

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Организация психологической службы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	16	
самостоятельная работа	155	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Холодкова Ольга Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Организация психологической службы»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка студентов к практической деятельности психолога в различных структурах и учреждениях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
1.4	способствование определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
1.5	развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
1.6	актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
1.7	изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в образовании;
1.8	приобретение опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология конфликта	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в России;
3.1.2	основные требования к психологу как личности и профессионалу;

3.1.3	основные направления работы психолога учреждений;
3.1.4	базовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательных учреждениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать свои личностные особенности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности психолога;
3.2.2	определять приоритетные направления в работе психологической службы учреждения с учетом специфики учреждения;
3.2.3	применять теоретические знания, методические и практические навыки для решения практических задач и психолого-педагогических ситуаций;
3.2.4	учитывать специфику диагностической, просветительской, профилактической, консультативной работы с детьми, подростками, взрослыми;
3.2.5	определять возможные причины и пути решения практических психолого-педагогических задач.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками организации своей деятельности, позволяющими избежать типичных трудностей в работе специалиста;
3.3.2	составления проекта концепции развития психологической службы;
3.3.3	навыками составления психологического заключения, психолого-педагогической характеристики;
3.3.4	навыками ведения документации психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.					
1.1	Психологическая служба в системе образования. /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.11	
1.2	Психологическая служба в системе образования. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Раздел 2. Педагог-психолог как личность и профессионал.					
2.1	Педагог-психолог как личность и профессионал. /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л2.11	
2.2	Педагог-психолог как личность и профессионал. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.8 Л2.11 Э1	
	Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.					
3.1	Педагог-психолог как личность и профессионал. /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.11	

3.2	Педагог-психолог как личность и профессионал. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.9 Л2.11 Э1	
	Раздел 4. Направления профессиональной деятельности психолога образования.					
4.1	Направления профессиональной деятельности психолога образования. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.9	
4.2	Направления профессиональной деятельности психолога образования. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.9 Э1	
	Раздел 5. Организация работы с учащимися и воспитанниками.					
5.1	Организация работы с учащимися и воспитанниками. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	
5.2	Организация работы с учащимися и воспитанниками. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.7 Л2.10 Э1	
	Раздел 6. Организация работы с педагогами.					
6.1	Организация работы с педагогами. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.7 Л2.12	
6.2	Организация работы с педагогами. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.7 Л2.12 Э1	
	Раздел 7. Организация работы с родителями, семьей.					
7.1	Организация работы с родителями, семьей. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6	

7.2	Организация работы с родителями, семьей. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.10 Э1	
	Раздел 8. Рабочее время и кабинет психолога.					
8.1	Рабочее время и кабинет психолога. /Ср/	3	15	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.11 Э1	
	Раздел 9. Документация службы практической психологии.					
9.1	Документация службы практической психологии. /Ср/	3	18	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.11 Э1	
	Раздел 10. Планирование работы педагога-психолога.					
10.1	Планирование работы педагога-психолога. /Ср/	3	17	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1	
10.2	/Экзамен/	3	9	ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в

различных моделях ее построения.

15. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.

16. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.

17. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.

18. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.

19. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.

20. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.

21. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.

22. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.

23. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.

24. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.

25. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.

26. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.

27. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.

28. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.

29. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.

30. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.

31. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.

32. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.

33. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.

34. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

35. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.

36. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения. Изучение профессиональной позиции педагогов.

37. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.

38. Тренинговые группы в образовательном учреждении. Актуальность, специфика, трудность.

39. Проблематика и особенности индивидуальной психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

40. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.

41. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

42. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.

43. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.

44. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.

45. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.

46. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».

47. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.

48. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.

49. Методическое оснащение кабинета-психолога.

50. История развития психологической службы в системе образования РФ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие [для студентов вузов]	Барнаул, 2010
Л1.3	[И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2009
Л1.4	Т. Я. Данелян	Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. И. Рогов	Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 1995
Л2.2	Р. В. Овчарова	Практическая психология в начальной школе	М. : Сфера, 1999
Л2.3	Е. В. Шарапановская	Организация службы практической психологии в образовании: (принципы работы, статус психолога, документация, работа с педагогами): [учебно-методическое пособие]	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004
Л2.4	Е. И. Изотова	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2012
Л2.5	Г. А. Широкова	Справочник дошкольного психолога	Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
Л2.6	О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто	Справочник психолога начальной школы	Ростов н/Д : Феникс, 2006
Л2.7	М. Р. Битянова [и др.]	Работа психолога в начальной школе	Москва : Генезис, 2001
Л2.8	Е. В. Шарапановская	Психолог образования: личность и профессионализм: учебное пособие [для студентов вузов]	Барнаул, 2007
Л2.9	[О. А. Брылева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. О. А. Брылевой]	Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования: коллективная монография	Барнаул, 2009
Л2.10	О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто	Справочник психолога средней школы	Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
Л2.11	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Akademia, 2003
Л2.12	Р. В. Овчарова	Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений	М. : Сфера : Юрайт, 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
----	--

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеомagnитофоном, видеокамерой, аудио-техникой.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация психологической службы»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр ЗО

Разработчики:

