

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Сделано в России
Сергей Павлович Волохов, и.о. проректора по учебной работе и международной деятельности
Почтовый адрес: 650000, Республика Алтай, г. Барнаул, ул. Советская, 46
Дата: 2021.12.24 15:26:30 +0700

Программу составила:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основания организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: характеристика, особенности, закономерности, компоненты, принципы и этапы организации;
- сформировать представление о целостном образовательном процессе в ДОО; целях, задачах и функциональном значении целостного образовательного процесса в ДОО; принципах построения целостного образовательного процесса; структуре образовательного процесса ДОО, его компонентах, их взаимосвязи; подсистемах целостного образовательного процесса: учебном процессе, воспитательном процессе, процессе общения и др.;
- показать значение профессиональной деятельности педагога как субъекта образовательного процесса ДОО;
- сформировать представление о проектировании целостного образовательного процесса в ДОО; педагогической диагностике достижений детей дошкольного возраста и мониторинге образовательного процесса в ДОО; планировании образовательного процесса; проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО, взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания в области психологии, педагогики, дошкольной педагогики.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экологическое образование детей

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>Знает: как организован целостный образовательный процесс в системе дошкольного образования.</p> <p>Умеет: грамотно, логически верно и аргументировано устно и письменно отвечать на вопросы, связанные с организацией целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач в рамках дисциплины «Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования».</p>
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО; основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; структуру образовательной программы ДОО.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями,</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке	

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	необходимыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: о целостном образовательном процессе в ДОО; целях, задачах и функциональном значении целостного образовательного процесса в ДОО; принципах построения целостного образовательного процесса; структуре образовательного процесса ДОО, его компонентах, их взаимосвязи; подсистемах целостного образовательного процесса: учебном процессе, воспитательном процессе, процессе общения и др. ; Умеет: проектировать целостный образовательный процесс в ДОО; планировать образовательный процесс; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьей. Владеет: способами проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как проектировать целостный образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять мониторинг образовательного процесса; проектировать развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников. Умеет: планировать образовательный процесс в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Владеет: методикой проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: как в соответствии с ФГОС ДО организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целостном образовательном процессе ДОО. Умеет: мотивировать воспитанников к различным видам деятельности; организовать и реализации различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: приемами мотивации воспитанников к различным видам деятельности; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными	

потребностями	потребностями.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	Знает: современное состояние системы дошкольного образования. Умеет: выявлять актуальные проблемы в системе дошкольного образования, выстраивать способы их решения.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	Владеет: информацией о перспективах развития системы дошкольного образования.
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: как осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса. Умеет: осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОО, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Владеет: методами контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования	10	108	24	24	0	6	27	27
Итого		108	24	24	0	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
Раздел 1. Целостный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: теоретические основы					
1.1	Дошкольное	Содержание понятий:	2	2	3

	образование в целостной системе российского образования	«образование», «система образования». Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Проблемы, перспективы, направления развития дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.			
1.2	Стандартизация и вариативность дошкольного образования	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в ДОО. Образовательные программы дошкольного образования. Способы получения дошкольного образования. Разнообразие вариативных форм организации дошкольного образования. ДОО как открытая система: взаимодействие дошкольных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Социальные партнеры ДОО.	2	2	3
1.3	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий. Психолого-педагогические основания организации образовательного процесса в ДОО	Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Характеристика образовательного процесса в ДОО. Особенности образовательного процесса в ДОО. Этапы организации образовательного процесса. Закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса современного ДОО.	2	2	3
1.4	Основы целостного образовательного процесса в системе дошкольного	Понятие целостного образовательного процесса. Цели, задачи и функциональное значение целостного	2	2	3

	образования	образовательного процесса в ДОО. Принципы построения целостного образовательного процесса. Структура образовательного процесса ДОО, его компоненты, их взаимосвязь. Подсистемы целостного образовательного процесса: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения и др.			
1.5	Организация воспитания и обучения в целостном образовательном процессе ДОО	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ДОО.	4	4	3
1.6	Формы организации целостного образовательного процесса в ДОО	Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса в ДОО. Метод проектов как инновационная форма организации целостного образовательного процесса в ДОО.	2	2	3
Раздел 2. Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО					
2.1	Оценка качества деятельности ДОО. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	Понятие качества дошкольного образования. Критерии оценки качества дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.	2	2	3
2.2	Программа развития как механизм управления качеством деятельности ДОО.	Стратегическое управление ДОО. Миссия ДОО. Понятие управления развитием и стратегии развития. Разработка программы развития. Управленческий цикл и функции управления. Технологии управления развитием.	2	2	3

