

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Теория обучения и воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Васильева О.И.; к.п.н., зав.кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности;
1.2.2	усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
1.2.3	усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса;
1.2.4	формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке;
1.2.5	формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ;
1.2.6	развитие историко-педагогического мышления, умения задавать вопросы истории, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы;
1.2.7	развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта. педагогической деятельности;
1.2.8	стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству;
1.2.9	формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов;
1.2.10	воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.4	Методика преподавания психологии
2.2.5	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	системный подход, научные методы и достижения; содержание и технологии просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	постановки и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; рассмотрения различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; формирования собственного мнения и суждения, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата; психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. История педагогики и образования				
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	История развития образования и педагогики в России. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.3	Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.4	Ж.-Ж.Руссо.Педагогическая деятельность и взгляды Ж.-Ж. Руссо,И.Г. Песталоцци, А. Дистервега. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.5	К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.6	Педагогическая система А.С.Макаренко. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.7	Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
1.8	История развития образования и педагогики за рубежом. /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
	Раздел 2. 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.				
2.1	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.2	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

2.3	Методология науки и педагогической деятельности /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.5	Целостный педагогический процесс. /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6
2.6	Общие основы педагогики. /Ср/	1	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6
	Раздел 3.3. Теория воспитания и обучения.				
3.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Современные концепции воспитания /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.2	Дидактика как отрасль педагогической науки. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.3	Процесс обучения как целостная система. Преподавание и учение как подсистемы процесса обучения. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.4	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
3.5	Базовые теории воспитания и развития личности /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
3.6	Методы и технологии воспитания в современной школе /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
3.7	Формы организации воспитательной работы /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
3.8	Авторские воспитательные концепции /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4
3.9	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.10	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.11	Формы организации обучения /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.12	Теория воспитания /Ср/	1	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.13	Теория обучения /Ср/	1	15		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.14	Педагогика /Экзамен/	1	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия.

Семинарские занятия.

Написание эссе /Защита проектного задания.

Презентация доклада, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций.
 Анализ видеосюжета.
 Исследовательские задания.
 Создание презентаций.
 Контрольные работы.
 Тестирование.
 Дискуссии.
 Реферативные задания.
 Инфографика.
 Анализ первоисточников.
 Зачет.
 Экзамен.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов
 Теория воспитания и обучения.
 Лекционные занятия: 5 баллов.
 Семинарские занятия: 20 баллов.
 Написание эссе /Защита проектного задания: 10 баллов.
 Анализ и решение педагогических ситуаций: 15 баллов.
 Анализ видеосюжета: 5 баллов.
 Исследовательские задания: 10 баллов.
 Контрольные работы: 5 баллов.
 Тестирование: 5 баллов.
 Дискуссии: 5 баллов.
 Реферативные задания: 5 баллов.
 Инфографика: 5 баллов.
 Экзамен: 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства
 Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.
 Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.
 Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.
 Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.
 Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.
 Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.
 Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.
 Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.
 Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.
 Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.
 Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.
 Реферативные задания: темы рефератов.
 Инфографика: темы, требования к представлению.
 Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.
 Экзамен: вопросы к экзамену.
 Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:
 Раздел: Теория и методика воспитания
 Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
 1. Содержание понятий: «воспитание», «воспитание как общественное явление»,
 2. «воспитание в широком педагогическом смысле», «воспитание в узком педагогическом смысле», «самовоспитание», «перевоспитание».
 3. Классификация воспитания.
 4. Целеполагание в воспитании.
 5. Факторы воспитания.
 6. Основные признаки и особенности процесса воспитания.
 7. Субъекты воспитательного процесса.
 8. Уровни реализации воспитательного процесса.
 Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
 1. Понятие о теориях воспитания и развития личности.
 2. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С. Газмана.
 3. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В. Бондаревской.
 4. «Концепции самоорганизующейся педагогической деятельности» С.В. Кульневича.
 5. «Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова.
 6. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.
 Тема 3. Закономерности и принципы воспитания
 1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания

2. Виды закономерностей воспитания.
 3. Содержание основных закономерностей и принципов воспитания.
 4. Требования к принципам воспитания.
- Тема 4. Система форм и методов воспитания
1. Методы воспитания: понятие и классификация.
 2. Приемы воспитания.
 3. Методы влияния.
 4. Виды влияния.
 5. Формы воспитания.
 6. Методы самовоспитания и самообразования.
- Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
1. Образ педагога как фактор воспитания детей.
 2. Типы классных руководителей. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.
 3. Индивидуализации школьной системы воспитания как основное предназначение деятельности классного руководителя.
 4. Личностные качества классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя.
 5. Документация классного руководителя.
 6. Взаимодействие классного руководителя с учителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.
- Тема 6. Понятие о воспитательных системах
1. Категория системы в воспитании.
 2. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания.
 3. Педагогические системы, дидактические системы, система воспитательной работы как составляющие понятия воспитательная система.
 4. Целесообразность создания воспитательных систем.
 5. Структура воспитательной системы.
 6. Функции воспитательной системы в решении педагогических задач.
 7. Признаки гуманистических воспитательных систем. Этапы формирования воспитательной системы.
 8. Пути совершенствования и развития воспитательных систем.
- Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании
1. Сущность педагогического взаимодействия.
 2. Стратегии педагогического взаимодействия.
 3. Феномен педагогического взаимодействия.
 4. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
 5. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Позиции педагога в воспитательном процессе.
- Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания
1. Понятие о воспитательном коллективе. Признаки и основные стадии его развития.
 2. Предъявление требований к личности как фактор создания и воспитания коллектива.
 3. Закон движения коллектива. Организация перспективных устремлений личности.
 4. Основные методы изучения коллективов.
- Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения
1. Воспитание как гуманитарная практика.
 2. Категория субъектности в современном воспитании.
 3. Свобода и самоопределение.
 4. Проблема межрасовых и межнациональных барьеров в современном мире.
 5. Понятия «толерантность», виды толерантности.
 6. Народные традиции как воспитательная среда и средство воспитания.
 7. Задачи нравственного воспитания как составляющие культуры межнационального общения.
 8. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

Раздел: Теория обучения

Тема 1. Сущность процесса обучения

1. Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов: а) обучения и воспитания; б) обучения и научного познания; в) обучения и обыденного познания.
2. Структура процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

1. Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения».
2. Общность и специфика закономерностей и принципов обучения.
3. Связь закономерностей и принципов обучения.
4. Основные подходы к трактовке закономерностей обучения.
5. Содержание основных принципов обучения.
6. Комплексный подход к реализации принципов обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначаемых ими систем.
2. Общая характеристика содержания образования:
3. а) компоненты содержания образования; основания для их выделения; б) характеристика компонентов содержания образования; в) взаимосвязь компонентов содержания образования;
4. Современные тенденции обновления содержания образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Определения содержания понятий: «стандарт», «стандартизация», «образовательный стандарт».
2. Законодательная основа стандартизации образования.
3. Причины разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов.
4. Функции государственных образовательных стандартов.
5. Структура и стратегия построения государственных образовательных стандартов.

Тема 5. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Функции рабочих программ.
2. Виды и структура рабочих программ.
3. Принципы и способы построения рабочих программ.
4. Дидактические нормативы построения рабочих программ.

Тема 6. Методы обучения

1. Определение содержания понятия «метод обучения».
2. Функции метода обучения.
3. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения.
4. Основные подходы к классификации методов обучения.
5. Характеристика основных групп методов обучения.
6. Проблема оптимального выбора методов обучения.

Тема 7. Современные технологии обучения

1. Технологический подход к обучению. Понятие инновационной технологии обучения
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Ключевые характеристики основных инновационных технологий обучения (подгруппам студентов).

Тема 8. Классификация средств обучения

1. Определение содержания понятия «средство обучения».
2. Взаимосвязь методов, приемов, форм организации и средств обучения.
3. Основные подходы к классификации средств обучения.
4. Характеристика основных групп средств обучения.
5. Проблема оптимального выбора средств обучения.

Контрольная работа по вопросам семинаров.

Задание по написанию эссе.

