

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 6

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 216 (6 недель)

Программу составил (а):

Лабунина М.В, старший преподаватель

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 является частью ППСЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и задачи Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01.

Цель: формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Требования к результатам освоения Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01	В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 обучающийся должен:
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. уметь: уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в

	соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 в структуре ППССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 проводится на завершающем этапе реализации ППССЗ (6 семестр) и обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01

216 часов

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
2	Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – список методической и дополнительной литературы для подготовки к урокам, внеклассным занятиям; – план-сетку воспитательной работы на период педагогической практики с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения воспитательных дел и ведущих задач воспитательной работы в своем классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	
2 неделя		
3	Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
4	Студент разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
3-6 недели		
5.	Студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов. Оценки учитель начальных классов выставляет в дневник практиканта и пишет краткий анализ урока	144
6.	Студент разрабатывает и проводит отчетные уроки (по одному уроку - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.	
7.	Подготовка отчетной документации по практике.	
Всего		216

2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01:

**Производственная практика (по профилю специальности)
по ПМ.1 проводится в 6 семестре**

За одну неделю до начала практики проводится установочная конференция. На конференции обучающиеся знакомятся с содержанием практики, планом работы, требованиями к оформлению дневника практиканта. Обучающиеся посещают школу, знакомятся с учителем, классом.

Данная практика осуществляется в начальных классах (1, 2, 3, 4 классах). Обучающиеся распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики

Для решения указанных задач практики в **первую неделю** обучающийся ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На этом этапе обучающемуся необходимо **получить допуск к прохождению второго этапа**, для этого он должен *составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы* в классе на период практики.

2 неделя практики

Обучающийся на **второй неделе** разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

3-6 недели практики

В течение этого этапа обучающийся проводит все уроки и внеклассные мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов. Оценки учитель начальных классов выставляет в дневник практиканта и пишет краткий анализ урока. На этом этапе практики студент проводит отчетные уроки (по одному уроку - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.

Допуск к прохождению практики в школах г. Барнаула

На первой неделе практики студент представляет на проверку следующие документы:

- календарно-тематические планы изучения предметов в классе;
- список методической и дополнительной литературы для подготовки к урокам, внеклассным занятиям;
- план-сетку воспитательной работы на период педагогической практики с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения воспитательных дел и ведущих задач воспитательной работы в своем классе;
- расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки

обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.1.3 Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный

2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 368 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Ганиева Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: НГПУ, 2018. — 51 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры теории и методики начального образования.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры теории и методики начального образования. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 6 семестре обучающийся реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах: проведением уроков и внеклассных занятий, организацией работы учителя как классного руководителя. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура). Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность,

предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 6
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 216 (6 недель)

Разработчик:

Лабунина М.В, старший преподаватель

Принят:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – ПК 4.5	Имеет практически опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.	Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики.
	Умеет: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-	Оформление дневника Допуск к практике: - план-сетка воспитательной работы; - список методической и дополнительной литературы - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

	измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
	Знает: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для	Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

	осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	--	--

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМРИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – ПК 4.5	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление дневника
2. Основной этап		
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – ПК 4.5	1 НЕДЕЛЯ 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2. Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – список методической и дополнительной литературы для подготовки к урокам, внеклассным занятиям; – план-сетку воспитательной работы на период педагогической практики с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения воспитательных дел и ведущих задач воспитательной работы в своем классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	Допуск к практике: - план-сетка воспитательной работы; - список методической и дополнительной литературы - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия.
	2 НЕДЕЛЯ 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2. Студент разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики,	Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий

	русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
	3-6 НЕДЕЛИ 1. Студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов. Оценки учитель начальных классов выставляет в дневник практиканта и пишет краткий анализ урока 2. Студент разрабатывает и проводит отчетные уроки (по одному уроку - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.	Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.
3. Заключительный		
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1 – ПК 1.5; ПК 4.1 – ПК 4.5	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Допуск к практике

Допуск к практике

ФИО _____

студентки группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики _____

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
1.	план-сетка воспитательной работы;				
2.	список методической и дополнительной литературы				
3.	календарно-тематические планы дисциплин;				
4.	расписание занятий.				

3.2. Задания по организации и проведению учебно-воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- конспекты пробных уроков и внеклассного занятия;
- конспекты уроков;
- конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ...»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значениях.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитываются).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

- I. Организационный момент
- II. Основная часть:
 1. Сообщение темы
 2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
------------	------------------	----------------------	-----------------------

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: *личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

13. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».

2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»

3. Кино-, теле-, видеоуроки.

4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный анализ урока - структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая

развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащимися.

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

1. Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).
2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.
3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.
4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.
6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
2. Создание ситуация постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.
3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.
4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.
7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.
8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.
9. Общая оценка урока.
10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?

2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?
3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?
4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?
5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Место занятия в рамках раздела программы _____

Задачи _____

Виды деятельности учащихся на занятии _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Формы оценивания обучающихся _____

Общая оценка занятия:

1. Насколько удалось достигнуть поставленной цели
2. Воспитательная ценность
3. Замечания, рекомендации

3.3. Форма отчета по педагогической практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель.

