

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование (анимационная деятельность и арт-технологии)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	27
Продолжительность в часах/неделях	972/ 18

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	14	14	14	14	14	14	42	42
Сам. работа	310	310	310	310	310	310	930	930
Итого	324		324		324		972	972

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ДОиДО44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования.
ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	закрепление и применение на практике теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку бакалавров в области дошкольного и дополнительного образования;
2	развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования (дети, родители, коллеги, администрация);
3	ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой деятельности педагогов дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования;
4	овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей; освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования;
5	освоение психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;
6	обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
7	приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках подготовки курсовой работы на базе дошкольной образовательной организации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Экологическое образование
2	Дополнительное образование в системе общего образования
3	Дошкольная педагогика
4	Развитие и воспитание детей раннего возраста
5	Математическое развитие детей
6	Развитие речи детей
7	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
8	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
9	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
10	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
11	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
12	Организация дошкольного образования
13	Практикум по изобразительной деятельности
14	Художественно-эстетическое развитие детей
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Моделирование программ дополнительного образования
2	Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании
3	Методическая деятельность педагога дополнительного образования
4	Ознакомление дошкольников с социальным миром
5	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
6	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации
ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся
ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков;
1.3	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
1.4	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики;
1.5	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
1.6	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
1.7	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые,
1.8	аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
1.9	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
1.10	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития;
1.11	закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
1.12	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.13	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
1.14	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования;

1.15	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов;
1.16	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
1.17	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями обучающихся;
1.18	нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного
1.19	образования детей и взрослых;
1.20	историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;
1.21	современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии;
1.22	педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий.
2	Уметь:
2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках;
2.3	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
2.4	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
2.5	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
2.6	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
2.7	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
2.8	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
2.9	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
2.10	создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
2.11	организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
2.12	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.13	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.14	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
2.15	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
2.16	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
2.17	организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;

2.18	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
2.19	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;
2.20	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
2.21	организовывать досуговые мероприятия с детьми, определять их цели и задачи;
2.22	планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Владеть:
3.1	результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.2	логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3	организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.4	соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.5	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.6	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.7	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.8	использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности;
3.9	общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы;
3.10	планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3.11	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.12	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.13	индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.14	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга;
3.15	взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.16	взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность;
3.17	информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;
3.18	разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности;
3.19	мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводный этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (5 семестр)				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	5	6	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6
	Раздел 2. Основной этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (5 семестр)				
2.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ планов работы воспитателей группы. Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков. Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. Подготовка необходимого блока информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК. /Ср/	5	98	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6

2.2	Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми. Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей. Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна. Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии). Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. /Ср/	5	186	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.6
	Раздел 3. Заключительный этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (5 семестр)				
3.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	5	20	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-9.2,ПК-3.2,ПК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6
	Раздел 4. Вводный этап. Практика в группах детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (6 семестр)				

4.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	6	6	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6
	Раздел 5. Основной этап. Практика в группах детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (6 семестр)				
5.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми раннего возраста: Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Анализ режима дня в группах детей раннего возраста в первой и второй половине дня, оценка его соответствия возрастным особенностям детей; определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей. Ознакомление с образовательными программами дошкольного образования. Анализ особенностей развития детей раннего возраста, задач и содержания развития детей от полутора до трех лет; планирования образовательного процесса в группе раннего возраста; форм, средств, методов, использующихся в работе с детьми от полутора до трех лет. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности с детьми. Проведение наблюдения за ребенком для определения особенностей его развития. Составление характеристики на ребенка раннего возраста. Изучение особенностей поведения детей раннего возраста; речи и речевого общения детей; определение уровня развития игровой деятельности. Наблюдение за общением детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Проведение хронометража за самостоятельной деятельностью детей 3-го года жизни. /Ср/	6	98	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6

