перечень индикаторов компетенций ИУК- 3.1; ИУК – 3.2; ИУК – 5.1. ИУК - 5.2. ИУК – 5.3

Виды учебной работы: зачет (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Этика как наука

1. Этика как практическая философия:

- Этимология понятий этика, мораль нравственность;
- Структура науки.
- Историческое развитие предмета в этическом знании;
- Особенности этического знания;
- Назначение этического знания.

Тема: Мораль и нравственность в системе культуры

1.Происхождение и исторические типы нравственности:

- Основные гипотезы происхождения морали
- «мораль» первобытного общества;
- мораль рабовладельческого общества;
- мораль средневековья (феодального общества);
- мораль капиталистического общества;
- коллизии современной морали.

2.Структура нравственного сознания:

- Соотношение эмоционального (нравственные переживания: чувства, эмоции) и рационального (моральные нормы, моральные принципы, моральные кодексы, нравственный идеал.) в морали
- нравственная практика (бытийный уровень): нравственное поведение нравственные отношения.

Тема: Основные категории этики

1.Добро и зло как центральные понятия этики.

- Природа и содержание добра и зла.
- Добро и зло как онтологические начала мира и способы достижения блага.
- Относительность и абсолютность добра и зла
- Виды зла, его источники и критерии

2.Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия.

- Факторы формирования критериев совести.

3. Понятие “честь”, “достоинство”, их сравнительная характеристика.

- Разновидности чести. Историческая динамика (развитие чести в истории культуры)
- Формирование достоинства и его развитие в истории культуры и жизни отдельного человека.

3.Жизнь и смерть как нравственные представления.

- Проблема смысла жизни (содержание понятия, индивидуальное и социальное в смысле жизни, смысл и ценности жизни, поиск смысла жизни, цель жизни).

4.Осмысление категории «Счастье» в истории этической мысли.

Место педагогической этики в системе прикладной этики

1.Прикладная этика: история становления и основные проблемы.

2.Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.

3.Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.

4.Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

5.Основные противоречия в педагогической этике.

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-обучающийся»

1.Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся.

2.Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – обучающийся».

3.Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.

4.Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления.

5.«Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – обучающийся».

Тема: Этика отношений в системе «Педагог-педагог»

1.Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе.

2.Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

3.Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

4.Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.

5.Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.

6.Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.

7.Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Тема: Деловой этикет в профессиональной культуре педагогика

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.

2. Основные принципы и нормы этикета.

3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).

4. Манеры, жесты, мимика, позы.

5. Культура речи и речевой этикет.

6. Простейшие правила поведения в общественных местах.

7. Правила поведения за столом.

8. Культура в одежде.

3.2. Примеры тестовых заданий: (полная база тестовых заданий хранится на кафедре философии и культурологии)

1. Впервые термин *ethos* встречается у ...

1. Платона

2. Аристотеля

3. Гомера

2. Нравственность – это ...

1. фундаментальная черта, которая определяет психологический облик человека как таковой

2. проявление общественной сущности человека, определяющей его человеческий облик

3. сила, формирующая общество с биосоциальных позиций

3. Мораль – это ...

1. один из основных типов нормативной регуляции, детерминирующий поведение человека в обществе и специфически преломляющий закономерности исторического бытия;

2. одна из форм практически-духовного освоения мира, в котором законы бытия предстают в виде социально значимых моральных ценностей;

3. духовно-практический способ освоения мира, регулирующий

4. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их деятельности и является отраслью:

1. прикладной этики

2. педагогической этики

3. практической философии

5. Педагогическая мораль – это:

1. профессионально-значимое качество личности специалиста;

2. категория педагогической этики;

3. правило этикета в педагогической деятельности.

6. Основными функциями педагогической этики являются:

1. регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

2. интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;

3. авторитетность, совестливость, уважительность.

7. К категориям педагогической этики относят:

1. педагогическая справедливость;

2. педагогический такт;

3. педагогическое общение;

4. педагогический авторитет;

5. всё перечисленное верно.

7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников...

1. педагогическая мораль;

2. педагогический авторитет;

3. педагогический такт;

4. педагогическая справедливость.

3.3. Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.

2. Педагог - профессия творческая?

3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?

4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

6. Внутренний и внешний имидж педагога.

7. Эмоциональный мир педагога.