- изучила программы какие (по УМК)
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?)
- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)
- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
- в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);
- в ходе практики провела нестандартные формы уроков (указать предмет, форму, тему (урок-КВН, урок-путешествие, урок-заочное путешествие и др.)
- провела аспектный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)
- провела отчетные уроки (дисциплина, тема)
- на уроках применяла приемы организации совместной образовательной деятельности (какие: постановка проблемных вопросов, совместное определение темы и целей урока, выбор заданий детьми, совместное определение плана выполнения задания и др.)
- на уроках организовывала работу с ребенком с ОВЗ (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках окружающего мира, технологии и др.)
- б) в воспитательной работе:
 - наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)
 - провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема)
 - проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы.....)
 - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.)

3.4. Форма самообследования по педагогической практике

Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности.
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики.
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему?
- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие умения во взаимодействии с детьми Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать и почему?
- С какими трудностями столкнулись при подготовке и проведении уроков, отчетных уроков?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)?
- Принимали ли участие в разработке и проведении общешкольного (для параллели 2-х классов) внеклассного мероприятия (тема, форма). Как оцениваете свое участие в проведении мероприятия с методической точки зрения?
- Какие умения формировали в процессе работы с родителями младших школьников?
- Какие умения в проведении индивидуальной работы с младшими школьниками вы проявили?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1–ПК 1.5; ПК 4.1 –ПК 4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Знает: на допустимом уровне знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Умеет: на допустимом уровне умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений

	обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков Владеет: На допустимом уровне владеет анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, определением целей и задач, способами планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Знает: на достаточном уровне знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных
--	--

	классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Умеет: на достаточном уровне умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков Владеет: на достаточном уровне владеет анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, определением целей и задач, способами планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Знает: на высоком уровне знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного
--	---

	стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Умеет: на высоком уровне умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; изготавливать поделки из различных
--	---

	материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков Владеет: На высоком уровне владеет анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, определением целей и задач, способами планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ЛЕТНЯЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 144 (4 недели)

Программу составил (а):
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) (летняя) является частью ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и задачи производственной практики

Цель: формирование профессиональной компетентности обучающихся в сфере организации летнего отдыха детей.

Задачи:

- закрепление психолого-педагогических знаний об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ);
- формирование навыков оптимального использования методик и технологий в работе с детским временным коллективом в ДОЛ;
- приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности обучающихся в контексте организации сферы летнего отдыха детей.

1.3. Производственная практика обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК-1.4	Анализировать уроки.
ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Требования к результатам освоения производственной практики

Требования к результатам освоения производственной практики	В результате освоения производственной практики обучающийся должен:
ОК 1- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5	иметь практический опыт: - организации профессиональной деятельности с учётом её содержания, правовых норм в сфере реализации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ); - создания развивающей среды с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ; - участия в творческой и проектной деятельности, оформления педагогических разработок в контексте организации летнего отдыха детей. уметь: - анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; - координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении поставленных воспитательных задач в ДОЛ; - создавать безопасную среду для организации воспитательного процесса детей в ходе их летнего отдыха.

	знать: - теоретические основы организации обучения и воспитания детей в ходе организации их летнего отдыха в ДОЛ; - социальную и практическую значимость своей профессиональной деятельности, осуществляемой в контексте реализации воспитательного процесса в ДОЛ; - об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, возрастных и психолого-педагогических особенностях детей, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательной деятельности в ДОЛ.
--	---

1.4. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Производственная практика (по профилю специальности) (летняя) проводится в ходе реализации профессиональных модулей ППСЗ, для её освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», обеспечивает практическую подготовку обучающихся к прохождению производственной практики (по профилю специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) (летняя) 144 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Подготовительный	36
2-3 неделя		
2	Основной	72
4 неделя		
3	Заключительный	36
Всего		144

2.2. Форма проведения производственной практики: концентрированная.

2.3. Место проведения производственной практики (по профилю специальности) (летняя): летние детские площадки, пришкольные детские лагеря.

2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) (летняя):

1. Подготовительный этап. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Получение допуска к практике у педагогов и группового руководителя практики.

2. Основной этап. Изучение структуры и типа образовательной организации, в которой студент будет проходить практику. Составление плана-сетки воспитательной работы студента на период прохождения практики. Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников. Подбор и проведение методики изучения коллектива детей. Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностики.

Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента. Организация игровой, художественно-творческой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в

отряде и кружковой деятельности.

3. Заключительный этап. Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) (летняя) проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. — 96 с.

— URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php>.

2. Организация досуга детей и подростков: учебное пособие / Н. М. Клепикова, Н. Б. Нестерова, Е. Н. Левшунова, В. И. Волохова. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. — 148 с. — URL:

<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8831/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редкол.: А. В. Коротун, Т. В. Майданова. — Екатеринбург, 2020. — 78 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php>.

— Текст (визуальный) : электронный.

2. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших

школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Лесконог Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / [Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с.

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном учреждении: учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Чеснокова, А. Н. Никульников. — Новосибирск, 2017. — 99 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5918/read.php>.

— Текст (визуальный) : электронный.

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Методические материалы для изучения модуля «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/metodicheskie-materialy-dlja-izuchenija-modulja-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti/>

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный вид практики направлен на практическую подготовку обучающихся к работе в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

На подготовительном этапе проведения практики с обучающимися проводится установочная конференция, где разъясняются основные требования к прохождению практики и её содержание. В ходе её проведения студенты получают распределение по профильным организациям, осуществляющим деятельность, связанную с организацией летнего отдыха детей; знакомятся с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Профильной организации (либо Университета).