5.2	Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: Разработка и организация режимных процессов в группе детей раннего возраста в первой и второй половине дня. Разработка и проведение с детьми занятий, направленных на познавательное (речевое, художественно-эстетическое) развитие. /Ср/	6	186	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6
	Раздел 6. Заключительный этап. Практика в группах детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (6 семестр)				
6.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	6	20	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.6
	Раздел 7. Вводный этап. Практика в учреждении дополнительного образования (7 семестр)				
7.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Проведение установочной конференции с обучающимися. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	7	6	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-7.3,ОПК-9.2,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.5
	Раздел 8. Основной этап. Практика в учреждении дополнительного образования (7 семестр)				

8.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования: Анализ основной документации учреждения дополнительного образования – Устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, локальные акты (правила, положения и пр.) на официальном сайте учреждения в сети «Интернет». Анализ организации образовательной деятельности: 1) Анализ документации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»: реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; учебные планы бюджетных и внебюджетных групп на учебный год; годовой календарный учебный график, годовой календарный учебный график организации платных образовательных услуг; численность учащихся по объединениям и направлениям ДООП; расписание занятий на учебный год и т.п. 2) Коллективы и студии по направлениям (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и др.); 3) Платные образовательные услуги; 4) Кадровое обеспечение; 5) Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. /Ср/	7	98	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
-----	--	---	----	--	--

8.2	Активное включение обучающихся в образовательный процесс учреждения дополнительного образования: выполнение индивидуальных заданий. Изучение основных направлений деятельности педагога ДО (планирование, подготовка и организация занятий, воспитательная работа). Наблюдение занятий по ДОД, фиксирование результатов наблюдений в фотографии, анализ занятий. Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Конспектирование методических указаний методиста, направленных на обеспечение качества обучения. Обсуждение отдельных компонентов и содержания занятия (дисциплины, эмоционального состояния учеников). Проведение фрагмента занятия и пробных занятий по ДОД с учащимися младшего школьного и подросткового возрастов по различным разделам программ. /Ср/	7	186	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6.1,ПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5
	Раздел 9. Заключительный этап. Практика в учреждении дополнительного образования (7 семестр)				
9.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	7	20	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.3,ОПК-1.2,ОПК-5.2,ОПК-8.1,ОПК-9.2,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

ПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.

ПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

ПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Семестры 5, 6, 7

УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа студентов в профильных организациях (практическая подготовка), выступление студента на итоговой конференции по практике.

Формы контроля и оценочные средства: выполнение заданий практики, защита отчета по практике.

Индивидуальные задания для студентов согласовываются с руководителями практики от профильных организаций.

Семестр 5. Примерные задания для студентов на производственную практику в условиях дошкольной образовательной организации:

Задание 1. Проанализируйте организацию режимных процессов в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Проведите наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания в течение двух-трех дней, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

Задание 3. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня: определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня; разработайте календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня конкретной возрастной группы; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; совместно с воспитателем проведите утренний прием детей в группу; разработайте и проведите индивидуальную беседу с одним из воспитанников группы; разработайте и проведите индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); разработайте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики (определите цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; подберите

общеразвивающие упражнения, создайте условия для проведения утренней гимнастики);
организуите процесс умывания детей;
организуите процесс приема пищи (завтрака) детьми.

Задание 4. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня: определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня; разработайте календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; разработайте и проведите комплекс гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна); организуите процесс умывания детей; организуите процесс приема пищи (полдника, ужина) детьми; организуите и сопровождайте самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); организуите подготовку к прогулке, уходу ребенка домой из детского сада.

Задание 5. Ознакомьтесь с годовым планом работы дошкольной организации (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).

Задание 6. Разработайте конспект прогулки с детьми, включающий наблюдение и игровую деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Проведите с 1-2 детьми диагностику, направленную на выявление трудовых умений, навыков и знаний. На основе полученных результатов спланируйте и проведите необходимую педагогическую работу с детьми.

Задание 2. Поиграйте с детьми в интервью, пусть ребята поделятся своим мнением по какому-то вопросу. Например, проведите «журналистское расследование» на тему «Любовь и семья». Подготовьте для ребят ряд вопросов, например: «Что такое любовь? Что такое семья? Нужна ли любовь в семье? Что будет, если любовь из семьи уйдет? Для чего в семье мама и папа?» и т.п.

Задание 3. Составьте план-конспект этической беседы с детьми, способствующей формированию представлений о таких нравственных понятиях как семья, взаимопомощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, дружба, доброта, смелость и др.