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний;
- развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками и историко-педагогическими, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;
- развитие навыков владения методами педагогического и историко-педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по разделам педагогики.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно в рамках тематики.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 13-15 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы). По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Оптимальный объем работы – 10-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Тестовые задания (примеры)

Раздел: Теория и методика воспитания

1. Воспитание, прежде всего ...
 - 1) готовит детей к жизни
 - 2) «спасает человеческую сущность общества»
 - 3) выполняет «социальный заказ»
2. Процесс воспитания осуществляется...
 - 1) только в детстве
 - 2) только в молодости
 - 3) всю жизнь
3. Воспитание является процессом...
 - 1) дискретным
 - 2) непрерывным
4. Воспитание осуществляется ...
 - 1) только профессионалами
 - 2) не только человеком
 - 3) институтами образования
5. Эффективность воспитания зависит...
 - 1) от активности ребенка
 - 2) от активности воспитания
 - 3) от целей воспитания

Раздел 4. Теория обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

Укажите номер правильного ответа:

1. Теория обучения иначе называется ...
 - 1) валеология
 - 2) дидактика
 - 3) гносеология
 - 4) методология
2. Функциями обучения являются ...
 - 1) коммуникативная, рефлексивная, прогностическая
 - 2) дидактическая, воспитательная, развивающая
 - 3) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
3. Движущими силами процесса обучения выступают ...
 - 1) содержание образования
 - 2) методы обучения
 - 3) противоречия
 - 4) закономерности
 - 5) социальный заказ
4. Дидактические закономерности отражают связи, являющиеся ...
 - 1) объективно существующими, неустойчивыми
 - 2) субъективно установленными, повторяющимися
 - 3) субъективно установленными, непостоянными
 - 4) существующими независимо от сознания человека, устойчивыми
 - 5) второстепенными, учет которых необходим
 - 6) существенными, учет которых необходим
 - 7) существенными, учет которых необязателен
 - 8) несущественными, учет которых необязателен
5. Дидактические закономерности непосредственно выражаются в ...
 - 1) целях обучения

- 2) содержании обучения
- 3) правилах обучения
- 4) принципах обучения
- 5) методах обучения
- 6) результатах обучения

Практические задания

Задание: выполнить анализ автореферата в соответствии со структурой:

Общая характеристика диссертации

1. Тема диссертационного исследования.
2. Актуальность данной темы исследования.
3. Степень научной разработанности проблемы (историография).
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования.
8. Гипотеза исследования (не в каждой диссертации).
10. Методы исследования.
11. Хронологические рамки исследования.
12. Научная новизна, теоретическая значимость диссертации.
13. Практическая значимость диссертации.
14. Апробация результатов исследования.
15. Положения, выносимые на защиту (не в каждой диссертации).
16. Структура диссертации.

Основное содержание диссертации.

1. Представление разделов, глав, параграфов диссертации и изложение основных положений диссертации.

Возможны два варианта.

2. Представление основных положений исследования по разделам (главам) диссертации.
3. Перечисление разделов, глав, параграфов диссертации без раскрытия их содержания. Представление основных положений в целом по диссертации.

Заключение

Делаются выводы из самого исследования без повторения выводов по главам, а также рекомендации на основе исследования.

Публикации по теме.

Указать количество научных работ

Научные статьи.

Доклады и тезисы выступлений на конференциях.

Раздел: Теория воспитания

Задание: Опираясь на этапы логики воспитательного процесса, выделенные в подходе В.И.Смирнова составьте схему анализа воспитательного процесса. После чего апробируйте её при анализе воспитательного мероприятия в школе.

Задание: Выбрать одно из направления воспитания: нравственное, эстетическое, гражданское, межнациональное, патриотическое, семейное, правовое, физическое, трудовое, экологическое, экономическое, умственное воспитание и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше направлений воспитания в логике:

- актуальность направления воспитания; - сущность данного направления; - цели и задачи направления;
- методы, формы и средства осуществления в учебном процессе;
- критерии воспитанности ученика по выбранному направлению воспитания. Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: Теория обучения

Задание: Выбрать одну из дидактических концепций (педагогической технологии): контекстное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше представленных дидактических концепций (педагогической технологии) в логике:

- актуальность дидактической концепции (педагогической технологии); - сущность дидактической концепции (педагогической технологии); - цели и задачи концепции;
- формы и методы реализации дидактической концепции (педагогической технологии);
- критерии эффективности реализации дидактической концепции (педагогической технологии).

Представить в виде реферата и презентации.

