

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Культурно-исторические и природные ресурсы
Алтайского края**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план **СКСиТ43.03.01_2024.plx**
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Программу составил(и):

дин, Проф., Труевцева Ольга Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Культурно-исторические и природные ресурсы Алтайского края

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в изучении территорий, имеющих туристско-рекреационную специализацию и организации экскурсионных туров.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение территорий Большого Алтая, имеющей туристско-рекреационную специализацию и организацию экскурсионных туров;
1.2.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Устная история как метод и источник историко-антропологических исследований Большого Алтая
2.1.2	История развития приграничных и трансграничных районов Большого Алтая
2.1.3	Охрана природного и культурного наследия
2.1.4	Технология экскурсионной деятельности
2.1.5	Туристское краеведение
2.1.6	География сферы услуг
2.1.7	Обеспечение безопасности в туризме
2.1.8	Проектная деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Национальные и международные организации по сохранению исторического наследия Центральной Азии
2.2.2	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Инновационное проектирование
2.2.5	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Технология продаж

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует организационно-управленческие инновации, связанные с новыми формами управления, видами услуг, более эффективными формами обслуживания	
ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов	
ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	
ПК-1.2: Организует продажу туристского продукта и сервисных услуг	
ПК-1.3: Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации сервисных услуг и туристских продуктов	
ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы и специфику современного процесса проектирования в туризме на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; перспективные направления и тенденции развития туристского рынка Горного Алтая; основы инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения на туристском рынке Горного Алтая; анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе подготовки обзорных и тематических экскурсий по Горному Алтаю, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта
3.3	Владеть:

3.3.1	основными приемами и методами туристского проектирования на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в разработке экскурсионных туров
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Памятники природы Алтая				
1.1	Орография и природные ресурсы региона /Лек/	8	4	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Орография и природные ресурсы региона /Пр/	8	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Орография и природные ресурсы региона /Ср/	8	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Памятники и природные объекты /Лек/	8	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Памятники и природные объекты /Пр/	8	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Памятники и природные объекты /Ср/	8	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Памятники истории				
2.1	Археологическое наследие /Лек/	8	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Археологическое наследие /Пр/	8	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Археологическое наследие /Ср/	8	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.4	Объекты горно-заводской эпохи /Лек/	8	4	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	Объекты горно-заводской эпохи /Пр/	8	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.6	Объекты горно-заводской эпохи /Ср/	8	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.7	Памятники советской эпохи /Лек/	8	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.8	Памятники советской эпохи /Пр/	8	4	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.9	Памятники советской эпохи /Ср/	8	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.10	/Зачёт/	8	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	
Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
Лекционные занятия	15
Семинарские занятия	40
Вопросы к зачету	15
Разработка программы использования ресурсов - 30	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
Вопросы для самоконтроля	
Вопросы для семинарских занятий	
Вопросы к зачету	

Вопросы к зачету:

1. Рекреационный потенциал Горного Алтая.
2. Составляющие туристского потенциала.
3. Культурно-историческое наследие Республики Алтай.
4. Виды туризма и перспективы их развития
5. Природные заповедники, заказники и парки Республики Алтай.
6. Гидроресурсы Республики Алтай.
7. Исследователи Алтая.
8. Особенности ландшафта Горного Алтая.
9. Пещеры – хранители древностей.
10. Памятники и монументы – как часть культурного наследия Алтайского края и Рес-публики Алтай.
11. Музейное ожерелье Алтая.
12. Религиозный туризм в Республике Алтай.
13. Сельский туризм на Алтае.
14. Лечебно-оздоровительный туризм и оздоровительные факторы.
15. Туристско-рекреационная зона «Бирюзовая Катунь».
16. Туристические базы Республики Алтай.
17. Туристические фирмы Республики Алтай.
18. Жемчужина Алтая – озеро Телецкое.
19. Природно-климатические ресурсы Республики Алтай.
20. Мифы и легенды народов Алтая.
21. Экскурсионный потенциал Майминского района.
22. Экскурсионный потенциал Онгудайского района.
23. Экскурсионный потенциал Чемальского района.
24. Экскурсионный потенциал Турачакского района.
25. Экскурсионный потенциал Усть-Коксинского района.
26. Экскурсионный потенциал Улаганского района.
27. Экскурсионный потенциал Шебалинского района.
28. Экскурсионный потенциал Усть-Канского района.
29. Экскурсионный потенциал Кош-Агачского района.
30. Рекреационный потенциал Алтайского края.
31. Курорты Алтайского края.
32. Составляющие туристского потенциала.
33. Культурно-историческое наследие Алтайского края.
34. Культурно-историческое наследие Республики Алтай.
35. Виды туризма и перспективы их развития
36. Природные заповедники, заказники и парки Алтайского края.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл: не сформировано.