Задание 4. Спланируйте и организуите коллективный труд (не более 35-40 минут) по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за растениями и т.п.

Задание 5. Спланируйте и организуите трудовую деятельность с небольшой группой детей. Это может быть уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из при-родного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок, уход за ними и т.п.

Задание 6. Проведите наблюдение и оценку развития игры в разных возрастных группах. Для изучения игровой деятельности дошкольников используйте методику Г. А. Урунтаевой. Разработайте планы-конспекты разных видов игровой деятельности. Обозначьте цель, задачи, ход и необходимое оборудование для организации игровой деятельности детей. Продумайте варианты мотивации, вовлечения детей в деятельность, логику организации их деятельности, подведение итогов и оценку результатов работы. Обратите внимание на соответствие деятельности возрастным особенностям и возможностям детей, ориентируйтесь на их личный опыт.

Задание 7. Наблюдая за процессом взаимодействия воспитателя с детьми, оцените уровень сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать процесс позитивной социализации дошкольников.

Задание 8. Проведите исследовательскую работу по определению уровня общения и взаимоотношений в группах по одной из социометрических методик, например методика Г. А. Урунтаевой.

Задание 9. Оформите картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на развитие основных направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Познавательное развитие

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательного процесса в группе. Проведите наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений. Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые

вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики.

Задание 2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы.

В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

Задание 3. Совместно с воспитателем разработайте и реализуйте проект (кратко-срочный, средней продолжительности) для детей конкретной возрастной группы.

Речевое развитие

Задание 1. Разработайте и проведите с детьми занятие по развитию речи.

Задание 2. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада.

В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей.

Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

Задание 3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание 1. Разработайте конспекты занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Задание 2. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики с детьми одной из возрастных групп под музыку.

Задание 3. Примите участие в подготовке и проведении праздника (развлечения) с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Обратите внимание на следующие моменты: благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника; как дети готовились к празднику; роль воспитателей и других сотрудников детского сада в проведении праздника; оформление зала, атрибутика праздника; эмоциональное состояние детей на празднике; разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Задание 4. Самостоятельно проведите вечер досуга, аттракционы, показ кукольного, теневого, настольного театров и/или другие виды развлечений с детьми.

Задание 5. В группах детского сада создается уголок изобразительной деятельности (или центр искусства и творчества). Данный центр может объединять разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Модель центра искусства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. Развитию детского творчества способствует подбор специальных материалов.

Проанализируйте, какие материалы используются в работе с детьми для разных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, творческого конструирования, аппликаций):

изобразительные материалы и инструменты детской деятельности;

пособия, стимулирующие детскую деятельность и создающие ситуации «упражнения и освоения»;

материалы для развития художественно-эстетического восприятия и организации детской деятельности;

предметы и игрушки для обследования и обыгрывания;

материалы для активизации творчества и развития умений, представлений и «развертывания» игры и создания игрового пространства.

Физическое развитие

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?

2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?

3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?

4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?

5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики

построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

Задание 6. Подготовьте творческий отчет о практике. Формы творческих отчетов:

1) Выполненные в виде фотоальбома по темам (на выбор):

«Организация не регламентированной деятельности детей»;

«Организация детских праздников в дошкольной образовательной организации»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация трудовой деятельности детей»;

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;

«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на выбор: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные технологии, информационные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии) и др.

2) Комплексная разработка с представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:

экологическое образование детей дошкольного возраста;

математическое развитие детей;

совершенствование детской речи;

подготовка к школе;

сенсорное развитие детей и др.

3) Творческий отчет по одному из следующих направлений (на выбор):

развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

организация самостоятельной деятельности детей;

системы обучения дошкольников на занятиях;

организация игровой деятельности детей;

организация режимных процессов в группах дошкольного возраста;

работа с родителями и др.

4) Отчет с представлением разнообразных форм консультаций, оформление тематических стендов для родителей.

