МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ГЕОГРАФИЯ
Физическая география материков и океанов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	153	
часов на контроль	9	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Физическая география материков и океанов»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.
Зав. кафедрой д.и.н., профессор Труевцева О.Н.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
КСР	2	2	2	2
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины является – изучение региональной физической географии (особенностей природы материков и океанов и входящих в их состав физико-географических регионов).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Общее землеведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные проблемы географии
2.2.2	Физическая география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные признаки отличия Северной и Южной группы материков;
3.1.2	основные этапы формирования материков и океанов (ПангеяI, ПангеяII, Лавразия, Гондвана, океан Тетис);
3.1.3	основные черты природных условий материков и океанов;
3.1.4	факторы дифференциации территории каждого материка и акватории океана;
3.1.5	принципы выделения ПТК (природно-территориальных комплексов) и ПАК (природно-аквальных комплексов);
3.1.6	границы субконтинентов и физико-географических стран в пределах каждого материка;
3.1.7	региональные особенности природы физико-географических стран;
3.1.8	перечень экологических проблем каждого крупного региона;
3.1.9	географические объекты (номенклатуру) и их местоположение в пределах суши и океанов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	называть отличительные признаки Северной и Южной группы материков;
3.2.2	составлять характеристику природных условий (физико-географического обзора) каждого материка и океана;
3.2.3	выделять и объяснять причины дифференциации территории каждого материка и акватории океана;
3.2.4	показывать на карте границы субконтинентов и физико-географических стран в пределах каждого материка;
3.2.5	выявлять региональные особенности природы физико-географических стран в пределах каждого материка;
3.2.6	объяснять причины формирования экологических проблем в отдельных регионах мира и последствия;
3.2.7	показывать географические объекты (по списку номенклатуры) на любой карте (по охвату территории, масштабу, содержанию).
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	работы со справочными, картографическими материалами для выполнения практических заданий (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы);
3.3.2	составления схем, картосхем, блок-диаграмм, климадиаграмм, высотных колонок;
3.3.3	работы с учебным материалом как основой школьного курса географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс					

1.1	Введение в курс физической географии материков и океанов. /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Общие закономерности расположения материков на Земле /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.3	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Комплексная характеристика природы Евразии и Северной Америки					
2.1	Влияние тектонических процессов на формирование морфоструктур Евразии и Северной Америки. /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Климат Евразии и Северной Америки. /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Климат Евразии и Северной Америки /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Климат Евразии и Северной Америки /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Внутренние воды Евразии и Северной Америки. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.7	Внутренние воды Евразии и Северной Америки. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

2.8	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	4	8	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.9	Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки. /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.10	Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.11	Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.12	Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.13	Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.14	Природные ресурсы группы Северных материков. /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Комплексная характеристика природы Южной Америки, Африки, Австралии.					
3.1	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Морфоструктурное строение поверхности Южных тропических материков. /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Морфоструктурное строение поверхности Южных тропических материков. /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.4	Работа с географической номенклатурой. /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.5	Климат Южной Америки, Африки, Австралии. /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.6	Климат Южной Америки, Африки, Австралии. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.7	Работа с географической номенклатурой /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.8	Внутренние воды Южной Америки, Африки, Австралии /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.9	Внутренние воды Южной Америки, Африки, Австралии /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.10	Физико-географическое районирование Южной Америки, Африки, Австралии /Лек/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.11	Физико-географическое районирование Южной Америки, Африки, Австралии /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.12	Природные ресурсы группы Южных материков /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 4. Океаны.					
4.1	Физико-географический обзор океанов (Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого). /Пр/	4	2	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