Далее каждый студент должен получить допуск от методистов и группового руководителя практики, в котором должно отражаться наличие методик на определение личностных характеристик ребёнка, на сформированность коллектива, план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива, конспект воспитательного мероприятия.

На основном этапе проведения практики обучающийся выполняет все задания, указанные в содержании: наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, проводит диагностики для определения личности воспитанников и дальнейшее проектирование воспитательной

работы с ними, разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с детьми, участвует в игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности воспитанников.

На заключительном этапе практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются итоги проведённой работы, представляются отчётные материалы и обсуждаются результаты.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ЛЕТНЯЯ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 144

Разработчик:
Лебедева К.С., старший преподаватель

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1,5, ПК 4.1 - 4.5	Имеет практически опыт: - организации профессиональной деятельности с учётом её содержания, правовых норм в сфере реализации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ); - создания развивающей среды с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ; - участия в творческой и проектной деятельности, оформления педагогических разработок в контексте организации летнего отдыха детей.	Проведение воспитательного мероприятия в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива.
	Умеет: - анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; - координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении поставленных воспитательных задач в ДОЛ; - создавать безопасную среду для организации воспитательного процесса детей в ходе их летнего отдыха.	Составление плана-сетки воспитательной работы Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива. Наблюдение и проведение диагностики на определение личностных характеристик детей и коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.
	Знает: - теоретические основы организации обучения и воспитания детей в ходе организации их летнего отдыха в ДОЛ; - социальную и практическую значимость своей профессиональной деятельности, осуществляемой в контексте реализации воспитательного процесса в ДОЛ; - об особенностях реализации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, возрастных и психолого-педагогических особенностях детей, которые необходимо учитывать при проектировании воспитательной деятельности в ДОЛ.	Допуск к практике Анализ диагностики на определение личностных характеристик детей и коллектива Анализ интересов и затруднений воспитанников Анализ воспитательного мероприятия Самоанализ по практике. Выступление на итоговой конференции. Отчет по итогам практики.

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
	1. Подготовительный этап	
ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1,5, ПК 4.1-4.5	1 НЕДЕЛЯ 1. Участие в установочной конференции. 2. Подбор методик на определение личностных характеристик ребёнка. 3. Подбор методик на сформированность коллектива. 4. Разработка плана-сетки воспитательной работы на период практики. 5. Подбор и разработка игр на знакомство и сплочение детского коллектива. 6. Написать конспект воспитательного мероприятия.	Допуск к практике Плана-сетки воспитательной работы на период практики Копилка игр на знакомство и сплочение детского коллектива Конспект воспитательного мероприятия.
	2. Основной этап	
ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1,5, ПК 4.1-4.5	2 НЕДЕЛЯ 1. Наблюдение и проведение диагностик на определение личностных характеристик детей и коллектива. 2. Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива.	Анализ диагностик на определение личностных характеристик детей и коллектива Анализ интересов и затруднений воспитанников
	3 НЕДЕЛЯ 1. Проведение воспитательного мероприятия в ДОЛ. 2. Анализ воспитательного мероприятия.	Наличие игротеки Конспект воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия. Характеристика с места прохождения практики
3. Заключительный		
ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1,5, ПК 4.1-4.5	4 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка самоанализа и отчёта о практике, заполнение электронного портфолио по итогам практики. 2. Участие в итоговой конференции.	Самоанализ по практике. Выступление на итоговой конференции. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Допуск к практике:

- план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива;
- наличие методик на определение личностных характеристик ребёнка;
- наличие методик на сформированность коллектива;
- игры на знакомство и сплочение детского коллектива.
- конспект воспитательного мероприятия.

2. План-сетка воспитательной работы в ДОЛ (пример на неделю):

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
понедельник (1.06.22)	День письменности и культуры Игра-викторина «Я познаю родной язык»	Интеллектуально- спортивный квест «В начале было слово...» о развитии письменности и литературы в России и Море .	Конкурс актерского мастерства «Мастера слова и жеста».
вторник (2.06.22)	А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных...» День открытия 1 смены лагеря. Подготовка к мероприятию.	Торжественное открытие оздоровительного сезона и 1 смены. Театрализованное представление. «Там на неведомых дорожках ...» Концертная программа .	Вожатский концерт «Какой чудесный день». Шоу танца и хорошего настроения «Классика в современной обработке»
среда (3.06.22)	День народного творчества Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»	Интеллектуально- развлекательный квест «По горам, по долам...»	Конкурс «Краса Дружбограда»
четверг (4.06.22)	А.С. Пушкин «Сказка ложь, да в ней намек...» Арт-презентация героев сказок Пушкина.	Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	Вечер поэзии «Я помню чудное мгновение...», посвященный 204-летию А.С. Пушкина.
пятница (5.06.22)	Н. М. Рубцов «Привет Россия – родина моя!» Линейка посвященная дню России. Репетиция к концерту.	Игра-путешествие «Игры и традиции России»	Концертная программа «Широка страна моя родная» (концертные номера на основе творчества поэтов и композиторов о стране и родине)
суббота (6.06.22)	Родительский день. Репетиция концерта.	Выставка детского творчества. Концертная программа .	Танцевальная программа «Шире круг».
воскресение (7.06.22)	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит...» Профилактические лектории по ЗОЖ	Спортивно-творческая эстафета «В здоровом теле, здоровый дух»	Интеллектуально- познавательная программа «Если хочешь быть здоров».

