

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля на курсе
Экзамен 1, 5

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252/ 7

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волоков Сергей Павлович
DN:
1.2.643.3.131.1.1=12030323232313038313132363634,
1.2.643.100.3.1=120303353033936313438303535,
email=volofov_sr@tspu.ru, c=RU, sn=Антонийский
кред.
с=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АТТАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волоков,
sn=Волоков Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.11.29 18:09:01, #77071

Программу составили:

Сухотерина Т.П., доцент, канд. филол. наук, доцент

Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

Утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для формирования лингвистических компетенций учителя русского языка и литературы.

Задачи:

- знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания;
- систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой
- изучение узловых проблем языкознания; структуры и системы языка, его знаковой природы, взаимодействия языков и основных закономерностей их развития, принципов классификации языков и др.
- формирование представления об истории развития лингвистических теорий с античности до XXI в.;
- развитие навыков критического анализа основных лингвистических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 курс:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в школьном курсе «Русский язык»

5 курс:

Фонетика и фонология
 Лексикология
 Словообразование
 Морфология
 Структурный синтаксис
 Коммуникативно-семантический синтаксис
 Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Фонетика и фонология
 Лексикология
 Словообразование
 Морфология
 Структурный синтаксис
 Коммуникативно-семантический синтаксис
 Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - лингвистические теории от античности до XXI в. - основные научные парадигмы в области языкознания. - актуальные направления и проблемы современного языкознания; - определение основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - основные методы лингвистических исследований; - устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой системы; - комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии; Умеет: - критически оценивать содержание и методологию лингвистических теорий; - критически оценивать базовые принципы научных парадигм в области языкознания; - анализировать методологический статус одного из актуальных направлений языкознания; - анализировать различные точки зрения исследователей в области языкознания; - выделять форму, содержание и функцию языковой единицы, определять ее соотношение с другими единицами языка; - характеризовать язык в аспекте его устройства, развития, функционирования. Владеет: - навыком анализа лингвистической гипотезы (лингвистической теории); - навыком сопоставительного анализа методологии лингвистических теорий; - навыком сопоставительного анализа методологии решения актуальных проблем современного языкознания;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	

	- фонетической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа; - навыками анализа, использования знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н
Русский язык и Литература	1	144	8	8	0	4	115	9
	5	108	4	4	0	2	89	9
Итого		252	12	12	0	6	204	18

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 1						
1. Общие вопросы языкознания						
1.1.	Языкознание как наука. Проблема определения объекта языкознания.	Языкознание (лингвистика); объект и предмет науки; предметные области языкознания; общее и частное языкознание; общие и частные закономерности языка.	2		0	11
1.2.	Природа, сущность и функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.	Проблема определения природы языка. Биологическая теория, психологическая теория, социальная теория происхождения языка. Современное представление о природе и сущности языка. Язык и мышление. Мышление и сознание. Типы мышления. Единицы мышления. Язык и речь. Функции языка. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	2		0	11
1.3.	Язык как знаковая система.	Понятие знака. Типы знаков. Лингвистический знак. Свойства	2		0	11

		знака. Функции знака.				
<i>2. Язык как системно-структурное образование</i>						
2.1.	Язык как системно-структурное образование	Система и структура (понятие, соотношение). Типология систем. Классификация связей в системе. Уровневая модель языка. Уровни системные и функциональные. Единицы уровней. Алло-эмическая система единиц уровневой модели.	2		0	11
2.2.	Фонетический уровень языка	Аспекты фонетики. Понятие звука речи. Акустический, артикуляционный, перцептивный аспекты звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляционные характеристики звуков. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетический процесс. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Синхронные и диахронные фонетические процессы. Системные и функциональные фонетические процессы. Теория фонем. Соотношение фонема \ звук. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы.		2	0	18
2.3.	Морфологический уровень языка/ Грамматический уровень языка	Понятие морфемы. Признаки морфемы. Типы морфем. Морфема – морф – алломорф. Функции морфем. Грамматика, грамматический строй языка. Единица грамматического уровня. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое средство, грамматический способ, грамматическая парадигма.		2	0	20
2.4.	Лексический уровень языка.	Лексикология. Слово как центральная единица языка. Признаки слова. Функция слова. Лексическая семасиология. Лексическое значение. Типы информации в словесном знаке.		2	0	18