4.2	Физико-географический обзор природы океанов. /Ср/	4	10	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 5. Антарктида и Антарктика.					
5.1	Физико-географический обзор природы Антарктиды и Антарктики. /Ср/	4	5	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.2	Физическая география материков и океанов /Экзамен/	4	9	ОК-3 ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Сформулируйте определения понятий – материк (континент), часть света, океан. Приведите примеры для каждого из этих понятий.
2. Группы Северных и Южных материков
3. Характеристика основных этапов формирования материков и океанов (в архее и протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое).
4. Тектонические процессы современных зон субдукции, материковых и океанических рифтовых зон
5. Закономерности в расположении крупных равнин и горных систем Евразии и Северной Америки
6. Характеристика морфоструктурных областей Северной группы материков: равнинные области древних платформ (Аравийской, Индийской, Северо-Американской), равнинные области Центральной Азии, область возрожденных гор Восточной Азии, область молодых гор Тихоокеанской Азии, область возрожденных молодых гор Тибетско-Гималайской горной страны, возрожденные и омоложенные горы области палеозойской складчатости, молодые горы мезо-кайнозойской складчатости (Кордильеры).
7. Определите территории Евразии и Северной Америки, где распространены следующие типы экзогенного рельефа: криогенный, ледниковый, флювиальный, карстовый, эоловый.
8. Характеристика типов рек: скандинавский, приатлантический, восточноевропейский, альпийский, средиземноморский, дунайский, муссонный. Приведите примеры рек Евразии и Северной Америки, относящихся к каждому из указанных типов.
9. Озера, болота, многолетняя мерзлота по территории Евразии и Северной Америки. Факторы, влияющие на их распределение в определенных регионах материков.
10. Границы субконтинентов и входящих в них физико-географических стран в пределах Европы, Азии, Северной Америки.
11. С какими причинами связано большое количество субконтинентов Азии по сравнению с Европой и Северной Америкой?
12. Характеристика природных ресурсов группы Северных материков (минеральные, земельные, агроклиматические, водные и др.).
13. Особенности расселения людей по территории Евразии и Северной Америки.
14.Характеристика Северного Ледовитого океана по типовому плану (географическое положение, рельеф дна, климат, физико-химические свойства воды, динамика вод, органический мир, экологические проблемы океана, физико-географическая характеристика секторов океана и морей, входящих в его состав).
15. Черты сходства и различия в географическом положении Африки, Южной Америки и Австралии.
16. Морфоструктурные области Южной группы материков: равнинные области древних платформ, равнинные области молодых платформ, разновозрастные структуры Анд, Атласских, Капских, Восточно-Австралийских гор.
17. Какие из физико-географических стран Южной Америки, Африки и Австралии можно сравнивать между собой? Почему?
18. Природные условия островов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
19. Почему Африку считают «классическим примером природной зональности»?
20. Почему Африку считают «самым жарким материком», Южную Америку – «самым влажным материком», Австралию – «самым сухим материком»?
21. Охарактеризуйте природные ресурсы Южной группы материков (минеральные, земельные, агроклиматические, водные и др.).
22. Выявите особенности расселения людей по территории Южной Америки, Африки и Австралии и Океании.
23. Охарактеризуйте Атлантический,Индийский, Тихий океаны по типовому плану.

24. Антарктида и Антарктика. Характеристика природных условий.

