

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
Математика и Информатика

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составили:

Маланичева А.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент,
Колесова С.В. канд. пед. наук, доцент

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Математика и Информатика, Технология и Дополнительное образование, Физика и Информатика, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол №68.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «04» февраля 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Колесова С.В. канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Задачи:

- формирование представления о системности и целостности процесса воспитания, его сущности, задачах, особенностях и требованиях ФГОС к содержанию, методам и ожидаемым результатам воспитания;
- усвоение будущими педагогами теоретических основ различных подходов к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- овладение современными воспитательными технологиями, в том числе инновационными;
- формирование умения обоснованно выбирать подход и технологии воспитания с учетом исходных условий организации воспитательного процесса;
- формирование педагогической рефлексии, умения осуществлять диагностику и мониторинг результатов воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Педагогика

Психология

Речевая культура педагога

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса

Производственная практика: организация летнего отдыха детей (летняя практика)

Исследовательская и проектная деятельность в школе

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соот-	<i>Знает:</i> особенности и требования федерального образовательного стандарта общего/начального/дошкольного образования; теоретические основы современных педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> технологиями обучения и воспитания учащихся, отвечающими требованиям ФГОС
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> теоретические основы технологий организации совместной деятельности и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся/ воспитанников <i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся/ воспитанников. <i>Владеет:</i> технологиями организации совместной деятельности и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся/ воспитанников
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знает:</i> возрастные особенности мотивации обучающихся/воспитанников, приемы мотивации детей и школьников к совместной и индивидуальной учебной/познавательной и воспитательной деятельности. <i>Умеет:</i> применять приемы мотивации детей и школьников к совместной и индивидуальной учебной/ познавательной и воспитательной деятельности <i>Владеет:</i> способностью обоснованного выбора приемов мотивации детей и школьников к совместной и индивидуальной учебной/ познавательной и воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей ребенка
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и способы прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет:</i> планировать процесс нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, прогнозировать его ожидаемые результаты <i>Владеет:</i> способами построения и путями реализации процесса нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей согласно ожидаемым результатам
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Знает:</i> теоретические основы формирования гражданской позиции учащихся, особенности образовательного процесса в поликультурной среде <i>Умеет:</i> строить образовательную деятельность на основе толерантного отношения к культурным различиям детей, с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей, формирования гражданской позиции обучающихся <i>Владеет:</i> приемами формирования у обучающихся активной позиции гражданина России и толерантного отношения к представителям иных культур в поликультурной среде.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия	<i>Знает:</i> теоретические основы построения взаимодействия педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ствия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Умеет:</i> создавать условия для построения благоприятного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) <i>Владеет:</i> современными формами, методами и средствами построения педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Знает:</i> теоретические основы позитивного разрешения педагогических конфликтов между участниками образовательных отношений . <i>Умеет:</i> анализировать причины и выбирать способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений <i>Владеет:</i> технологиями конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Математика и Информатика	4	72	16	16	4	36	
Итого		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
1.	Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ	ФГОС об организации воспитательной работы, нормативная база воспитательной работы в ОУ. Особенности воспитательной работы с группой/классом. Специфика внеурочной деятельности учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты. Типология программ воспитания в образовательных учреждениях.	4	4	8
2.	Теоретические основы и практика орга-	Современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в	10	10	24

	низации воспитательной работы в ОУ	образовательных учреждениях. Инновации в организации воспитательной работы. Учет особенностей воспитанников и условий в ОУ при выборе подхода и технологии организации воспитательной работы. Технология построение воспитательной системы класса, школы, ОУ.			
3.	Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ	Критерии, показатели и уровни воспитанности учащихся, их диагностика. Мониторинг процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы.	2	2	8
	Зачет				
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Образовательный портал «Открытый урок: 1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт для работников образования «АКТИОН «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65330-qqq-19-m9-vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sistema_vospitatelnoy_raboty_v_shkole-104032.htm

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить письменно на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

Для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;
- сделать выводы по каждому вопросу плана и по теме в целом;
- сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы для самоконтроля и/или выполнив тестовые/практические задания к теме.

Вопросы и задания, представленные в ФОС дисциплины по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу изучаемого материала, осмыслению и закреплению знаний, умений, формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Тестовые и практические задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем, формирования умений применять полученные знания в практике воспитательной работы (на уровне формирования умозрительного личностного опыта).

Критерии оценки достижений (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики изложения изучаемой проблемы; знание основных понятий и фактов по излагаемому вопросу; способность выделить общие и особенное в представляемых подходах и концепциях воспитания; умение видеть закономерности и принципы реализации конкретной воспитательной технологии; умение охарактеризовать ведущую идею и особенности применения воспитательной технологии в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка подхода, концепции или технологии воспитания.

Изучение дисциплины предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность воспитательной работы как системы

в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенностей общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности по воспитанию подрастающего поколения, развитие стремления к самоопределению и самореализации в деятельности воспитателя.

В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами и концепциями воспитания, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения воспитательных задач.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основными принципами технологии изучения данной дисциплины выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности по воспитанию подрастающих поколений, активности личности обучающихся, проблемности и продуктивности деятельности студентов на занятиях, сотрудничества и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения, воспитания и развития будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики воспитательного процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание дисциплины, осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с теорией и технологиями воспитания поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора воспитательных концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной воспитательной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения воспитательного процесса, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами и технологиями построения воспитательной системы образовательного учреждения.

При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. *При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется:* изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет. Зачет может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса в семестре. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет проводится в форме устного собеседования. Зачет может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Специальные условия обучения в АЛТГПУ определены «положением об инклюзивном

образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: – проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. – выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; – применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; – дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: – выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; – самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.