

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам практик
Объём практики	30
Продолжительность в часах/неделях	1080/ 20

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8	16	16	8	8	40	40
Сам. работа	208	208	208		416		208		1040	208
Итого	216		216		432		216		1080	248

Программу составил(и):

, *старший преподаватель Ерохин Василий Викторович* _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

СП44.03.03-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	
3	- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
4	
5	- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
6	- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7	- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
8	
9	- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Педагогика
3	Основы специальной психологии и педагогики
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Преддипломная практика
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных основным образовательных программ
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	Способы постановки и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие.
1.2	
1.3	Способы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
1.4	
1.5	Различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
1.6	
1.7	Практические последствия различных способов решения поставленных задач
1.8	Мнения и суждения, аргументированные выводы с применением философско-понятийного аппарата
1.9	Цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
1.10	
1.11	Пути достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
1.12	Особенности реализации в профессиональной сфере разработанный проект.
1.13	
1.14	Способы публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.
1.15	
1.16	Свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели.
1.17	
1.18	Технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
1.19	Возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
1.20	Установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
1.21	
1.22	Профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
1.23	
1.24	Выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
1.25	
1.26	Стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

1.27	Информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
1.28	Здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
1.29	Физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.
1.30	
1.31	Нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
1.32	
1.33	Возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
1.34	
1.35	Алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
1.36	
1.37	Приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
1.38	нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности.
1.39	
1.40	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
1.41	.
1.42	Этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
1.43	Особенности разработки учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
1.44	Информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
1.45	
1.46	Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
1.47	
1.48	Цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1.49	.
1.50	Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
1.51	
1.52	Приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
1.53	
1.54	Специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
1.55	
1.56	Базовые ценности национальной культуры.
1.57	
1.58	Цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1.59	.
1.60	Способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
1.61	Контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
1.62	Диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).
1.63	
1.64	Трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
1.65	Индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
1.66	

1.67	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.68	
1.69	Психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
1.70	Статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
1.71	Формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
1.72	
1.73	Пути решения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.
1.74	
1.75	Специальные научные знания в педагогической деятельности.
1.76	
1.77	Учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
1.78	
1.79	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
1.80	.
1.81	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса.
1.82	
1.83	Коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.
1.84	
1.85	Оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
1.86	Особенности проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ
1.87	Особенности реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
1.88	.
1.89	Особенности в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
1.90	Особенности взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.
1.91	
1.92	Особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
1.93	.
1.94	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
1.95	.
1.96	Диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
1.97	.
1.98	Особенности диагностического обследования, интерпретирование полученных результатов, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.
1.99	
1.100	Заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.
1.101	
1.102	Закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.
1.103	
1.104	Стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
1.105	Особенности осуществления оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
1.106	Базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
1.107	
1.108	Информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

1.109	
1.110	Методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
1.111	
1.112	Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
1.113	Правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
1.114	
1.115	Информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.
1.116	
1.117	Информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
1.118	
1.119	Цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.
1.120	Ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.
2	Уметь:
2.1	Осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
2.2	.
2.3	Рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
2.4	Прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач
2.5	Формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.
2.6	
2.7	Формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
2.8	Планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
2.9	
2.10	Реализовать в профессиональной сфере разработанный проект.
2.11	
2.12	Публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.
2.13	
2.14	Определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели.
2.15	
2.16	Использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
2.17	
2.18	Учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.
2.19	Соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
2.20	
2.21	Воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
2.22	
2.23	Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
2.24	
2.25	Выстраивать стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.
2.26	
2.27	Применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
2.28	.

2.29	Применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.
2.30	Распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма
2.31	.
2.32	Соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
2.33	
2.34	Анализировать возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
2.35	
2.36	Демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
2.37	
2.38	Использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2.39	
2.40	Осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
2.41	Понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
2.42	
2.43	Соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
2.44	
2.45	Участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
2.46	.
2.47	Применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
2.48	Участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2.49	
2.50	Формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2.51	.
2.52	Применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
2.53	
2.54	Использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
2.55	Реализовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
2.56	Демонстрировать знание базовых ценностей национальной культуры
2.57	Формулировать цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2.58	
2.59	Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
2.60	Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
2.61	
2.62	Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).
2.63	
2.64	Выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
2.65	Учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