3. Анализ диагностик на определение личностных характеристик детей

Графическая методика «Кактус».

Возраст: младший школьный возраст

Назначение: методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Интерпретация результатов:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. 7 Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм. Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. Оптимизм- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми. Женственность- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения. Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

4. Анализ диагностик на определение характеристик коллектива детей

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера

Возраст: младший школьный возраст

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе.

Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе:

Таблица 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Социометрия (Дж. Морено)

Назначение: предназначена для оценки межличностных отношений в коллективе. Эту методику лучше всего использовать в основной период смены и перед отъездом детей из лагеря.

Инструкция: детям предлагается перечислить тех товарищей из отряда, с которыми каждый из них хотел бы общаться и сотрудничать в различных видах деятельности. Например:

1. Кого из отряда ты бы хотел пригласить на свой день рождения?
2. С кем из отряда ты бы отправился в кругосветное путешествие?
3. С кем из отряда ты бы мог поделиться своими личными переживаниями?

Как правило, ребятам предлагается выбрать не больше трех товарищей из отряда. Обработка представляет собой занесение результатов в таблицу.

Сводная таблица по количеству выборов

Имя, фамилия	Маша И.	Оля В.	Дима А.	Антон Р.	Коля Д.	ВС
Маша И.	Х	1	2	—	3	3
Оля В.	1	Х	2	3	—	3
Дима А.	3	—	Х	1	2	3
Антон Р.	2	3	1	Х	—	3
Коля Д.	—	2	1	3	Х	3
ВП	3	3	4	3	2	
ВВ	3	2	3	2	1	

Первый столбец таблицы содержит фамилии ребят, которые выбирают. Первая строка содержит фамилии тех, кого выбирают. И в том, и в другом случае фамилии должны быть изложены в одном и том же порядке.

Цифра 1 ставится в столбец того члена отряда, которого рассматриваемый испытуемый выбрал в первую очередь, цифра 2 — который был выбран вторым, 3 — третьим.

В итоговых строках и столбцах:

ВС — количество выборов, сделанных данным человеком.

ВП — сумма выборов, полученных данным человеком.

ВВ — количество взаимных выборов.

Сумма выборов, полученных каждым человеком (ВП), является мерилем его положения в системе межличностных отношений.

Если человек получил наибольшее количество выборов, он относится к числу «звезд».

Если получил среднее количество выборов — к «предпочитаемым».

Если меньше среднего числа выборов — к «пренебрегаемым».

Если не получил ни одного выбора — к «изолированным».

Удовлетворенность ребенка собственным положением в отряде определяется по коэффициенту:

$$K = \frac{ВВ}{ВС}$$

где

ВВ — число взаимных выборов;

ВС — число выборов, сделанных данным человеком.

Так, если число ВВ равно 0, а число выборов, сделанных человеком (ВС), равно 3 и $K = 0/3 = 0$, то следует предположить, что у него могут быть проблемы в межличностных отношениях.

Средний уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в отряде будет фиксироваться в случае примерного равенства: «звезды» + «предпочитаемые» = «пренебрегаемые» + «изолированные».

О низком уровне благополучия в отряде свидетельствует преобладание людей с низким статусом.

Если в отряде будет фиксироваться ситуация, когда «звезды» + «предпочитаемые» > «пренебрегаемые» + «изолированные», то это покажет высокий уровень благополучия взаимоотношений в отряде, для которого характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе. Но при этом следует внимательно отнестись к наличию изолированных и пренебрегаемых и постараться внести необходимые коррективы в межличностные отношения в отряде, предварительно разобравшись в причинах имеющихся проблем.

Символ «Х» обозначает, что данное поле заполнению не подлежит.

Необходимо обратить внимание на то, что результаты подобных тестов, опросов и другие методы, ориентированные на изучение межличностных отношений в коллективе, на оценку индивидуальных качеств воспитанников, не должны выноситься на обсуждение отряда. Полученные данные используются вожатыми только в целях оптимизации своей воспитательной деятельности.

5. Анализ интересов и затруднений воспитанников

Пример оформления таблицы:

Ф.И.О. ребёнка	Интересы (музыка, спорт и т.д.)	Трудности (в общении с другими детьми и т.д.)	На основании чего сделан вывод? (наблюдение, беседа и т.д.)

6. Пример игротеки:

Игры на знакомство (для младших школьников):

«Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

«Здравствуйте!»

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте!», и называют свои имена, потом бегут дальше. Пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Это – Я»

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно – женское, другое – мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – Я!», и меняются местами. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим. Если среди играющих есть только один человек с одним из двух названных имен, то он кричит: «Это – Я», и остается на месте.

Игры на сплочение детского коллектива:

«Испорченный телевизор»

Все сидят по кругу, первый участник называет второму (шепотом на ухо) какое-нибудь слово, обозначающее предмет. Второй показывает этот предмет третьему участнику с помощью пантомимы, третий игрок шепотом на ухо называет следующему игроку угаданное слово, четвертый — показывает следующему с помощью пантомимы, и так далее. Последний игрок вслух называет загаданное слово.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

7. Конспект воспитательного мероприятия:

Пример 1:

Тема мероприятия: «Здесь ароматный торт, здесь царит веселье...»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: праздничный вечер.