Вопросы к экзамену

Теория обучения

1. Сущность процесса обучения.
2. Принципы обучения в современной школе.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
5. Сущность и методы проблемного обучения.
6. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.
7. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

8. Обновление содержания школьного образования.
 9. Урок в современной школе.
 10. Формы организации обучения (помимо урока).
 11. Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.
- Теория воспитания
1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).
 2. Закономерности и принципы воспитания.
 3. Общая характеристика методов воспитания.
 4. Методы формирования сознания личности.
 5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
 6. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
 7. Умственное воспитание учащихся в ЦПП. Нравственное воспитание школьников в ЦПП.
 8. Гражданское воспитание школьников в ЦПП. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП. Эстетическое воспитание учащихся современной школы. Физическое воспитание школьников в ЦПП. (Три – по выбору студента)
 9. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
 10. Формирование мировоззрения учащихся современной школы.
 11. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.
 12. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.
 13. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.
 14. Принципы и закономерности воспитания.
 15. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.
 16. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
 17. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.
 18. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
 19. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
 20. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
 21. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
 22. Понятие педагогической технологии, технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
 23. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
 24. Технология организации и проведения коллективного творческого дела.
 25. Технология организации и проведения воспитывающих игр.
 26. Личностно ориентированное воспитание.
 27. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/занятия с детьми.
 28. Технология индивидуального подхода к воспитанию ребенка/школьника
 29. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
 30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:

знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

отдельные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; имеет общее представление о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); в целом сущность и структуру образовательного процесса, некоторые теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; фрагменты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; некоторые способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; с трудом представляет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; с трудом ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития, методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; имеет пробелы в знаниях способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания

предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабо представляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: с посторонней помощью анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать некоторые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии отдельные особенности учащихся, с трудом проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; с ошибками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; с посторонней помощью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать несущественные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; эпизодически взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; при посторонней поддержке использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; с ошибками устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса. Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора фрагментов содержания, отдельных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки некоторых образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения с посторонней помощью специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать отдельные навыки регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции отдельных трудностей в обучении, разработки несущественных предложений по совершенствованию образовательного процесса; эпизодического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения с посторонней помощью методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; с допущением ошибок проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабой ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); поверхностного анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; ведущие тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; в целом методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; в достаточном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с основными субъектами педагогического процесса, ведущие трудности в обучении; основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; не полно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; основные способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; имеет недостаточное представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: достаточно полно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать необходимые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не полно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

элементов; выявлять и корректировать ведущие трудности в обучении; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать не полно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать значимые причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления недостаточно полного выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов с незначительными погрешностями на основе принципов объективности и достоверности; применения не всегда эффективных специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции главных трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения не всех методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; ориентации в необходимых профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы с допущением незначительных погрешностей.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет : системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со всеми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения специальных технологий и методов,

позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки значимых предложений по совершенствованию образовательного процесса; эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; ориентации в разнообразных профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	65
Л1.2	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л1.3	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л1.4	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf	9999
Л1.5	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.6	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. М. Коджаспирова	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : КНОРУС, 2010	100
Л2.2	под ред. В. А. Сластенина	Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400-Педагогика — Москва : Академия, 2002	70
Л2.3	А. Н. Джуринский	История образования и педагогической мысли: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	9999
Л2.4	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.5	Б. В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html	9999
Л2.6	Т. А. Писарева	Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и
7.5	доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовый редактор. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способен кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. При изучении раздела «История педагогики и образования» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе: - изучить материал соответствующей лекции; - прочитать материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; - изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; - сделать выводы по каждому вопросу плана темы; сделать общие выводы по теме; - установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; - проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме. В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану. План изучения педагогического творчества выдающегося педагога: Краткая характеристика эпохи. Творческий педагогический путь педагога. Характеристика мировоззренческих позиций автора. Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания). Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора). План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху: Краткая характеристика исторического периода. Образовательно-воспитательные учреждения в данный период. Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания. Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период). Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала. Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно

изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных

и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» и «Теория воспитания и обучения» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочитать учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;

продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;

сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке

индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в со-держание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем.

Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к занятиям по истории педагогики необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой

указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом

трудовых функций.