Холодкова О.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-4: «способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»	знает: - современное состояние и актуальные проблемы психологической службы в России; - основные требования к психологу как личности и профессионалу; - основные направления работы психолога в учреждениях; - базовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в образовательных учреждениях	знает: - современное состояние и актуальные проблемы организации психологической службы в России; - основные требования к психологу как личности и профессионалу при организации психологической службы; - основные направления работы психолога в учреждениях, в которых организована психологическая служба; - базовые документы, регламентирующие деятельность и организацию психологической службы в образовательных учреждениях	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля
	умеет: анализировать свои личностные особенности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности психолога; - определять приоритетные направления в работе психологической службы учреждения с учетом специфики учреждения; - применять теоретические знания, методические и практические навыки для решения практических задач и психолого-педагогических ситуаций; - учитывать специфику диагностической,	умеет: - анализировать свои личностные особенности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности психолога при организации психологической службы; - определять приоритетные направления в работе психологической службы учреждения с учетом специфики учреждения; - применять теоретические знания, методические и практические навыки для решения практических задач и психолого-педагогических ситуаций при организации психологической службы;	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

	просветительской, профилактической, консультативной работы с детьми, подростками, взрослыми; - определять возможные причины и пути решения практических психолого-педагогических задач	- учитывать специфику диагностической, просветительской, профилактической, консультативной работы с детьми, подростками, взрослыми в процессе реализации психологической службы; - определять возможные причины и пути решения практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе организации психологической службы.	
	владеет: - навыками организации своей деятельности, позволяющими избежать типичных трудностей в работе специалиста; - навыками составления проекта концепции развития психологической службы; - навыками составления психологического заключения, психолого-педагогической характеристики; - навыками ведения документации психолога	владеет: - навыками организации своей деятельности, позволяющими избежать типичных трудностей в работе специалиста при организации психологической службы; - навыками составления проекта концепции развития психологической службы; - навыками составления психологического заключения, психолого-педагогической характеристики, необходимыми для реализации психологической службы; - навыками ведения документации психолога, необходимыми для организации психологической службы	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ОК-7 «способность ю к самоорганизации и самообразованию»	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач в процессе деятельности	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

	- теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	психологической службы; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию, необходимые для организации психологической службы; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности, необходимые для организации психологической службы; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации, необходимые для успешной реализации деятельности психологической службы;	
	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития при организации психологической службы; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в процессе реализации	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

	самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	деятельности психологической службы; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами в ходе реализации деятельности психологической службы; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач, и необходимые для успешной реализации деятельности психологической службы; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации, возникающих в процессе организации психологической службы;	
	владеет: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений	владеет: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации в процессе организации психологической службы в профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

	их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	деятельности в процессе организации психологической службы, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации в ходе организации психологической службы, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации в ходе организации психологической службы в профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития, необходимыми при организации психологической службы.	
ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и на основе	знает: - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; - компоненты, показатели, факторы развития информационной и	знает: - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, возникающие при организации психологической службы;	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры личности психолога; - основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; - способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); - основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	- компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога, необходимые для организации психологической службы; - основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога, необходимых для эффективной организации психологической службы; - способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий при организации психологической службы в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); - основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики при организации психологической службы.	
--	---	---	--

	умеет: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	умеет: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий при организации психологической службы, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач при организации психологической деятельности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	владеет: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач, необходимыми в ходе организации психологической службы, в профессиональной деятельности на основе	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена

	культуры; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	информационной и библиографической культуры; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при организации психологической службы.	Вопросы для самоконтроля
ПК-1 «способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»	знает: - варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; - критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	знает: - варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности при организации психологической службы; - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности, необходимых для успешной организации психологической службы; - критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

	рисков;	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков, которые могут возникать при организации психологической службы;	
	умеет: - подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; - определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	умеет: - подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе реализации деятельности психологической службы; - соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению, в процессе реализации деятельности психологической службы; - определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе реализации деятельности психологической службы;	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и	владеет: - навыками оптимального подбора стандартной программы при организации психологической службы соответствующим условиям ситуации по предупреждению	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена

	развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - современными и традиционными методами реализации программ, необходимыми при организации психологической службы, по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - приемами оценки эффективности стандартной программы, необходимыми при организации психологической службы, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Вопросы для самоконтроля
ПК-2 «способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в последующей	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.), необходимые в процессе реализации психологической службы; - методы математико-статистической обработки данных, необходимые в процессе реализации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

математико-статистическ ой обработкой данных и их интерпретац ией»	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов, и необходимый в процессе реализации психологической службы; - применять математико-статистические методы обработки данных, необходимые в процессе реализации психологической службы ; - интерпретировать полученные результаты, необходимые для эффективной реализации деятельности психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных, необходимыми для эффективной реализации деятельности психологической службы; - применениями методов математико-статистической обработки данных, необходимых для эффективной реализации деятельности психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-3 «способность ю к осуществлен ию стандартных базовых процедур оказания индивиду,	знает: - основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; - базовые основы традиционных методов и	знает: - основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в процессе реализации деятельности психологической службы;	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	технологий.	- базовые основы традиционных методов и технологий, необходимых при организации психологической службы.	
	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; - учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи, в процессе реализации деятельности психологической службы; - учитывать особенности применения психолого-педагогических методов и технологий, необходимых при организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - основными традиционными методами и технологиями.	владеет: - навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, возникающей при организации психологической службы, с использованием традиционных методов и технологий; - основными традиционными методами и технологиями, необходимыми для организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-6 «способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовател	знает: - основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	знает: - основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога, необходимые при организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