Оборудование и оформление: отрядное место оформляется как кондитерская мастерская; цветные коржи из бумаги (для каждой группы), фломастеры, цветные карандаши, краски, клей, цветная бумага, оборудование для шумовых оркестров (ведра, целлофан и др.), магнитофон, музыкальные записи.

Подготовительная работа: формирование групп — экологических ассоциаций. Группы придумывают название, эмблему, рекламу и отличительные знаки.

Краткое описание:

1. Ребята попадают в кондитерскую мастерскую, где вожатый предлагает помочь ему «испечь торт» для праздника. Для того чтобы это сделать, необходимо принять участие в веселых конкурсах, подготовить творческие художественные номера. И только от общего участия зависит, получится «торт» или нет.

2. Каждая команда (микрогруппа) демонстрирует домашнее задание на тему «Это

мы». Эти представления входят в основу «торта». Каждая группа после выступления (показа домашнего задания) прикрепляет на стенд «корж» (заранее заготовленный бумажный круг). Дальнейшее украшение может происходить по результатам каждого конкурса (можно красками или заранее заготовить нарисованные цветы, воздушные шары и другие украшения).

Пример 2.

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

- 1) объявление темы и целей;
- 2) проведение конкурсов;
- 3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на

вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

— Ваш кумир?

— Что вы цените в девушке?

— Как вы считаете, кто такой супермен?

— Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.

«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать

дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая – за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку – «Мимо!», когда две руки – «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

8. Анализ воспитательного мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.

Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддержали активность учащихся в ходе всего мероприятия?

3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических

проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?

6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.

7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательного мероприятия и почему?

8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?

9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?

10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?

2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?

3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.

4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

9. Самоанализ производственной практики

Место прохождения практики (наименование профильной организации):

Сроки прохождения практики:

Анализ проведённой воспитательной работы:

- Каковы цели и задачи проведённой воспитательной работы? Были ли они достигнуты? Если – да, то благодаря чему? Что помогало вам в достижении этих целей? Что мешало?

- Какие особенности в организации воспитательной работы в ходе организации летнего отдыха детей вы выявили?

- Какие воспитательные мероприятия удалось наблюдать и проводить в ходе практики? Чему вас научило участие в этой деятельности?

- Какие воспитательные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие не реализовались в полной степени? Почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ, если были)?

- Какие вы можете предложить рекомендации по проведению данного вида практики?

10. Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в воспитательной работе:

- посетила воспитательные мероприятия других педагогов, вожатых (указать дату,

тему);

- разработала конспект воспитательного мероприятия и провела воспитательное мероприятие;
- провела беседу с детьми, выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, педагогами, взрослыми, родителями;
- провела диагностики на определение особенностей развития детского коллектива и личностных особенностей детей (указать какие, какие результаты);
- б) в организационной работе: организовывала подвижные игры для детей (указать название подвижных игр), помогала в проведении воспитательных мероприятий (каких?).

11. Отчёт по итогам практики:

По завершении практики каждый обучающийся должен подготовить и оформить в пластиковую папку-скоросшиватель следующие документы:

- титульный лист;
- оценочный лист;
- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности;
- допуск к практике;
- игры на знакомство и сплочение коллектива детей;
- методики для диагностики личностных характеристик детей и детского коллектива;
- план-сетка воспитательной работы на период прохождения практики;
- конспект воспитательного мероприятия;
- анализ воспитательного мероприятия;
- анализ интересов и затруднений воспитанников;
- характеристику;
- отчет о проделанной работе;
- самоанализ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1,5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не умеет в полной мере анализировать воспитательный процесс в контексте организации летнего отдыха детей. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Не умеет создавать развивающую среду с использованием методик и технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления деятельности в ДОЛ. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Умеет анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ. Однако не всегда использует отдельные методики

	воспитательной работы по назначению. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Умеет анализировать воспитательный процесс, происходящий в ходе организации работы в ДОЛ, в соответствии с этим выбирать оптимальные методики и технологии воспитательной деятельности и реализовывать их на практике; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в различных образовательных учреждениях, участвующих в организации летнего отдыха детей; координировать работу всех участников воспитательного процесса в рамках организации летнего отдыха в ДОЛ. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 3

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 144 (4 недели)

Программу составил (а):

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.2. Цель и задачи практики.

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области теории и методики воспитания младших школьников, приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению процесса воспитания младших школьников.

Задачи:

- изучение организации воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику воспитательной деятельности в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении воспитательных задач.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций::

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения практики	В результате освоения практики обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1- 4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения мероприятий в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. уметь: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; - проводить внеурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - проводить внеклассные мероприятия; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - определять цели и задачи, планировать работу с родителями; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
--	--

	знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в начальной школе; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.
--	---

1.4. Место практики в структуре ППССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 проводится в третьем семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся по организации и проведению внеурочной деятельности младших школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02

144 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Выход в школу и встреча с администрацией, учителями. Проведение беседы с учителем. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Разработка копилки игр. Разработка конспектов воспитательных мероприятий. Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.	20
2 неделя		
2	Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным.	47

3 неделя		
3	Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным.	47
4 неделя		
4	Организация отдыха детей на перемене. Проведение тематического классного часа. Помощь учителю в проведении работы с родителями. Подготовка самоанализа студента по практике. Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Оформление отчетной документации по практике.	30
Всего		144 часа

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

1 неделя

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Заполнение «Дневника наблюдений».
3. Составление плана индивидуальной работы студента.
4. Предоставление плана на подпись учителю класса.
5. Составление план-сетки воспитательных мероприятий класса на 4 недели.
6. Проведение беседы с учителем с составлением протокола.
7. Составление протоколов уроков.
8. Составление конспекта посещенного занятия внеурочной деятельности, воспитательного мероприятия или родительского собрания, проведенного учителем с анализом.