2.66	Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.67	
2.68	Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
2.69	.
2.70	Определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.
2.71	Обоснованно выбирать и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2.72	
2.73	Конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.
2.74	
2.75	Демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности
2.76	Проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
2.77	
2.78	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
2.79	Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса.
2.80	
2.81	Реализовать коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.
2.82	
2.83	Определять и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
2.84	
2.85	Принимать участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ
2.86	Принимать участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
2.87	.
2.88	Принимать участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
2.89	.
2.90	Осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.
2.91	
2.92	Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.
2.93	
2.94	Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.
2.95	
2.96	Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
2.97	Планировать и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
2.98	Составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ
2.99	Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.
2.100	
2.101	Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
2.102	
2.103	Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.
2.104	

2.105	Понимать базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
2.106	.
2.107	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
2.108	
2.109	Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
2.110	
2.111	Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
2.112	
2.113	Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
2.114	.
2.115	Применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.
2.116	
2.117	Применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
2.118	Создавать цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности
2.119	.
3	Владеть:
3.1	Навыками постановки и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие.
3.2	
3.3	Навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
3.4	.
3.5	Способами рассмотрения различных вариантов решения, поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
3.6	.
3.7	Способами прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач.
3.8	
3.9	Способами формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.10	
3.11	Способами формулировки цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
3.12	Способами достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
3.13	Способами реализации в профессиональной сфере разработанного проекта.
3.14	
3.15	Средствами публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.
3.16	
3.17	Средствами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
3.18	Навыками использования в практической деятельности технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
3.19	
3.20	Средствами учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
3.21	.
3.22	Установленными нормами и правилами командной работы, за которую несет личную ответственность за общий результат.
3.23	Способами восприятия, анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
3.24	

3.25	Навыками осуществления выбора языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
3.26	
3.27	Способами построения стратегий устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.
3.28	
3.29	Способами применения информационно-коммуникационные технологий для решения различных коммуникативных задач.
3.30	
3.31	Способами применения здоровьесберегающих технологий для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
3.32	Формами распределения физических нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.
3.33	
3.34	Средствами пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
3.35	
3.36	Средствами анализа возможности неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества
3.37	.
3.38	Формами демонстрации алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов
3.39	.
3.40	Приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3.41	
3.42	Способами поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.
3.43	
3.44	Средствами анализа сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
3.45	
3.46	Способами соблюдения и учета этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
3.47	
3.48	Способами разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
3.49	.
3.50	Формами использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
3.51	
3.52	Способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.53	
3.54	Способами формулировки цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.55	
3.56	Способами применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3.57	Приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
3.58	
3.59	Способами реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
3.60	
3.61	Знаниями базовых ценностей национальной культуры.

3.62	
3.63	Содержанием, формами, методами, средствами и прогнозируем результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.64	.
3.65	Способами и формами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.66	
3.67	Способами осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
3.68	диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
3.69	Средствами и способами выявления трудностей в обучении и коррекции их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
3.70	.
3.71	Средствами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
3.72	
3.73	Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.74	Формами организации совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогический характеристики (портрет) личности обучающегося
3.75	Статусно-ролевыми позициями участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.
3.76	
3.77	Вариантами использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3.78	
3.79	Средствами конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.
3.80	
3.81	Специальными научными знаниями в педагогической деятельности
3.82	.
3.83	Учебно-воспитательным процессом на основе специальных научных знаний.
3.84	
3.85	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.86	
3.87	Знаниями об особенных образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса.
3.88	
3.89	Средствами реализации коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.
3.90	
3.91	Средствами определения и применения оптимальных технологий, методов и средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.92	.
3.93	Способами разработки и проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ
3.94	.
3.95	Способами разработки и реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
3.96	.
3.97	Способами осуществления мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
3.98	.
3.99	Способами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.
3.100	

3.101	Способами разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
3.102	.
3.103	Способами разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
3.104	
3.105	Диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
3.106	
3.107	Средствами диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.
3.108	
3.109	Средствами составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3.110	
3.111	Закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.
3.112	
3.113	Стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
3.114	
3.115	Средствами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
3.116	
3.117	Базовыми принципами функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
3.118	.
3.119	Навыками воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
3.120	
3.121	Методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски
3.122	.
3.123	Правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
3.124	.
3.125	Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
3.126	
3.127	Информационно-коммуникационными технологиями для организации профессионального общения.
3.128	
3.129	Информационно-коммуникационными технологиями для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
3.130	
3.131	Средствами создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Производственная практика: педагогическая практика /Ср/	4	208	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8
-----	--	---	-----	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

