

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля в семестре
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/ 4

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN:
1.2.643.1.1.1+202303222130383115295364,
1.2.643.100.3+106303030936311438003535,
email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, cn=И.И.И.И.И.
И.И.И.И.И.
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г.Барнаул-Сергей Павлович, и.и.Волохов,
и.и.Волохов Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.11.29 18:09:01 +0700

Программу составил(а):

Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование Русский язык и литература

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами истории фонетической системы, грамматического строя русского языка с периода его формирования как общевосточнославянского до периода его становления как национального и до настоящего времени для глубокого научного понимания устройства и процессов, обусловивших состояние современного русского языка.

Задачи:

- научить выявлять действующие в русском языке закономерности как результат длительного развития языка, как отражение фонетических, лексических, морфологических, синтаксических изменений, происходивших в разные периоды существования языка.
- объяснять законы внутреннего развития языка в его литературной и диалектной формах с учётом периода существования языка;
- анализировать языковой материал в диахроническом аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Старославянский язык

Древнерусская литература

Фонетика и фонология

Методика преподавания русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания русского языка

История русского литературного языка

Морфология

Синтаксис

Производственная практика: педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 2. Способен формировать и корректировать педагогические условия для личностного развития обучающихся в рамках освоения предметной области.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: периоды развития и становления национального языка; памятники письменности и источники изучения русского (древнерусского) языка в контексте ценностей национальной культуры; структуру и историю русского языка; методику реконструкции языковых единиц, в том числе приёмы прямой и обратной реконструкции;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными	

программами	ИПК - 2.3. Учитывает факторы, определяющие мотивацию обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам
ИПК - 2.3. Учитывает факторы, определяющие мотивацию обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
	Умеет: читать, переводить и объяснять тексты духовного содержания как компоненты духовно-нравственного воспитания; отбирать для практической деятельности формы, методы обучения, языковой материал в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; выявлять причины разной интерпретации языковых фактов, интерпретировать эти факты в учебной и внеучебной сфере через проектную деятельность обучающихся; пользоваться этимологическими и историческими словарями, разрабатывать задания и упражнения с этимологическим комментарием; Владеет: навыками объяснения «варьирования» единиц языка и культурно-исторического и духовного значения текстов или фрагментов текстов древних текстов; подбора языкового материала, способного мотивировать обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; реконструкцией языковых форм на разных этапах развития языка; установлением родственных связей лексических единиц языка и соотношения родственных и заимствованных единиц; приёмами сопоставления языковых единиц старославянского и русского языков, прямой и обратной реконструкции фонем, морфем, лексем.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

УЧЕБНОЙ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	7	144	32	32	8	45	27
Итого		144	32	32	8	45	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
Семестр 6					
1. История русской письменности					
1.1.	Происхождение и история русской письменности	Происхождение и история русской письменности. Берестяные грамоты. Изменения в составе русского алфавита	2	0	5
2. Историческая фонетика					
2.1	Фонетическая система древнерус-	Фонетическая система X - XI вв. 1) Структура слога. Закон восходящей	4	4	5

	ского языка до падения редуцированных.	звучности, закон внутрислогового сингармонизма, автономность слогов, неподвижность слоговых границ. 2) Характер ударения. Сосуществование силового и политонического ударения. 3) Система гласных фонем. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, лабиализованность/ нелабиализованность, сверхкраткость/несверхкраткость. Трансфонологизация признака назальности/ неназальности в признак подъема. Результаты денализации носовых гласных. <ä> как самостоятельная фонема. Первый случай конвергенции гласных фонем, положивший начало действию конвергенции как универсалии в истории русских гласных: <Q>-<Y> → <Y>. Свидетельства отсутствия носовых гласных. Звуковое значение, особенности употребления и дальнейшая судьба малого и большого юсов, йотованных юсов. Признак долготы-краткости как интегральный для всех гласных фонем, кроме Ъ, Ь, изолированность в системе признака сверхкраткости-несверхкраткости. Качество звука, обозначавшегося буквой ъ. Позиционное варьирование гласных фонем, его ограниченность в сравнении с современным языком. а) Варьирование редуцированных Ъ и Ь, И редуцированное и Ы редуцированное в сильных и слабых позициях. Сильные и слабые позиции редуцированных, спорный вопрос о сильной позиции в сочетаниях типа тѣрт (вѣлна). Сильные и слабые позиции Ы редуцированного, И редуцированного. б) [ä] , [ý] - позиционные вариации фонем <a>, <y> в положении после мягких согласных. в) О закрытое [Ô:] - позиционная вариация фонемы <O> в положении под новоакутовой интонацией в период до падения интонации. 4) Система согласных фонем. Дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость-звонкость, твердость-мягкость. Специфика состава согласных. Вопрос о слоговых плавных. Специфика категории твердости-мягкости согласных, качество			
--	---	---	--	--	--