5.2. Темы письменных работ

1. На контурной карте отметьте крайние точки Евразии и Северной Америки, омывающие их моря, заливы, проливы; острова и полуострова (см. приложение – Фонд оценочных средств).
2. На контурной карте отметьте низменности, возвышенности, плоскогорья, нагорья, горы, хребты Евразии и Северной Америки (см. приложение – Фонд оценочных средств).
3. На контурной карте выделите климатические пояса и области Евразии и Северной Америки. Отметьте барические центры января и июля, воздействующие на эти материки атмосферные фронты, направления преобладающих ветров.
4. Постройте климадиаграммы для станций Евразии и Северной Америки (по одному из предложенных вариантов) и проанализируйте их содержание по следующему плану (климатический пояс, область; барические центры, действующие в январе и июле; продолжительность сухого и влажного периодов; средняя температура января и июля).
5. Составьте сравнительную характеристику рек (в форме таблицы), выбрав один из вариантов (Хуанхе и Янцзы; Дунай и Эбро; Гломма и Темза; Инд и Салуин; Миссисипи и Рио-Гранде; Атабаска и Юкон). При выполнении работы используйте следующий план (название реки, длина, площадь речного бассейна, положение в климатических поясах и областях, тип питания, режим, хозяйственное использование).
6. Составьте характеристику крупнейших озер Евразии и Северной Америки (в форме таблицы), включив следующие объекты: Дунтинху, Венерн, Кукунор, Ван, Поянху, Хубсугул, Туз, Веттерн, Сайма, Мертвое море; Верхнее, Гурон, Мичиган, Большое Невольничье, Эри, Онтарио, Никарагуа, Большое Соленое. При выполнении работы используйте следующий план (название озера, местоположение, высота над уровнем моря, площадь, наибольшая глубина, соленость, режим, хозяйственное использование).
7. На контурную карту Евразии и Северной Америки нанесите реки и озера (см. приложение – Фонд оценочных средств).
8. На контурную карту Евразии и Северной Америки нанесите границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Составьте объяснительную записку к карте с краткой характеристикой субконтинентов (основной признак(и) выделения субконтинента, краткая характеристика этого(их) признака(ов); основной дифференцирующий фактор внутри субконтинентов; физико-географические страны субконтинента).
9. Составьте комплексную физико-географическую характеристику одной из стран субконтинента в пределах Евразии и Северной Америки (по выбору студента).
10. Сравните природу следующих групп физико-географических стран между собой, используя типовой план: 1) Канадский арктический архипелаг, остров Гренландия, остров Исландия, архипелаг Шпицберген; 2) Лаврентийская возвышенность и Фенноскандия; 3) Великие, Центральные и Береговые равнины.
11. Постройте колонки высотной поясности для каждой физико-географической страны Кордильерского Запада (обратите внимание на расположение высотных поясов на разных склонах (экспозициях) гор). Сформулируйте выводы (письменно) о характере смены поясов в зависимости от расположения в климатическом поясе, высоты склонов и др. факторов.
12. На контурной карте отметьте крайние точки Южной Америки, Африки, Австралии, омывающие их моря, заливы; проливы, острова и полуострова (см. приложение – Фонд оценочных средств).
13.На контурной карте отметьте низменности, возвышенности, плоскогорья, нагорья, горы, хребты Южной Америки, Африки, Австралии (см. приложение – Фонд оценочных средств).
14. На контурной карте выделите климатические пояса и области Южной Америки, Африки, Австралии. Отметьте барические центры января и июля, воздействующие на эти материки атмосферные фронты, типы воздушных масс, направления преобладающих ветров.
15. Постройте климадиаграммы для станций Южной Америки, Африки, Австралии (по одному из предложенных вариантов) и проанализируйте их содержание по следующему плану (климатический пояс, область; барические центры, действующие в январе и июле; продолжительность сухого и влажного периодов; средняя температура января и июля). По физической карте определите речные системы (реки), которые находятся в пределах рассмотренных станций, и определите их режим.
16. На контурную карту Южной Америки, Африки, Австралии нанесите реки, озера, водопады (см. приложение – Фонд оценочных средств).
17. Составьте характеристику рек (в форме таблицы) Южной Америки, Африки, Австралии (Амазонка, Ориноко, Парана с притоком Парагвай, Нил, Конго, Замбези, Нигер, Оранжевая, Лимпопо, Сенегал, Муррей с притоком Дарлинг). При выполнении работы используйте типовой план. Какие из рек имеют признаки сходства в режиме? Почему?
18. На контурную карту Южной Америки, Африки, Австралии нанесите границы субконтинентов (красной линией) и физико-географических стран (синей линией). Составьте объяснительную записку к кар
19. Составьте характеристику крупнейших озер Южной Америки, Африки, Австралии (в форме таблицы), включив следующие объекты: Титикака, Виктория, Ньяса, Чад, Рудольф, Мобуто-Сесе-Секо, Мверу, Эйр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева	Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	В. В. Валдайских и др. ; под ред. В. В. Валдайских]	Основы физической географии: курс лекций [Электронный ресурс]: [учебное пособие	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Шальнев [и др.]	Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014
Л2.2	Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев	Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Е. Н. Коломынцева	Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-Библиотечная Система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э4	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://polpred.com/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э7	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э9	База данных Web of Sceince :

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

 систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

 углубление и расширение теоретических знаний;
 формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендациидляобучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологическогопрофиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».