чрезвычайных ситуаций УК - 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК - 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК - 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области ПК - 4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ
Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных) Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения психолого-педагогической характеристики) Психолого-педагогическая характеристика (на 2 детей) (40) Текст выступления на родительском собрании Буклет для родителей Стендовая консультация для родителей Текст выступления на педагогическом совете (20) Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее) (20) Отчет по итогам практики Дневник практики (20)
1. Практические задания 1. Конспекты коррекционно-развивающих занятий (2 – фронтальных, 4 – индивидуальных) 2. Анализ посещенных занятий (2 самоанализа, 2 анализа занятий одноклассников или специалиста) 3. Обзор диагностических методик (описание методик, которые использовались для заполнения психолого-педагогической характеристики) 4. Психолого-педагогическая характеристика (на 2 детей) 5. Текст выступления на родительском собрании 6. Буклет для родителей 7. Стендовая консультация для родителей 8. Текст выступления на педагогическом совете 9. Наглядно-дидактический материал для проведения коррекционно-педагогической работы, с подробным описанием применения (дидактические игры, картотеки различной тематики и прочее). 2. Индивидуальные задания по практике: Вопросы для самоконтроля 1. Какие трудности возникли в процессе практики? 2. Каковы причины затруднений? а) недостаток знаний; б) недостаток практических умений; в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы); г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса; д) другое. 3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?

а) да; б) нет; в) не вполне. 4. Если «нет», укажите причины. 5. В чём Вы видите положительное влияние практики? а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ; б) в получении практических умений; в) в возможности проверить правильность выбора профессии; г) другое. 6. В чём Вы видите недостатки практики? а) в плане практики; б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику; в) другое. 7. Довольны ли Вы практикой? а) вполне; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет. д) затрудняюсь ответить. 8. Ваши предложения по совершенствованию практики Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Знает круг задач в рамках поставленной цели в сфере управления спортивными организациями в условиях преобразований, происходящих в социально-экономической жизни России. Оптимальные способы решения задач эффективного использования трудовых, материальных, денежных ресурсов предприятий различной форм собственности знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации материала. Не знает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Не готов давать гражданскую оценку, осуществлять социальное взаимодействие в управленческой сфере физической культуры и спорта. Умеет частично учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет частично навыками управления организацией, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, неся личную ответственность за общий результат. Стратегии и тактики развития организации из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений знает, но не умеет применять. Но навыки использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами отсутствуют. Хорошо. Базовый уровень: В целом знает круг задач в рамках поставленной цели в сфере управления спортивными организациями в условиях преобразований, происходящих в социально-экономической жизни России. Оптимальные способы решения задач эффективного использования трудовых, материальных, денежных ресурсов предприятий различной форм собственности знает, но имеются отдельные пробелы в систематизации материала и трактовке отдельных понятий. Знает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает отдельные ошибки. Готов давать гражданскую оценку, осуществлять социальное взаимодействие в управленческой сфере физической культуры и спорта. Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет навыками управления организацией, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, неся личную ответственность за общий результат. Владеет навыками стратегии и тактики развития организации из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Отлично. Высокий уровень: Знает круг задач в рамках поставленной цели в сфере управления спортивными организациями в условиях преобразований, происходящих в социально-экономической жизни России. Оптимальные способы решения задач эффективного использования трудовых, материальных, денежных ресурсов предприятий различной форм собственности знает. Знает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Осуществляет социальное взаимодействие в управленческой сфере физической культуры и спорта. Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет навыками управления организацией, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, неся личную ответственность за общий результат. Владеет навыками стратегии и тактики развития организации из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
------	--

Л1.4	В. М. Астапов Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88171.html
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.] Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093
Л1.2	Ф. Р. Филатов Основы психокоррекции [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011. - 198 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058

Дополнительная литература

Л2.6	Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 88 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13021
Л2.5	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник для магистрантов. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
Л2.8	Н. Л. Белопольская Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]:. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88337.html
Л2.7	Э. Г. Григорян Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 141 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83265.html
Л2.2	авт.-сост. С. Ю. Зеленина Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:практикум. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086
Л2.1	Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие [для студентов вузов]. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 38 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk.pdf
Л2.4	С. В. Балашова, Г. И. Дереча Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов клинической психологии. - Оренбург, 2013. - 234 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html
Л2.3	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.

Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- ☐ с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;
- ☐ с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- ☐ с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации.

Обучающийся обязан:

- ☐ своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- ☐ подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- ☐ участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- ☐ составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
- ☐ в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- ☐ по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- ☐ анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- ☐ регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество

в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.