5) Творческий отчет по одной из представленных тем:

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Работаем по программе...» («От рождения до школы», «Радуга», «Тропинки», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей и пр.;

«Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала);

«Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» (с приложением наблюдений за ребенком, результатов исследований интересов детей, их деятельности и пр.);

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста» (с приложением игр, методического материала);

«Воспитывать детей ее призвание» (с представлением фотоматериалов, отзывов и прочих материалов о конкретном воспитателе дошкольной образовательной организации);

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (группы) с оформлением

фотоальбома или предоставлением фотографий и др. материалов;
«Из истории развития дошкольного образования» (в городе, районе, крае);
«Эстетика оформления дошкольной образовательной организации (группы)» с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.;
«Эстетика оформления и образовательная направленность территории дошкольной образовательной организации» (с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.);
«Преемственность в работе детского сада и школы» (с представлением перспективного плана работы, фотографий и других материалов) и др.

6) Методические рекомендации по темам:

«Планирование работы воспитателя» (группа на выбор);
«Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации»;
«Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации»;
«Использование игровых приемов в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей»;
«Организация самообслуживания дошкольников»;
«Планирование развития игровой деятельности» (группа на выбор);
«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах»;
«Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников»;
«Использование проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»;
«Использование занимательной математики в работе с дошкольниками»;
«Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах»;
«Нетрадиционные формы работы с родителями»;
«Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя»;
«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»;
«Ознакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах» и др.

Методические рекомендации могут быть по проблеме курсовой работы студента.

Тему отчета следует выбирать с учетом основной работы дошкольной образовательной организации, её приоритетных направлений. При изложении материала необходимо продемонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Задание 1. Во время экскурсии по дошкольной организации обратите внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки;
- изостудия, экологическая комната, бассейн и др. имеющиеся помещения;
- вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок и пр.);
- территория детского сада.

Проанализируйте развивающую среду в одной из возрастных групп на соответствие одному из требований стандарта (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная) в любой из образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации

Задание 1. Подготовьте тезисы сообщений, консультаций для родителей.

Материалы представляются в эстетичной, красочной форме в виде папки-передвижки, стендовых материалов, текста для веб-сайта дошкольной образовательной организации и др. Текст консультации соответствует запросам родителей, содержит актуальную информацию по возрастным особенностям детей, путям и условиям их воспитания и развития. Текст консультации имеет научный, но вместе с тем педагогически адаптированный и доступный по содержанию для родителей характер.

Задание 2. Оформите информационный стенд (эскиз) для родителей воспитанников той возрастной группы, в которой проходите практику.

При оформлении информационного стенда, вам необходимо знать: требования к представлению информации, к оформлению стендов в дошкольной образовательной организации; законы композиции и цветоведения; формы, методы и средства работы с родителями (законными представителями) в дошкольной организации; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: подбирать содержание и материалы для оформления информационного стенда в группе в соответствии с возрастными особенностями детей; находить правильное композиционное решение для наиболее выгодного представления материала родителям (законным представителям). Содержание и оформление информационного стенда должны соответствовать задуманной тематике. Информация, представленная на стенде должна отвечать программным требованиям данной возрастной группы, быть наглядной, доступной, грамотной с точки зрения русского языка. Должны быть выдержаны структура и логика представленных на стенде рубрик, а также их содержание.

Оцениваются оригинальность идеи, эстетичность и аккуратность оформления стенда.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Задание 1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК.

Задания по педагогике

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.
2. Использование электронных ресурсов образовательной организации.
3. Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию коллектива воспитанников.
4. Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности.
5. Изучение методов, форм, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьями дошкольников.

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения:

- дата поступления в дошкольную образовательную организацию;
- образовательная программа (полное наименование);
- форма организации образования: 12-часовое пребывание, 10-часовое пребывание; 4-часовое пребывание;
- факты, способные повлиять на поведение и успешность освоения образовательной программы ребенка (в образовательной организации): переход из одной дошкольной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в другую группу, смена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к образовательной деятельности (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и др.).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к образовательной деятельности (наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
 - самосознание (самооценка);
 - отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
 - жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
 - наличие самовольных уходов из дома, ДООУ, бродяжничество;
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
 - отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю);
 - сквернословие;
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
 - отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
 - дезадаптивные черты личности (конкретизировать).
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).
11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Семестр 6. Примерные задания для студентов на производственную практику в группах детей раннего возраста.

Задание 1. Проведите анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего возраста.