		полумягкости как позиционное явление. Отсутствие сигнификативно слабых позиций и соотносительности парных фонем, перекрестной их мены. Специфика категории глухости-звонкости: существование сигнификативно сильных позиций и отсутствие сигнификативно слабых для парных глухих-звонких согласных фонем, а значит и явления их соотносительности, перекрестной мены. 5) Древнейшие диалектные различия. Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких) и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения согласных, механизм этого процесса. Возможности различного истолкования системы фонемных единиц периода от смягчения полумягких до падения редуцированных. Вопрос о силлабемах.			
2.2	Фонетическая система древнерусского языка эпохи падения редуцированных.	Падение редуцированных и его последствия. 1) Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменного периода и последнее общеславянское изменение. Огромное значение этого явления для фонетической системы, влияние на морфологию и лексику. Механизм процесса падения редуцированных. Вопрос о причинах: существующие в науке гипотезы, их сильные и слабые стороны. Время падения редуцированных на северных и южных восточнославянских территориях. Предполагаемые этапы утраты редуцированных в слабых позициях и вокализации в сильных в разных положениях в слове. Отражение падения редуцированных на письме. Судьба букв Ъ и Ь. 2) Последствия падения редуцированных в структуре слога. Разрушение закона восходящей звучности (открытого слога): появление закрытых слогов, сочетаний согласных, не реализующих восходящую звучность, в том числе утраченных в праславянскую эпоху. Разрушение закона внутрислогового сингармонизма. Возникновение подвижности слоговых границ. Исчезновение автономности слогов. 3) Последствия падения редуцированных в области согласных и формирова-	4	4	5

		ние в русском языке новой фонетической системы – консонантного типа, пришедшей на смену исходной системе вокалического типа. Формирование категории твердости-мягкости. Развитие категории глухости-звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний: явления ассимиляции по твердости-мягкости и участию голоса и ассимиляции и диссимиляции по месту и способу образования, выпадения одного из согласных. Образование сочетаний согласных с j (утраченных в праславянском языке). Появление звуков [Ф], [Ф'], получивших позднее статус самостоятельных фонем. 4) Последствия падения редуцированных в области гласных. Утрата Ъ и Ы как самостоятельных фонем, конвергенция их с фонемами <О> и <Е> как проявление универсалии в истории русской вокалической системы. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференциального. Проявление еще двух случаев конвергенции гласных фонем: <Ы>-<И> → <И>, <а>-<ä> → <а>. Судьба <Ы> и <И> напряженных в русском и церковнославянском языках; отражение различных их рефлексов в фонетике, лексике и орфографии современного русского языка. Явление «беглости» гласных: причины, результаты, проявление в современном русском языке. Заместительное удлинение гласных <О> и <Е> в новом закрытом слоге, судьба новых долгих <О:> и <Е:> в разных восточнославянских языках; украинский икавизм. Появление неэтимологических гласных как проявление фонетической компенсации в конце слова и в начале слова, их судьба в литературном языке и говорах. История редуцированных в сочетаниях с плавными. Различные интерпретации структуры и истории сочетаний типа ТЪРТ, вопрос о происхождении второго полногласия. Судьба сочетаний типа ТРЪТ. 5) Влияние результатов падения реду-			
--	--	--	--	--	--