		Управление конкурентной политикой и рисками.			
2.3	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по реализации образовательной программы	Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Разработка образовательной программы ДОО. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО. Маркетинг образовательных услуг.	4	4	3
2.4	Построение развивающего образовательного пространства	Понятие образовательного пространства. Классификация образовательных пространств. Виды образовательных пространств. Пространство образования и педагогическое пространство. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.	2	2	3
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. ПакетOpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Целостный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: теоретические основы» представляет обучающимся дошкольное образование как систему; дифференцирует понятия «педагогический процесс» и «образовательный процесс»; раскрывает психолого-педагогические основания организации образовательного процесса в ДОО; основы целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; показывает значение процессов воспитания и обучения в целостном образовательном процессе ДОО; раскрывает формы организации целостного образовательного процесса в ДОО; показывает роль педагога как субъекта образовательного процесса.

Второй раздел «Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО» должен познакомить студентов с педагогической диагностикой достижений детей дошкольного возраста и мониторингом образовательного процесса в ДОО; планированием образовательного процесса; построением развивающей предметно-пространственной среды ДОО; проектированием взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьей.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать

подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. Критерии оценки ответа на экзамене.

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html .	9999
Основная	Коломийченко Л. В. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 157 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32075 .	9999
Основная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: НГТУ, 2013. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837 .	9999
Основная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 86 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/tirina.exe .	19998
Дополнительная	Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут, 2019. — 104 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белая К. Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы: [для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений] / К. Ю. Белая. — Москва: Сфера, 2008. — 94 с.: ил., табл.	33
Дополнительная	Волобуева Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. — Москва: Прометей, 2012. — 158 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18557 .	9999
Дополнительная	Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18571 .	9999
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html .	9999
Дополнительная	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / под ред. С. В. Кахнович. — Саранск, 2018. — 156 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Зебзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 160 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/130565 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html .	9999
Дополнительная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А.	9999

	Зориной]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	
Дополнительная	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97119.html .	9999
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.] ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 118 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html .	9999
Дополнительная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2014. — 381 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf .	9999
Дополнительная	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. В. Чертоляс]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32105 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки:

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

экзамен 10 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации</p> <p>ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Знает: как организован целостный образовательный процесс в системе дошкольного образования.</p> <p>Умеет: грамотно, логически верно и аргументировано устно и письменно отвечать на вопросы, связанные с организацией целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач в рамках дисциплины «Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования».</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знает: нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО; основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; структуру образовательной программы ДОО.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: информационно-</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для</p>

<p>образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>коммуникационными технологиями, необходимыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p>	<p>самоконтроля</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: о целостном образовательном процессе в ДОО; целях, задачах и функциональном значении целостного образовательного процесса в ДОО; принципах построения целостного образовательного процесса; структуре образовательного процесса ДОО, его компонентах, их взаимосвязи; подсистемах целостного образовательного процесса: учебном процессе, воспитательном процессе, процессе общения и др.;</p> <p>Умеет: проектировать целостный образовательный процесс в ДОО; планировать образовательный процесс; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьей.</p> <p>Владеет: способами проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: как проектировать целостный образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять мониторинг образовательного процесса; проектировать развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников.</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Владеет: методикой проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</p>	<p>Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том</p>	<p>Знает: как в соответствии с ФГОС ДО организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>целостном образовательном процессе ДОО.</p> <p>Умеет: мотивировать воспитанников к различным видам деятельности; организовать и реализации различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: приемами мотивации воспитанников к различным видам деятельности; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи</p> <p>ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования</p>	<p>Знает: современное состояние системы дошкольного образования.</p> <p>Умеет: выявлять актуальные проблемы в системе дошкольного образования, выстраивать способы их решения.</p> <p>Владеет: информацией о перспективах развития системы дошкольного образования.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p> <p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные</p>	<p>Знает: как осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОО, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: методами контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы воспитанников в обучении.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>

образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	50
ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Самостоятельная работа	Контрольная работа Задания для самостоятельной работы	10

8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4			
ИУК - 4.1, ИУК - 4.2, ИУК - 4.3, ИУК - 4.4, ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИОПК - 8.1, ИОПК - 8.2, ИОПК - 8.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема «Стандартизация и вариативность дошкольного образования»

1. Традиционные и вариативные формы организации дошкольного образования.