1. Изучите развивающую предметно-пространственную среду группы детей раннего возраста. Определите, насколько она соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
2. Оцените материальные условия в группе детей раннего возраста: помещение группы; виды и назначение мебели и оборудования, соответствие их возрасту детей, размещение в группе; отбор пособий, игрушек, их расположение; прогулочная площадка, ее оборудование.
3. Сформулируйте возможные рекомендации по функциональному улучшению материальных условий среды группы.

Задание 2. Изучите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.

1. Проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающего ребенка, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому здоровью.
2. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения детей к изобразительной деятельности, сенсорного развития.
3. Проанализируйте специфику деятельности воспитателя. Обратите внимание на внешний вид воспитателя и младшего воспитателя. Понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними. Проведите хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных процессов по следующей форме: время, режимный процесс, деятельность воспитателя, деятельность помощника воспитателя, деятельность детей.

Задание 3. Ознакомьтесь с образовательными программами дошкольного образования «Первые шаги», «Детство», «Радуга», «От рождения до школы» и др. Выделите особенности развития детей раннего возраста, задачи и содержание развития детей от полутора до трех лет. Какие формы, средства, методы используются для работы с детьми?

Выясните, по каким программам работают воспитатели. Узнайте, каким образом осуществляется планирование работы с детьми.

Задание 4. Проанализируйте режим дня в группах детей раннего возраста в первой и второй половине дня, оцените его соответствие возрастным особенностям детей; определите уровень сформированности у них культурно-гигиенических навыков.

Задание 5. Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей его развития. Составьте характеристику на ребенка по следующему плану:

Имя ребенка, дата рождения.

Особенности развития и поведения ребенка в период наблюдения:

- внешний вид;
- физическое развитие (вес, рос в сравнении с нормативными значениями);
- нервно-психическое развитие – речь (пассивная и активная), движения, деятельность (предметная, отобразительная), навыки, умения;
- особенности поведения и настроение (бодрое, неустойчивое, грустное);
- взаимоотношения со взрослыми и детьми (инициативные, ответные).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

Задание 6. Понаблюдайте за организацией непосредственно образовательной деятельности с детьми. Какие занятия проводятся с детьми раннего возраста? Проанализируйте, какие задачи решаются с их помощью.

Задание 7. Осуществите разработку и организацию режимных процессов в группе детей раннего возраста в первой и второй половине дня (утренняя гимнастика, прием пи-щи, умывание, прогулка, игровая деятельность и пр.).

Продумайте, как организовать детей раннего возраста в разных режимных процессах, как привлечь их внимание, с помощью каких средств (художественное слово, сюрпризный момент и пр.).

Задание 8. Разработайте и проведите с детьми занятия, направленные на познавательное (речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Задание 9. Изучите особенности поведения детей. Проведите наблюдение за на-строением ребенка в группе. Отметьте, какое общение (эмоциональное или деловое) он предпочитает; как ведет себя при расставании с близкими и при встрече после разлуки; каков уровень развития самостоятельной игровой деятельности (простые манипуляции с предметами, игровые действия); нужна ли ребенку в игре помощь взрослого; выражает ли потребность сотрудничать с воспитателем и детьми.

Задание 10. Проведите наблюдение за тем, как дети раннего возраста общаются со взрослым и со сверстниками.

Задание 11. Проведите хронометраж за самостоятельной деятельностью детей 3-го года жизни. Ведите запись наблюдений за 1-2 детьми. Изменения в поведении детей фиксируйте каждые 5 минут по форме: время, содержание деятельности, взаимоотношения с другими детьми, взаимодействие со взрослыми.

Вопросы для письменного анализа хронометража:

Виды деятельности ребенка.

Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.

Место сюжетной игры среди других видов деятельности.

Характеристика устойчивости деятельности.

Форма общения с другими детьми.

Участие взрослого в деятельности ребенка. Использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Задание 12. Выявите уровень развития игровой деятельности. Выберите один из сюжетов игры («Кормление», «Поездка на машине») с использованием игрушек и предметов-заместителей.