		цированных на морфологический строй русского языка: появление нулевых флексий, нулизации суффикса, вариантности морфем и основ. Обратное влияние морфологии на фонетические результаты падения редуцированных: морфологическое выравнивание основ и устранение беглости гласных, аналогические изменения в суффиксах, приставках и предлогах. 6) Влияние церковнославянского языка и книжно-письменной традиции на фонетические результаты падения редуцированных: сохранение на письме редуцированных.			
2.3.	Фонетическая система древнерусского языка после падения редуцированных.	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных 1) Приобретение О закрытым [Ô:] статуса самостоятельной фонемы после утраты различия в интонации как суперсегментного фонологически значимого признака. Появление <Ô:> противопоставленности гласных ударных и безударных слогов в результате того, что О встречалось только в ударных слогах. Судьба <Ô:> в литературном языке и русских говорах. 2) Переход Е в О. Вопрос о времени и причинах перехода Е в О. Отсутствие перехода на месте h. Условия для фонетического перехода Е в О в акающих и окающих говорах, его отражение в литературном языке. Непоследовательность перехода перед шипящими Ж, Ш. Случаи, когда в современном языке условия для фонетического перехода есть, но переход отсутствует: перед поздно отвердевшим согласным перед твердым согласным, утратившим лабиализованность перед следующим мягким (гребля, вепрь, дремлет и т.п.); в результате аналогического влияния однокоренных слов; под действием лексического фактора в отрицательных словах и морфемах НЕ и БЕЗ; под влиянием церковнославянского языка, не знавшего перехода Е в О, в церковной и отвлеченно-книжной лексике и некоторых морфологических моделях; своеобразное отражение этого влияния в языке русской поэзии вплоть до двадцатого века; отсутствие перехода Е в О в позд-	6	8	5

		них заимствованиях. Аналогический (морфологический) переход Е в О: в середине слова под влиянием однокоренных слов или других форм того же слова и в результате унификации окончаний по твердой разновидности; в конце слова в процессе унификации окончаний и суффиксов по твердой разновидности в существительных, местоимениях, наречиях. Последствия перехода Е в О. Установление прочной корреляции <Е>-<О> как самостоятельных фонем в результате появления тождественной позиции. Дальнейшее развитие категории твердости-мягкости согласных за счет возникновения сигнификативно сильной позиции перед О. Отсутствие в различных проявлениях перехода Е в О в говорах и предположительные причины такого явления. История графического отражения перехода Е в О. Появление буквы Ё. 3) Изменение КЫ, ГЫ, ХЫ в К'И, Г'И, Х'И. Точки зрения относительно причин этого явления, его последствия. Вопрос о фонемном статусе мягких заднеязычных согласных. 4) Вопрос о возникновении аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Развитие тенденции противопоставленности систем гласных в ударных и безударных слогах вслед за возникшим прецедентом нейтрализации в безударном положении подударного противопоставления <О> – <Ô:>. Возникновение аканья в московском койне. Влияние аканья на орфографию и графическую систему: появление дополнительных значений у букв, обозначающих гласные. 5) История звука, обозначавшегося буквой ять. Вопрос о причинах утраты ять. Предположение о возможной причине системного характера, т.е. исчезновении позиций корреляции фонем <е> – <ê> перед твердым и мягким согласным: перед твердым – в результате перехода е в О, перед мягким – из-за изменения в процессе аккомодации е до ê более напряженного (закрытого), совпадавшего			
--	--	--	--	--	--

		го с [ê]ѣ. Вопрос о причинах конвергенции ять в одних говорах с фонемой <Е>, в других – с <И>, необходимость учета при этом ряда факторов: два варианта звуковой реализации «ять» в разных говорах; диалектное различие в произношении <е> – или неоднородной артикуляции или однородной; связанная с этим различная степень мягкости предшествующего согласного. Вопрос о времени утраты ять в разных диалектных зонах и в московском койне. Некоторые этапы исчезновения ять в зависимости от ударения и положения перед мягким или твердым согласным. Конвергенция фонем <ê> и <е> или <ê> и <и>, как проявление универсалии в истории русского вокализма. Судьба буквы ѣ. 6). История шипящих и Ц'. Отверждение Ж', Ш'. Отверждение Ц'. Отражение древней мягкости этих согласных в современной фонетической структуре некоторых слов типа [же^ена], [шы^ерок], [двѣ^етъи] и орфограммах жи, ши, ци, жь, шь. Судьба ш'ч', ж'д'ж' в литературном языке и различных говорах.			
3. Морфологическая система древнерусского языка: диахронический аспект					
3.1.	История имени в древнерусском языке	Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв., его близость морфологическому строю старославянского языка. Характеристика морфологического строя как синтетического (флективного), отличающегося синонимией флексий и их полисемией. Части речи. 1) История имени существительного. Грамматические категории, унаследованные из праславянского языка, специфика категорий рода, числа и падежа. Отсутствие категории одушевленности – неодушевленности. История именного склонения. Древняя система шести типов именного склонения, распределение существительных по склонениям в зависимости от вида праиндоевропейской основы. Фонетические изменения финалей и морфологический процесс переразложения основы падежных форм в праславянском языке как база для дальнейших преобразований системы склонения.	4	4	5

		Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжения преобразований, начавшихся еще в праславянский период: ведущая роль категории рода, унификация флексий по продуктивным парадигмам как основная тенденция в преобразовании, возникновение вариантности окончаний в результате сохранения некоторых флексий непродуктивных склонений, дифференциация с их помощью разных падежных значений родительного и местного падежей единственного числа при формировании второго склонения. Разрушение парадигм непродуктивных типов склонения путем смешения, конкуренции флексий продуктивных и непродуктивных типов в одном падеже, а затем постепенного их обобщения по продуктивному варианту. Сохранение некоторых флексий непродуктивных склонений, их судьба и функции в современном языке. Происхождение парадигм разносклоняемых существительных. Раннее разрушение склонения -*й основ, начавшееся еще в праславянскую эпоху. Отражение в памятниках смешения, вариантности падежных флексий -* й основ и -* ѣ основ. Продуктивность флексии –ъмь, Т.п. ед.ч. и вытеснение флексии –омь(-е). Особенности употребления флексии –ови(-еви) Д.п. ед.ч. Сохранение флексий –у Р.п. ед.ч., -у М.п. ед.ч. и –ов Р.п.мн.ч. в литературном языке и говорах, до настоящего времени, их функции и соотношение с вариантными окончаниями в разные периоды истории и в современном языке. Более позднее (после вторичного смягчения согласных) разрушение склонения -*ї основ группы существительных мужского рода. Сохранение морфологически сильной флексии –ей Р.п. мн.ч., ее распространение на существительные всех трех родов, соотношение с нулевой флексией и окончанием –ов(-ев). Судьба окончания –ми. Сохранение парадигмы склонения -* ї основ муж. рода и слова путь, разносклоняемого для современного соотношения парадигм трех склонений, диалектные соответствия парадигмы слова путь. Разрушение склонения			
--	--	---	--	--	--

		ния консонантных основ. Судьба существительных мужского рода с суфф. – *en типа камы Отражение первоначального влияния окончаний -* ĭ основ в памятниках и сохранившихся производных слова аййü (намедни, пополудни, третьеводни, диал. седни и др.). Судьба существительных женского рода с суфф. -*eg мати и дочи. История групп существительных среднего рода с суфф. -*es типа слово. Различная судьба суффикса –ес- в парадигмах склонения разных существительных этой группы. Специфика исторических изменений в группе слов с суффиксом -*ent типа козля : продуктивность словообразовательной модели с устойчивым значением ‘не-взрослое животное’, ‘детеныш’, включение нового суф. –онок- в парадигму ед.ч., изменение рода и склонения, сохранение окончания –а среднего рода в И.п. мн.ч. Особая судьба слова дитя. Диалектные соответствия парадигм склонения существительных этой группы. История склонения существительных среднего рода с суффиксом -*men типа имя, составивших группу разносклоняемых существительных. Происхождение новых форм в Р.п. мн.ч. семян, стремян. Диалектные соответствия в склонении существительных этой группы. Разрушение склонения -*ũ основ типа свекры, переход одних существительных в склонение -*ā основ, других – в склонение -* ĭ основ. Процессы унификации внутри продуктивных типов склонения. а) Унификация флексий твердой и мягкой разновидности в – *õ, -j õ и -*ā, -jā основах в литературном языке и многих говорах по твердой разновидности и в ряде говоров по мягкой. Сохранение архаической флексии -И мягкой разновидности в орфографии для существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ в предложном падеже ед. числа и на -ИЯ в дательном падеже как результат влияния церковнославянского языка. б) Унификация флексий именительного и винительного падежей. в) Выравнивание основ на задненебный. История именного склонения во множе-			
--	--	---	--	--	--