- Дошкольная образовательная группа полного пребывания.
- Дошкольная образовательная группа кратковременного пребывания.
- Образование дошкольников в семье.
- Служба (группа) ранней помощи.
- Группа выходного дня.
- Группа вечернего пребывания.
- Консультативный пункт.
- Лекотека.
- Центр игровой поддержки ребенка.
- Адаптационная группа.
- Семейный детский сад (группа).
- Дистанционный консультационный центр.
- Виртуальный детский сад.
- Группа «Особый ребенок».
- Дошкольная группа в общеобразовательной школе.
- Встроенный детский сад.
- Надомная или гувернерская группа.
- Семейный клуб.
- Начальная школа – детский сад и прогимназия.
- Группа присмотра и ухода.

– Социальная игровая комната как структурное подразделение муниципальной или государственной ДОО.

2. Нормативно-правовая база и алгоритм создания вариативных форм дошкольного образования.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. В каком возрасте заявляет о себе субъектное начало в ребенке:
на первом году жизни;
на третьем году жизни;
к семи годам.
2. В чем выражается вариативность дошкольного образования? Продолжите перечень:
 - 1) вариативность организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений, их типов и видов;
 - 2) вариативность форм получения образования;
 - 3) _____
3. В зависимости от объекта мониторинга применительно к управлению качеством дошкольного образования выделяют:
 - мониторинг качества образовательных процессов;
 - мониторинг условий, созданных в дошкольной образовательной организации;

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Объясните необходимость стандартизации дошкольного образования.
2. Перечислите образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования.
3. В чем Вы видите отличие диагностики от мониторинга?
4. Какие инновационные технологии применяют в дошкольном образовании?
5. В чем сущность принципа интеграции?
6. Что является объектом психологической диагностики?
7. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной дошкольной организации.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема «Дошкольное образование в целостной системе российского образования»

1. Дайте определение понятиям «образование», «система образования».
2. Определите место дошкольного образования в целостной системе образования РФ.
3. Каковы цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования?
4. Перечислите нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
5. Каковы проблемы, перспективы, направления развития дошкольного образования.
6. В чем преемственность дошкольного и начального образования?

3.5. Портфолио: не предусмотрено

3.6. Задания для самостоятельной работы

Продолжите таблицу, внося в нее максимально возможное количество принципов организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Психолого-педагогические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Принцип	Условие реализации	Источник
Активности	Наличие возможности видоизменять среду в зависимости от собственных интересов; создание условий для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности.	«Концепция развивающей среды дошкольного учреждения» В.А. Петровский, Л.М. Кларина и др.
Безопасности	Соответствие всех элементов	Федеральный

	требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3.7. Тематика докладов, сообщений:

1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
3. Проблемы, перспективы, направления развития дошкольного образования.
4. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в ДОО.
5. Образовательные программы дошкольного образования.
6. Разнообразие вариативных форм организации дошкольного образования.
7. ДОО как открытая система: взаимодействие дошкольных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.
8. Особенности образовательного процесса в ДОО.
9. Понятие целостного образовательного процесса.
10. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО.
11. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО.
12. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
13. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ДОО.
14. Метод проектов как инновационная форма организации целостного образовательного процесса в ДОО.
15. Понятие качества дошкольного образования.
16. Критерии оценки качества дошкольного образования.
17. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
18. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
19. Стратегическое управление ДОО.
20. Понятие управления развитием и стратегии развития.
21. Разработка программы развития ДОО.
22. Управленческий цикл и функции управления.
23. Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
24. Разработка образовательной программы ДОО.
25. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.
26. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО.
27. Маркетинг образовательных услуг.
28. Понятие образовательного пространства.

3.8. Вопросы к экзамену:

1. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.
2. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования.
3. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования.
4. Проблемы, перспективы, направления развития дошкольного образования.
5. Преемственность дошкольного и начального образования.
6. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в ДОО.
7. Образовательные программы дошкольного образования.
8. Способы получения дошкольного образования.
9. Разнообразие вариативных форм организации дошкольного образования.