Понаблюдайте, умеет ли ребенок принимать и ставить игровую цель, выполнять целенаправленное игровое действие, которое приводит к определенному результату, со-подчинять в игре две-три связанные между собой игровые цели, действовать с игрушками и предметами-заместителями, принимать роли неодушевленного предмета, сохранять в игре положительное эмоциональное состояние (продолжительность игры 10-15 минут).

Задание 13. Определите особенности речи и речевого общения детей.

Пообщайтесь в естественной ситуации. Рассмотрите картинку, предложите ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». Почитайте книги, посмотрите иллюстрации. Употребляет ли ребенок в речи как простые, так и сложные предложения.

Обращается ли к собеседнику, отвечает ли на вопросы.

Задание 14. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).
2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;
4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задание 15. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ:

Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач

Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями

Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий

Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала

Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)

Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов

Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт

Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения

формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей

Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого

развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)

Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Семестр 7. Примерные задания для студентов на практику в учреждениях дополнительного образования.

Задание 1. Проанализируйте основную документацию учреждения дополнительного образования – Устав, лицензию на осуществление образовательной деятельности, локальные акты (правила, положения и пр.) – на официальном сайте учреждения в сети «Интернет». Составьте информационную справку о деятельности учреждения дополнительного образования. Анализ организации образовательной деятельности учреждения дополнительного образования должен включать: 1) Анализ документации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»: - реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - учебные планы бюджетных и внебюджетных групп на учебный год; - годовой календарный учебный график, годовой календарный учебный график организации платных образовательных услуг; - численность учащихся по объединениям и направленностям ДООП; - расписание занятий на учебный год и т.п. 2) Коллективы и студии по направлениям (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая и др.); 3) Платные образовательные услуги; 4) Кадровое обеспечение; 5) Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. Задание 2. Проанализируйте занятие, проводимое педагогом дополнительного образования (тема занятия, цель занятия, структура занятия, форма обучения, используемые методы обучения, деятельность педагога и обучающихся и т.п.). Задание 3. Проведите фрагмент занятия по дополнительному образованию детей (по согласованию с педагогом дополнительного образования).
--

УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2. Неудовлетворительно: не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]:[учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование». - Барнаул, 2014. - 381 с. – Режим доступа: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf
Л1.2	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:учебник для бакалавров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
Л1.3	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf
Дополнительная литература	
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова Дошкольная педагогика:учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 239 с.
Л2.2	[Е. С. Демина и др. ; сост. Е. С. Демина] Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ:учебно-методическое пособие. - Москва : Сфера, 2009. - 192 с.
Л2.3	Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов] Дошкольное воспитание за рубежом:учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики]. - Красноярск : РИО КГПУ, 1999. - 219 с.
Л2.4	Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва : Просвещение, 1988. - 256 с.

Л2.5	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой Дошкольная педагогика: в 2 ч.. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва : Просвещение, 1988. - 270 с.
Л2.6	О. В. Алмазова ; Министерство социальной защиты населения Свердловской области; Уральский государственный педагогический университет Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург, 2007. - 227 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088062/

Дополнительная литература

Л3.1	В. Н. Иванченко Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 341 с.
Л3.2	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: монография. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 149 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/
Л3.3	Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика дополнительного образования". - М. : ВЛАДОС, 2002. - 349 с.
Л3.4	[А. В. Золотарева и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2017. - 353 с.
Л3.5	[А. В. Золотарева и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2018. - 267 с.
Л3.6	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец Режим дня дошкольника. Правда и мифы:.. - Москва : ТЦ Сфера, 2018. - 124 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Раннее развитие детей в возрасте до 3-х лет
Э2	Дополнительное образование и воспитание
Э3	Дошкольное образование
Э4	Дошкольное воспитание

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения, кабинеты, классы.
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы, актовый зал.
4. Аудио-, видеооборудование.

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных

организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.
Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного/дополнительного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного/дополнительного образования;

с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;

с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования;

с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;

анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации/ учреждении дополнительного образования по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Готовя отчетную документацию обучающиеся проводят самоанализ результатов практики в качестве воспитателя по плану: Ф.И.О. студента.

Факультет (институт).

Место прохождения практики (полное название организации).

- Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.

- В какой степени решены задачи?

Анализ проведенной работы:

- Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с Вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).

- Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного мероприятия и др.).

- Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).