2 неделя

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Составление характеристики класса.
3. Написание протоколов уроков.
4. Составление двух конспектов посещенных, у других студентов, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, родительских собраний с их анализом.
5. Самостоятельная подготовка и проведение воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Составление протоколов наблюдения за учащимся на уроках (6 уроков: русский язык, математика, окружающий мир, литература, технология, ИЗО).

3 неделя

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Составление характеристики класса.
3. Написание протоколов уроков.
4. Составление двух конспектов посещенных, у других студентов, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, родительских собраний с их анализом.
5. Самостоятельная подготовка и проведение двух воспитательных мероприятий с их самоанализом.

4 неделя

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Проведение тематического классного часа с самоанализом.
3. Составление самоанализа по практике.
4. Оформление отчетной документации по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся реализует содержание практики, выполняет все задания по содержанию практики. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Учитель начальных классов оценивает проведенные студентом уроки и внеклассные занятия в дневнике практиканта и оценочном листе.

Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты урока и отчетного урока учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 3
в том числе курсовая работа
(курсовой проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 144

Разработчик:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Принят:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1- 4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения мероприятий в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Протокол беседы с учителем, анализ проведенной беседы. План учебно-воспитательной работы учителя. Копилка подвижных игр. Протоколы наблюдения.
	уметь: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения за учеником.

	квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; - проводить внеурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - проводить внеклассные мероприятия; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - определять цели и задачи, планировать работу с родителями; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-	
--	---	--

	развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде, - особенности взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ по практике. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМРИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1- 4.5	1 НЕДЕЛЯ Проведение беседы с учителем. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Разработка копилки игр. Разработка конспектов воспитательных мероприятий. Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.	Протокол беседы с учителем, анализ проведенной беседы. План учебно-воспитательной работы учителя. Копилка подвижных игр. Протоколы наблюдения.
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1- 4.5	2.3 НЕДЕЛЯ Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия	Протоколы наблюдения. Конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ воспитательного мероприятия.

	Наблюдение за учениками во время уроков.	Протокол наблюдения за учеником.
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1- 4.5	4 НЕДЕЛЯ Организация отдыха детей на перемене. Проведение тематического классного часа. Подготовка самоанализа студента по практике. Оформление отчетной документации по практике.	Отчет по практике. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

3.2 Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **НВ!**”

3.3 План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

3.4 Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

3.5 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- б) уровню развития классного коллектива,
- в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи

нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.6 Проведение беседы с учителем и учащимися

Протокол беседы студентки __ группы, __ курса
с учителем ____ класса, ____ школы

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;
- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;
- традиции классного коллектива;
- система воспитательной работы учителя;
- помощь студента учителю в период практики;
- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что.... в результате беседы...

3.7 Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия,

способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?

3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?

4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?

5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

3.8 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира,

технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);

- провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;

- провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

3.9 Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики: МБОУ «СОШ», класс; учреждение ДО.

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.

-Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-

	производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 5

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 72 (2 недели)

Программу составил (а):

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля «Классное руководство».

1.2. Цель и задачи практики.

Цель: формирование умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в первом классе;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий в соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения практики	В результате освоения практики обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

	уметь: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; знать: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы поурочной деятельности младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде; - особенности взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
--	---

1.4.Место практики в структуре ППССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 проводится в пятом семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся по обеспечению качественного сопровождения первых дней обучения в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем преддипломной практики 72 часа.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Психолого-педагогический этап.	36
2 неделя		
2	Методический этап.	36
Всего	72 часа	

2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

1 неделя

Психолого-педагогический этап практики

Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.

Задачи:

- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;
- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;
- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;
- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики обучающийся изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Обучающиеся посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели обучающиеся посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.

Обучающиеся организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры.

Обучающиеся письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа обучающиеся выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению;
- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся;
- проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

В течение второй недели обучающиеся посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.

По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников обучающиеся составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся реализует содержание практики, выполняет все задания по содержанию практики. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Учитель начальных классов оценивает проведенные студентом уроки и внеклассные занятия в дневнике практиканта и оценочном листе.

Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты урока и отчетного урока учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 5
в том числе курсовая работа
(курсовой проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 72

Разработчик:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Принят:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем предметам в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Копилка подвижных игр. Описание результатов диагностики. Отчет по практике.
	умеет: - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня Протоколы наблюдения. Методический анализ одного урока Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности.

	детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - определять цели и задачи уроков, планировать поурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию поурочной деятельности обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - проводить внеклассные мероприятия; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - определять цели и задачи, планировать работу с родителями; - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
--	--	--

	знает: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы поурочной деятельности младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде.	Самоанализ по практике. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
--	---	---

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	1 НЕДЕЛЯ Психолого-педагогический этап Посещение и анализ первого дня занятий первоклассников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня. Посещение всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности. Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры.	Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня Протоколы наблюдения. Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности. Копилка подвижных игр.
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	НЕДЕЛЯ Методический этап Посещение всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. Изучение уровня речевой и математической готовности первоклассника (диагностика 2 учеников). Подготовка самоанализа деятельности студента на практике.	Протоколы наблюдения. Методический анализ урока. Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению. Отчет по практике. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной

		оценки практики	прохождения
--	--	--------------------	-------------

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Протоколы наблюдения

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли

ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?