10. ДОО как открытая система: взаимодействие дошкольных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.
11. Социальные партнеры ДОО.
12. Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.
13. Характеристика образовательного процесса в ДОО.
14. Особенности образовательного процесса в ДОО.
15. Этапы организации образовательного процесса.
16. Закономерности образовательного процесса.
17. Компоненты образовательного процесса.
18. Принципы организации образовательного процесса современного ДОО.
19. Понятие целостного образовательного процесса.
20. Цели, задачи и функциональное значение целостного образовательного процесса в ДОО.
21. Принципы построения целостного образовательного процесса.
22. Структура образовательного процесса ДОО, его компоненты, их взаимосвязь.
23. Подсистемы целостного образовательного процесса: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения и др.
24. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО.
26. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО.
27. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
28. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях ДОО.
29. Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса в ДОО.
30. Метод проектов как инновационная форма организации целостного образовательного процесса в ДОО.
31. Понятие качества дошкольного образования.
32. Критерии оценки качества дошкольного образования.
33. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
34. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
35. Стратегическое управление ДОО. Миссия ДОО.
36. Понятие управления развитием и стратегии развития.
37. Разработка программы развития ДОО.
38. Управленческий цикл и функции управления.
39. Технологии управления развитием.
40. Управление конкурентной политикой и рисками.
41. Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
42. Разработка образовательной программы ДОО.
43. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.
44. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО.
45. Маркетинг образовательных услуг.
46. Понятие образовательного пространства.
47. Классификация образовательных пространств.
48. Виды образовательных пространств.
49. Пространство образования и педагогическое пространство.
50. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень: *Знает:* о целостном образовательном процессе в системе дошкольного образования; некоторые нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО; отдельные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; некоторые принципы построения целостного образовательного процесса; структуру образовательного процесса ДОО, его компоненты; имеет представление как проектировать целостный образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников; как в соответствии с ФГОС ДО организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе ДОО; как осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса. *Умеет:* при помощи преподавателя осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста; проектировать целостный образовательный процесс в ДОО; планировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьей; мотивировать воспитанников к различным видам деятельности; организовать и реализации различные виды деятельности детей дошкольного возраста. *Владеет:* информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач, разработки основных и дополнительных образовательных программ; некоторыми способами проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста; приемами мотивации воспитанников к различным видам деятельности; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: *Знает:* как организован целостный образовательный процесс в системе дошкольного образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО; основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; структуру образовательной программы ДОО; цели, задачи и функциональное значение целостного образовательного процесса в ДОО; принципы построения целостного образовательного процесса; структуру образовательного процесса ДОО, его компоненты, их взаимосвязи; подсистемы целостного образовательного процесса; как проектировать целостный образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников; как в соответствии с ФГОС ДО организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в целостном образовательном процессе ДОО; современное состояние системы дошкольного образования; как осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса. *Умеет*: при небольшой помощи преподавателя выявлять актуальные проблемы в системе дошкольного образования, выстраивать способы их решения; грамотно устно и письменно отвечать на вопросы, связанные с организацией целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОО, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО при реализации основных и дополнительных образовательных программ; проектировать целостный образовательный процесс в ДОО; планировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьей; мотивировать воспитанников к различным видам деятельности; организовать и реализации различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеет*: информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач, разработки основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО; основными способами проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста; приемами мотивации воспитанников к различным видам деятельности; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; информацией о перспективах развития системы дошкольного образования; методами контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы воспитанников в обучении.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень: *Знает*: как организован целостный образовательный процесс в системе дошкольного образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО; основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; структуру образовательной программы ДОО; цели, задачи и функциональное значение целостного образовательного процесса в ДОО; принципы построения целостного образовательного процесса; структуру образовательного процесса ДОО, его компоненты, их взаимосвязи; подсистемы целостного образовательного процесса; как проектировать целостный образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду; взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников; как в соответствии с ФГОС ДО организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целостном образовательном процессе ДОО; современное состояние системы дошкольного образования; как осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса. *Умеет*: выявлять актуальные проблемы в системе дошкольного образования, выстраивать способы их решения; грамотно, логически верно и аргументировано устно и письменно отвечать на вопросы, связанные с организацией целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; осуществлять диагностику достижений детей дошкольного возраста и проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОО, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО при реализации основных и дополнительных образовательных программ; проектировать целостный образовательный процесс в ДОО; планировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьей; мотивировать воспитанников к различным видам деятельности; организовать и реализации различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Владеет*: информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач, разработки основных и дополнительных образовательных

программ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО; способами проведения педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста; приемами мотивации воспитанников к различным видам деятельности; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; информацией о перспективах развития системы дошкольного образования; методами контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы воспитанников в обучении.