8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

9. Нравственные коллизии отношений в учительской.
10. Профессиональная компетентность как нравственная ценность.
11. Трансформации общей морали в профессиональной.
12. Профессиональная мораль и этика педагога.
13. Профессиональные и личностные моральные качества педагога.
14. Профессиональная компетентность педагога.
15. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
16. Обещания и прощение в системе «учитель-ученик».
17. Репутация и имидж педагога.
18. Этикет и имидж как компоненты профессиональной культуры педагога.
19. Электронные средства коммуникации и их использование в педагогическом взаимодействии (этика и этикет).

#### 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется этика?
2. В чём специфика нормативной этики?
3. Что такое профессиональная этика?
4. В чём специфика нравственной регуляции?
5. Как соотносятся добро и долг?
6. Какие элементы входят в структуру нравственного сознания?
7. Каково соотношение общечеловеческих нравственных принципов и принципов профессиональной этики?
8. Каков нравственно-этический облик современного учителя?
9. Что общего и особенного в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
10. Какова роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
11. Перечислите психологические основы педагогического такта.
12. В чём специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
13. Каковы основные проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
14. Определите роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
15. Выделите основные способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
16. Выявите взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
17. Как решаются проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе

#### 3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

На обсуждение выносятся проблемы, которые дискутируются в научной литературе или периодической печати. Цель разработки индивидуальных проектов – выявление степени овладения пройденным материалом, прочности позиций и убеждений.

1. Составьте опросник по теме: «Сформирован ли у Вас педагогический такт?»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Нужен ли сегодня альтруизм?»
3. Разработайте внеклассное мероприятие по теме: «Феномен зависти: pro et contra»

#### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Место этики в системе философского гуманитарного знания. Структура этического знания.
2. Происхождение, сущность, специфика и функции морали.
3. Добро и зло как центральные понятия этики, как онтологические начала мира и способы достижения блага. Добро, добродетель, доброта.
4. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Природа совести и механизмы ее функционирования.
5. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества. Долг и свобода личности.
6. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности.
7. Прикладная этика: структура и основные проблемы.
8. Профессиональная этика в системе прикладной этики: общие принципы профессиональной этики.
9. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Общие принципы профессиональной этики.
10. Педагогическая этика как научная дисциплина: предмет, структура педагогической задачи и основные принципы.
11. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в педагогической сфере: Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
12. Основные противоречия в педагогической этике.
13. Основные принципы и категории педагогической этики, специфика их проявления в педагогической сфере.
14. Долг и честь учителя в контексте педагогической этики.
15. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта. Решение проблем дистанции в современной педагогике на основе педагогического такта.
16. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - обучающийся".
17. Педагогическая справедливость и уважение достоинства личности ученика как основа партнерского взаимодействия.
18. Педагогический авторитет учителя: сущность и его составляющие. Ложный авторитет и его формы (педантизм, резонёрство, мнимая доброта).
19. Значение этикета в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик».



20. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
21. Принцип личной органичности в системе отношений «учитель-учитель»: толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию.
22. Культура делового общения: структура и виды. Этикет в профессиональной этике педагога
23. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
24. Вербальный этикет: культура речи и слушания.
25. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
26. Этический кодекс педагога. Имидж и этикетные детерминанты поведения педагогического работника в аудитории и общественных местах.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено. Результат не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень.

Удовлетворительно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; не в полной мере работает в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; слабо способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Базовый уровень.

Хорошо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; на должном уровне умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; хорошо владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Зачтено. Высокий уровень.

Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; социокультурные особенности различных групп населения; в полной мере умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с различными организациями; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; на высоком уровне владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин	Этика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81071.html">http://www.iprbookshop.ru/81071.html</a>	9999
Л1.2	А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина	Педагогическая этика: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170544">https://e.lanbook.com/book/170544</a>	9999
Л1.3	Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич	Этика: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90862.html">https://www.iprbookshop.ru/90862.html</a>	9999

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	П. С. Гуревич	Этика: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71049.html">http://www.iprbookshop.ru/71049.html</a>	9999
Л2.2	А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова ; Уральский гос. пед. ун-т	Деловое общение: практикум [Электронный ресурс]: [учебное пособие] — Екатеринбург : УрГПУ, 2012 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555642.php</a>	9999
Л2.3	Т. А. Маслова, С. И. Маслов	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83827.html">http://www.iprbookshop.ru/83827.html</a>	9999

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	С. П. Волохов, А. Р. Голубева ; Алтайский государственный педагогический университет	Профессиональная этика [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/volohov.pdf</a>	9999

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
Э2	Портал «гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
Э3	ЭК НПБ АлтГПА

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия

предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.

4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.