		Семантическая структура слова. Компонентный анализ. Полисемия. Способы образования переносных значений. Мотивировка слова. Этимологический анализ слова.				
2.5.	Синтаксический уровень языка.	Синтаксический уровень в ряду других языковых уровней. Единицы синтаксического уровня. Предложение и высказывание как единицы языка и речи. Аспекты изучения синтаксиса. Структурный аспект предложения. Понятие структурной схемы как грамматического образца предложения. Базовые и производные предложения. Семантический аспект предложения (понятие модусной и диктумной семантики). Коммуникативный аспект предложения. Актуальное членение предложения.		2	0	19
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		8	8	0	128
Курс 5						
<i>1. История лингвистических учений</i>						
1	Античные теории языка	Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древнем Риме. Языкознание в Древнем Китае. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Японии. Дидактические единицы: языкознание в Древней Греции, языкознание в Древнем Риме, языкознание в Древнем Китае, языкознание в Древней Индии, языкознание в Японии.		1		10
2	Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения. Теория языка в XVII в.	Основные проблемы теории языка в Средние века и эпоху Возрождения. Модисты. Грамматика Пол-Рояля. Дидактические единицы: филологическо-философские исследования, логистическая грамматика, философская грамматика, модисты, грамматика Пол-Рояля.		1		10
3	Теория языка в XIX в.	Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая	1	1		10

		концепция В. фон Гумбольдта. Младограмматики. Дидактические единицы: сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта, московская школа младограмматики, казанская школа младограмматики.				
4	Теория языка в XX-XXI вв.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм. Школы структурализма. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Американский дескриптивизм. Генеративная лингвистика. Концепция Н. Хомского. Антропоцентризм в языкознании. Дидактические единицы: лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, структурализм, функциональная лингвистика, генеративная лингвистика, антропоцентрическая лингвистика.	1	1		10
<i>2. Общее языкознание</i>						
1	Язык как системно-структурное образование	Проблемный статус языка как системно-структурного образования. Критический анализ понятий система языка, структура языка. Типы отношений в языковой системе. Дидактические единицы: структура языка, система языка, парадигматика, синтагматика, эпидигматика.	1			10
2	Язык как знаковая система. Принципы организации языкового знака	Понятие знаковой системы. Проблемный статус языка как знаковой системы. Принципы организации языкового знака Дидактические единицы: языковой знак, структура языкового знака, внутренняя форма языкового знака, принцип линейности, принцип симультанности означающего, асимметричный дуализм, зеркальная симметричность, интерпретируемость языкового знака.	1			10

3	Язык как инвариантно-вариантная система	Язык и речь: критический анализ дихотомии. Эмический и этический статус языковых единиц. Актуализация языковых единиц в речи. Дидактические единицы: языковая единица, единица речи, вариант, принцип экзemplярности, принцип бинарности.				10
4	Язык как диалогическая и монологическая система	Условия диалогической самодетерминации языка. Языковой знак как носитель диалогического значения. Оппозиция монологическая – диалогическая система. Дидактические единицы: диалогическая система, диалогические отношения, диалогическое значение, монологическая система, референтное значение.				10
5	Статика и динамика языка	Оппозиция статика-динамика языка. Детерминанты языковой динамики. Деривационно-мотивационный процесс. Деривационно-интерпретационный процесс. Дидактические единицы: статика языка, динамика языка, деривационно-мотивационный процесс, деривационно-интерпретационный процесс.				11
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		4	4	0	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
 Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.philology.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное

выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

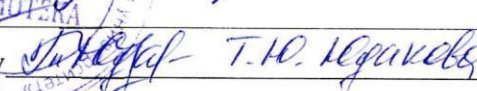
Программа: zРЯил44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Теория языка

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.	148
Основная	Кодухов В. И. Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - М.: УРСС: ЛКИ, 2008. - 302 с.	50
Основная	Крылова М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 275 с.	9999
Основная	Хромов С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : лекции / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 252 с.	9999
Дополнительная	Базылев В. Н. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - 285 с.	50
Дополнительная	Волосков И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Волосков. - Москва: МГПУ, 2010. - 112 с.	9999
Дополнительная	Кодухов В. И. Введение в языкознание: учебник для студентов педагогических институтов / В. И. Кодухов. - Москва: Просвещение, 1979. - 351 с.: ил.	157
Дополнительная	Куликова И. С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Москва: Юрайт, 2015. - 699 с.: ил.	31
Дополнительная	Лебедева Н. Б. Введение в языкознание в терминах и схемах: методическое пособие [для студентов 1 курса филологических специальностей] / Н. Б. Лебедева ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 46 с.	54
Дополнительная	Маслов Ю. С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов / Ю. С. Маслов. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. - 303 с.	218
Дополнительная	Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов вузов] / Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 582 с.	50
Дополнительная	Рождественский Ю. В. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова. - Москва: Академия, 2005. - 331 с.: ил.	113
Дополнительная	Тюкаева Н. И. Теория языка. Методология лингвистики (в терминах и схемах): учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2019. - 199 с.: табл.	30

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности ННБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)