Удовл. Пороговый уровень: частично знает основы и специфику современного процесса проектирования в туризме на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; перспективные направления и тенденции развития туристского рынка Горного Алтая; ос-новы инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании. частично умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения на туристском рын-ке Горного Алтая; анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать инфор-мацию в ходе подготовки обзорных и тематических экскурсий по Горному Алтаю, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта. частично владеет основными приемами и методами туристского проектирования на при-мере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; навыками организации деятель-ности по разработке и применению инновационных технологий в разработке экскурсион-ных туров.

Хорошо. Базовый уровень: в целом знает основы и специфику современного процесса проектирования в туризме на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; перспективные направления и тенденции развития туристского рынка Горного Алтая; ос-новы инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании. в целом умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения на туристском рын-ке Горного Алтая; анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать инфор-мацию в ходе подготовки обзорных и тематических экскурсий по Горному Алтаю, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта. в целом владеет основными приемами и методами туристского проектирования на приме-ре разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; навыками организации деятельно-сти по разработке и применению инновационных технологий в разработке экскурсионных туров.

Отлично. Высокий уровень: знает основы и специфику современного процесса проекти-рования в туризме на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; пер-спективные направления и тенденции развития туристского рынка Горного Алтая; основы инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании. Умеет применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспек-тивные прогнозы развития

туристского спроса и предложения на туристском рынке Горного Алтая; анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе подготовки обзорных и тематических экскурсий по Горному Алтаю, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта.

Владеет основными приемами и методами туристского проектирования на примере разработки обзорных экскурсий по Горному Алтаю; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в разработке экскурсионных туров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. А. В. Эбель]	Памятники природного и культурного наследия Сибири, Республики Алтай и их охрана: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854970/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. И. Мананкова, Е. Д. Нестерова ; Горно-Алтайский государственный университет	Охрана природы Горного Алтая: учебное пособие по направлению "Экология и природопользование" и других географических направлений — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855015/	9999
Л2.2	О. В. Журавлева, А. В. Каранин, Н. А. Кочеева и др. ; Горно-Алтайский государственный университет	Создание природоохранной территории как фактор стабилизации состояния окружающей среды урбанизированных территорий Северного Алтая: монография — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5596/read.php	9999
Л2.3	А. И. Мартынов, А. В. Базайченко, А. Е. Мосина [и др.]	Священные горы Каракольской долины (левобережная долина): монография — Саратов : Вузовское образование, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21354	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Обучающий портал НОУ Интуит [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, - видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе

студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах.

В дисциплине «Обзорные и тематические экскурсии по Горному Алтаю» рассматриваются понятия, определения, термины, нормативные, экономические и социальные особенности функционирования туристско-рекреационных зон; виды туристской и рекреационной деятельности; специфика организации обслуживания туристов в туристско-рекреационных зонах. Важное место отведено анализу туристического и рекреационного потенциалов Алтайского края, включающих в себя историко-культурное наследие городов и районов края, особенности географического положения, климата, природных ресурсов, животный мир. Для полноты раскрытия потенциалов следует коснуться перспективных видов туристической деятельности: туристско-рекреационных кластеров, ТРЗ «Бирюзовая Катунь», игровой зоны «Сибирская монета», маршрутов «Большое и Малое золотое кольцо Алтая», города-курорта Белокуриха.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание студентов на перспективы использования материала в будущей практической деятельности.

При изложении дисциплины имеются хорошие возможности использования региональных интернет-ресурсов, перечень которых указан в соответствующем разделе.

Для развития творческой активности студентов рекомендуется выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам сервисной и туристической деятельности: подготовка презентаций, разработка экскурсий и маршрутов.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание студентов на перспективы использования материала в будущей практической деятельности. При изложении дисциплины имеются хорошие возможности использования региональных интернет-ресурсов, перечень которых указан в соответствующем разделе.

Для развития творческой активности студентов рекомендуется выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам сервисной и туристической деятельности: подготовка презентаций, разработка экскурсий и маршрутов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.