		ственном числе. Утрата категории рода и образование единой парадигмы склонения во множественном числе. Процесс глубокой унификации флексий в дательном, творительном и местном падежах, предположительно в результате влияния форм местоименных прилагательных, имевших унифицированные флексии в этих падежах. Причины продуктивности флексий -ам, -ами, -ах, вероятно, оказавшимися морфологически сильными из-за наличия общего флексивного гласного, поддержанного флексией -а в И.п. Диалектные формы Т.п. мн.ч. История образования вариантных флексий И.п. мн.ч. – и(-ы), -а, -е. Источники и история вариантных флексий Р.п. мн.ч. –ов, -ей и нулевой флексии. Влияние собирательных существительных в истории парадигм множественного числа в словах мужского и среднего рода. Формирование категории одушевленности-неодушевленности, начавшееся еще в праславянский период для маркирования объекта действия в структуре предложения. Основные пути формирования В.-Р.п.: в ед.ч. для существительных мужского рода, во мн. числе у существительных мужского рода после унификации флексий И. и В. падежей и у существительных женского рода после унификации флексий существительных всех трех родов. Архаические формы винительного падежа в современных устойчивых выражениях. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке. 2) История имени прилагательного. Происхождение именных и местоименных прилагательных. Разрушение противопоставления по значению определенности – неопределенности в пользу противопоставления по синтаксической функции. История именных прилагательных. Утрата атрибутивной функции за исключением ряда форм притяжательных			
--	--	--	--	--	--

		прилагательных, исконно имевших только именную форму. Исчезновение именных относительных прилагательных. Специфика склонения сохранившихся притяжательных прилагательных с суффиксами –ов и –ин и относительно-притяжательных с суф. –иј -ј-, а также образованных от них географических названий и фамилий. Сохранение склоняемых именных прилагательных в языке фольклора и при стилизации языка художественных произведений. Искусственные книжные новообразования по модели атрибутивных именных форм, очевидно, как влияние церковнославянского языка, в котором сохранилась древняя система именных прилагательных: «несчетны солнца» (Ломоносов), «древни веки» (Пушкин), «дальня сторона» (Блок). Современные диалектные стяженные формы полных прилагательных как новообразования. История местоименных прилагательных. Аналогическое изменение падежных окончаний в единственном числе под влиянием местоименного склонения. Отсутствие аналогического изменения формы Т.п. ед.ч. Преобразование флексии Р.п. ед.ч. муж. и ср.р. Ассимиляция и стяжение гласных в падежных окончаниях множественного числа. Унификация флексий И.п. мн.ч. Появление предикативной функции у местоименных прилагательных. Именные и местоименные формы сравнительной степени, их образование и история. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Церковнославянизмы в дореформенных и современных нормах орфографии, касающихся флексий прилагательных. 3) История числительных. Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Специфика слова одинъ. Морфологические и синтаксические признаки слов дева, триде и четыре как именных прилагательных. Морфологические и синтаксические признаки группы слов			
--	--	---	--	--	--

		от пяти до десяти как существительных. Формирование числительного как части речи путем утраты категорий рода и числа и приобретения специфики синтаксических связей с существительным. История склонения числительных, образование современных падежных форм. Происхождение современных сложных и составных числительных			
3.2.	История местоимений	Разряды местоимений и их состав в древнерусском языке. Две группы местоимений: личные и возвратное местоимения и неличные местоимения. Специфические особенности той и другой группы по характеру указательного значения, по морфологическим признакам (составу грамматических категорий и склонению) и по синтаксической роли в предложении. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица, сохранение в нем указательной семантики неличных местоимений, супплетивизма основ, а также грамматических словоизменительных категорий рода и числа. Утрата местоимений двойственного числа. История отдельных падежных форм. Переустройство системы указательных местоимений по пути наибольшего абстрагирования. Местоименное склонение твердой и мягкой разновидности, история отдельных падежных форм. Сохранение архаических форм в орфографии до реформы 1917-18 года, в современной орфографии – окончания -ого.	2	0	5
3.3.	История глагола и именных отглагольных форм.	Грамматические категории глагола в исходном морфологическом строе: категории наклонения, времени, лица, числа. Система предикативных и непредикативных форм. Исходное отсутствие форм деепричастий. Две основы глагола, необходимость различения вида основы настоящего времени в праславянском языке с тематическими суффиксами и в древнерусском, когда необходимо фиксировать переразложение основы, т.е. переход тематических гласных в состав личных окончаний. Классы глаголов по характеру праславянской основы настоящего времени, существовавшие в праславянском языке до образо-	8	8	8