3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?

4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?

5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

3.2. Диагностики исследования мотивационной готовности первоклассника

Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов методика Н.Г. Лускановой

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему «Что мне нравится в школе!».

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует *высокий уровень школьной мотивации*. Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

25-30 баллов с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе в баллах.*

0 баллов выставляется в следующих случаях: ребенок рисует машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее; упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; ребенок ничего не рисует или копирует сюжеты у других.

1-10 баллов ставится за рисунки, изображающие игровые ситуации в школе (игрушки, находящиеся в классе, качели на школьном дворе и т.п.)

11-20 баллов ставится, если изображены ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами (школьное здание, ученики с портфелями и т.п.).

21-30 баллов - если изображены учебные ситуации (учитель у доски, ученики, сидящие за партами и т.п.).

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- 1) *не очень*
- 2) *нравится*
- 3) *не нравится*

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- A) *чаще хочется остаться дома*
- B) *бывает по-разному*
- C) *иду с радостью*

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно находиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- A) *остался бы дома*
- B) *пошел бы в школу*
- C) *не знаю*

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- A) *нравится*
- B) *бывает по-разному*
- C) *не нравится*

5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- A) *хотел бы*
- B) *не знаю*
- C) *не хотел бы*

6. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

- A) *хотел бы*
- B) *не знаю*
- C) *не хотел бы*

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- A) *часто*
- B) *редко*
- C) *не рассказываю*

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- A) *хотел бы*
- B) *не знаю*
- C) *не хотел бы*

9. У тебя в классе много друзей?

- A) *мало*
- B) *много*
- C) *нет друзей*

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- A) *нравятся*
- B) *не очень*
- C) *не нравятся.*

*Проективная методика “Школа зверей”
(диагностика адаптации учащихся в школе)*

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой “Школе зверей”, пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы пробывали в “Школе зверей”. А теперь возьмите карандаш и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте “х” или букву “я”.

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. *Нажим.* При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. *Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.*

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. *Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.*

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. *Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.*

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. *Изображение учебной деятельности.*

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. *Цветовая гамма.*

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

3.3. Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (**мак**).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?

- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

№	Действие	Проявленность действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	┐	—	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				
	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

┐ полно

┐ частично

— не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит

материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий

Ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

3.4. Задания для определения готовности первоклассников к обучению математике

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.



№2. Закрась четвертую грушу на картинке.



№3. Сколько цыплят на картинке?

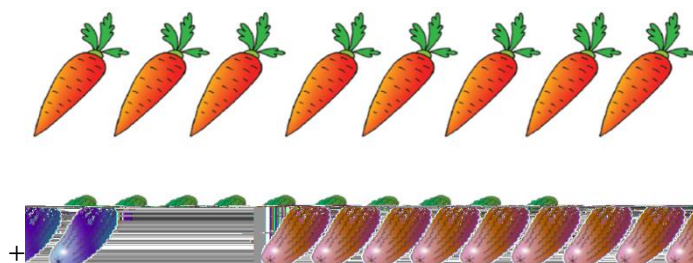


За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявления пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

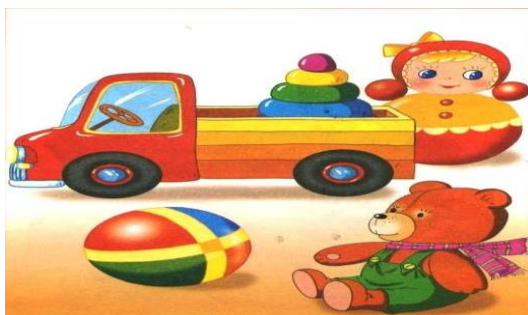
№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?



№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?
Что перед машиной?
Что за машиной?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?
Какое время года сейчас?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.



№2. По какому признаку предметы разделены на группы?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

3.5 Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;
- содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;
- средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;
- степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его цели и типу;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени по этапам урока;
- рациональность использования оборудования кабинета;
- оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока требованиям стандарта;
- логичность изложения;
- доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);
- научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);
- выделение ведущих идей по данной теме;
- связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;
- формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

- правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;
- разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
- формирование у учащихся новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);
- использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);
- организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);
- педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

- активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;
- интерес к теме и видам деятельности на уроке;
- наличие навыков самоконтроля;
- качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);
- умения самостоятельно приобретать знания;

- культура межличностных отношений;
- реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

- методы и приемы проверки домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задавания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?».

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

3.6 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);
- разработала конспект первого родительского собрания;
- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;
3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;
4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;
5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;
6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.
7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ:
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 108 (3 недели)

Программу составил (а):

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Лабунина М.В., старший преподаватель

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и задачи Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04

Цель: формирование базовых умений профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного проектирования и проведения уроков в начальной школе;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Требования к результатам освоения производственной практики	В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 обучающийся должен:
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.
	уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

	проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования
	знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 в структуре ПССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 проводится 4 семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся в области преподавания в начальной школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04

108 часов

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Обучающийся ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
2	Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	
2 неделя		
3	Обучающийся ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
4	Обучающийся разрабатывает и проводит пробные уроки математики, русского языка, литературного чтения, внеклассное	

	мероприятие. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
3 неделя		
5.	Обучающийся ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
6.	Обучающийся разрабатывает и проводит отчетные уроки: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Обучающийся получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя, методиста, педагога.	
7.	Подготовка отчетной документации по практике.	
Всего		108

2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04: концентрированная.