		вания носовых гласных. Происхождение двух спряжений как двух классов окончаний в праславянском языке. История настоящего времени. Два спряжения глаголов и особое спряжение бывших нетематических глаголов. Вопрос об истории форм третьего лица ед. и мн.ч. Изменения в других личных формах. История парадигм каждого из бывших нетематических глаголов, сохранившиеся архаические формы. История будущего времени. Отсутствие форм простого будущего в исходной системе. Два сложных будущих времени. История образования современных форм будущего простого и будущего сложного. Их связь с формированием категории вида. История прошедшего времени. Парадигмы четырех форм прошедшего времени. История имперфекта в разговорном языке и книжно-письменной традиции. История аориста в разговорном языке и книжно-письменной традиции, следы аориста в современном русском языке. История плюсквамперфекта, образование новой формы плюсквамперфекта с перфектной формой вспомогательного глагола <i>быти</i>, следы плюсквамперфекта в современных говорах и литературном языке. Перфект, процесс и результат образования из него современной формы прошедшего времени. Повелительное наклонение и его история. Сослагательное наклонение и его история. Вопрос о формировании категории вида, существующие научные гипотезы о времени и механизмах образования видовых пар, о связи истории вида и истории временной системы глагола. История атрибутивных форм глагола. Система причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Происхождением история их форм, именных и местоименных. Церковнославянское происхождение современных действительных причастий настоящего времени. Происхождение из форм причастия действи-			
--	--	---	--	--	--

		тельного залога деепричастий совершенного и несовершенного вида. Происхождение и история форм инфинитива. Происхождение и судьба супина. История наречий. Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка.			
3.4.	Служебные части речи	Предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке, их история.	0	0	5
4. Исторический синтаксис					
4.1.	Общие сведения о древнерусском синтаксисе	Специфические особенности структуры простого предложения в древнерусском языке. Предикативное употребление причастий. Конструкции с двойными падежами. Дательный самостоятельный в книжной традиции. Специфические особенности структуры сложных предложений сочинительного, подчинительного и бессоюзного типов. Архаические конструкции со слабо выраженными отношениями между частями. Многозначность подчинительных союзов. Путь развития сложных предложений разных типов.	2	2	8
	Экзамен				27
	Итого		32	32	80

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Краткий словарь древнерусского языка: <http://old-ru.ru/old.html>

Этимологический словарь Фасмера: <http://vasmer.narod.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
<http://gramota.ru>

Древнерусские берестяные грамоты: <http://gramoty.ru/birchbark/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Историческая грамматика» содержит большой по объему материал. Часы, выделяемые на данную дисциплину, не могут охватить всего содержания, поэтому необходимы консультации, благодаря которым студенты могли бы усвоить материал самостоятельно. Кроме того, историческая грамматика требует большой практической работы, без которой усвоение программы невозможно. Рекомендуется использовать для практических занятий сборник упражнений под ред. И. Черепановой (см. литературу).

Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала, для формирования устойчивых умений в области анализа диалектных текстов. Важное значение в изучении курса имеет самостоятельная работа студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков анализа диалектных текстов. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками. Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

- Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

- Студент при подготовке к занятиям пользуется учебно-методическими материалами, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.

- При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

- При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является экзамен. Вопросы экзамена охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Экзамен проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входят два теоретических вопроса и практическое задание. Последнее представляет собой фрагмент стихотворного текста, который студенты должны проанализировать в историческом аспекте.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете с оценкой, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Историческая грамматика

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев ; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2018. - 314 с.	60
Дополнительная	Борковский В. И. Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. - М.: URSS: КомКнига, 2006. - 512 с.	32
Дополнительная	Горшкова К. В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. - Москва: Высшая школа, 1981. - 359 с.	93
Дополнительная	Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка: учебник для студентов педагогических институтов / В. В. Иванов. - Москва: Просвещение, 1990. - 399 с.: ил.	93
Дополнительная	История русского языка: учебное пособие для практических занятий: для студентов филологических факультетов вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская ; Санкт-Петербургский государственный университет. Филологический факультет. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 240 с	99
Дополнительная	Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет филологии и искусств. - М.: Академия; СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 512 с.: ил.	31
Дополнительная	Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов вузов] / Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 582 с.	50

Согласовано:

Преподаватель ЕК  Е. А. Колесов (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой А.В.И. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Ибракова (подпись, И.О. Фамилия)