2.3. Место проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04:

**Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04
проводится в 4 семестре**

За одну неделю до начала практики проводится установочная конференция. На конференции студенты знакомятся с содержанием практики, планом работы, требованиями к оформлению дневника практиканта. Обучающиеся посещают школу, знакомятся с учителем, классом.

Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах). Обучающиеся распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов.

1неделя практики.

Для решения указанных задач практики в **первую неделю** обучающиеся ведут наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На этом этапе обучающимся необходимо **получить допуск к прохождению второго этапа**, для этого он должен *составить календарно-тематические планы дисциплин* на период практики.

2 неделя практики

В течение этого этапа студент продолжает наблюдение на уроках и внеклассных занятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Обучающийся на **второй неделе** разрабатывает и проводит пробные уроки математики (2), русского языка, литературного чтения, окружающего мира и пробное внеклассное занятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного занятия, студент

должен получить консультацию у учителя и методиста, педагога. Пробные уроки оцениваются учителем. Оценки учитель начальных классов выставляет в дневник практиканта и пишет краткий анализ урока.

3 неделя практики

В течение этого этапа обучающийся продолжает наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

На третьей неделе обучающийся проводит отчетные уроки (по одному уроку - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогом. Обучающийся получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.

Допуск к прохождению практики в школах г. Барнаула

На первой неделе практики обучающийся представляет на проверку следующие документы:

- календарно-тематические планы изучения предметов в классе;
- расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации практики:

3.1.1. Кабинеты и залы

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами по подготовке и проведению уроков в начальной школе осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 368 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. Методическое руководство

осуществляется преподавателями кафедры теории и методики начального образования.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры теории и методики начального образования. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 4 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах: проведением. Разрабатывает и проводит пробные уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий*

на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ:
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 108 (3 недели)

Разработчик:
Лабунина М.В, старший преподаватель

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Имеет практически опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики.
	Умеет: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Оформление дневника Допуск к практике: - план -сетка воспитательной работы; - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

	создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
	Знает: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМРИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление дневника
2. Основной этап		
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	1 НЕДЕЛЯ 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2. Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – план-сетку воспитательной работы на период педагогической практики с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения воспитательных дел и ведущих задач воспитательной работы в своем классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	Допуск к практике: - _____ план-сетка воспитательной работы; - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий
	2 НЕДЕЛЯ 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. 2. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	

	3. Студент разрабатывает и проводит пробные уроки математики, русского языка, литературного чтения, внеклассное мероприятие. 4. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
	3 НЕДЕЛЯ 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. 2. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 3. Студент разрабатывает и проводит отчетные уроки: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. 4. Студент получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.
3. Заключительный		
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Допуск к практике

Допуск к практике

ФИО _____

студентки группы _____

Место проведения практики _____

Сроки педагогической практики _____

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
1.	план-сетка воспитательной работы;				
2.	календарно-тематические планы дисциплин;				

3.	расписание занятий.				
----	---------------------	--	--	--	--

3.2. Задания по организации и проведению учебно-воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- конспекты пробных уроков и внеклассного занятия;
- анализ урока;
- конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница 4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в

зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____ 2

· _____

3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;

2. Метапредметные (УУД);

3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;

-предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;

- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.

4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД

5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД

6. Контрольный урок

7. Коррекционный урок

8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».

2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»

3. Кино-, теле-, видеоуроки.

4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока

2. Место урока в разделе

3. Тип урока

4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)

5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Структурный анализ урока- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащимися.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
2. Создание ситуации постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.
3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.
4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.
7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.
8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.
9. Общая оценка урока.
10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?
3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?
4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Место занятия в рамках раздела программы _____

Задачи _____

Виды деятельности учащихся на занятии _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Формы оценивания обучающихся _____

Общая оценка занятия:

1. Насколько удалось достигнуть поставленной цели
2. Воспитательная ценность
3. Замечания, рекомендации

3.3. Форма отчета по педагогической практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики с _____
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - по какой программе (УМК) работает учитель.
 - изучила программы какие (по УМК)
 - составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?)
 - наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)

- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
- в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);
- провела структурный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)
- провела отчетные уроки (дисциплина, тема)
- на уроках применяла приемы организации совместной образовательной деятельности (какие: постановка проблемных вопросов, совместное определение темы и целей урока, выбор заданий детьми, совместное определение плана выполнения задания и др.)

б) в воспитательной работе:

- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)

- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема)

3.4. Форма самообследования по педагогической практике

Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности.

- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики.

- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?

- Какие умения во взаимодействии с детьми Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать и почему?

- С какими трудностями столкнулись при подготовке и проведении уроков, отчетных уроков?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?

- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Знает: на достаточном уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические,

	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной Умеет: на достаточном уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет: владеет на достаточном уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Знает: на достаточном уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности
--	--

	современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной Умеет: на достаточном уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет: владеет на достаточном уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
--	--

	Отлично. Высокий уровень: Знает: на высоком уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной Умеет: на высоком уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет: владеет на высоком уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант
--	--

	полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--