ьской и практическо й деятельност и»	умеет: - анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно- исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	умеет: - анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно- исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии при организации психологической службы;	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно- исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	владеет: - навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности, необходимыми для организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно- исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-7 «способность ю к участию в проведении психологиче ских исследовани й на основе применения общепрофесс иональных знаний и умений в различных научных и научно- практически х областях психологии»	знает: - характеристику основных видов психологического исследования; - категориальный и методологический аппарат психологического исследования; - особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	знает: - характеристику основных видов психологического исследования, необходимую при организации психологической службы; - категориальный и методологический аппарат психологического исследования, необходимый в процессе реализации деятельности психологической службы; - особенности организации и проведения различных видов психологического исследования, необходимые в процессе реализации деятельности психологической службы;	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

	умеет: - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	умеет: - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии для эффективной работы психологической службы; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений для эффективной работы психологической службы; - планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений для эффективной работы психологической службы;	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	владеет: - навыками выбора и использования психологических методов и методик, необходимыми для эффективного функционирования психологической службы, в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования, необходимыми для эффективного функционирования психологической службы; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

		психологического объяснения и интерпретации результатов, необходимыми для эффективного функционирования психологической службы.	
ПК-8 «способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»	знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований, необходимые при организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля
	умеет: - проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	умеет: - проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии в процессе организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	владеет: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов в процессе организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-10 «способность к проектированию, реализации»	знает: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	знает: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, необходимые при	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для

и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»	образовательной среды; - базовые основы подготовки психологических кадров; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	организации психологической службы; - базовые основы подготовки психологических кадров, необходимые при организации психологической службы ; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые при организации психологической службы.	самоконтроля
	умеет: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; - подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	умеет: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду в ходе организации психологической службы; - подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в ходе организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
	владеет: - навыками подготовки психологических кадров.	владеет: - навыками подготовки психологических кадров в ходе организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-11 «способность к использованию дидактическ	знает: - принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных	знает: - принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование

их приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»	программ по оптимизации психической деятельности человека; - различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - этические принципы работы психолога; - психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	по оптимизации психической деятельности человека, необходимые при организации психологической службы; - различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ. Необходимых при организации психологической службы; - этические принципы работы психолога, используемые при организации психологической службы; - психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	Вопросы для самоконтроля
	умеет: - составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); - подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	умеет: - составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные), необходимые в процессе реализации психологической помощи; - подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ в процессе реализации психологической службы; - реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

		социальных характеристик клиентов при организации психологической службы	
	владеет: - навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; - навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	владеет: - навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ в процессе организации психологической службы; - навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ при организации психологической службы.	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля
ПК-12 «способность ю к просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»	знает: - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; - виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; - категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; - цель и средства повышения уровня психологической культуры общества;	знает: - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества», необходимое при организации психологической службы; - виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения, необходимые про организации психологической службы; - категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности в процессе реализации деятельности	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Тестирование Вопросы для самоконтроля

	- собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	психологической службы; - цель и средства повышения уровня психологической культуры общества, необходимые при организации психологической службы; - собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала, необходимые при организации психологической службы;	
	умеет: - использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; - определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; - реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	умеет: - использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения в процессе реализации деятельности психологической службы; - определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения в процессе реализации деятельности психологической службы; - реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

		общества в процессе реализации деятельности психологической службы;	
	владеет: - способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; - навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; - средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; - средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	владеет: - способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения, необходимыми при организации психологической службы, с целью повышения уровня психологической культуры общества; - разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения при реализации деятельности психологической службы; - навыками коммуникации и просветительской деятельности при реализации психологической службы с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; - средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества при реализации деятельности психологической службы; - средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской	Вопросы для устного опроса Тестирование Задания научно-исследовательского характера Вопросы для экзамена Вопросы для самоконтроля

		психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала при организации психологической службы.	
--	--	---	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога (2 часа)

1. Этический кодекс психолога службы практической психологии.
2. Проблема определения критериев профессионализма практического психолога.
3. Квалификационные характеристики практического психолога.
4. Формы аттестации.

Тема 2. Психологическая служба в системе образования (2 часа)

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Педагог-психолог как личность и профессионал.
3. Организация психологической службы в образовательном учреждении.

Тема 3. Направления профессиональной деятельности психолога образования (2 часа)

1. Направления профессиональной деятельности психолога образования.
2. Организация работы с учащимися и воспитанниками.
3. Организация работы с педагогами.
4. Организация работы с родителями, семьей

Тема 4. Документация службы практической психологии (2 часа)

1. Планирование работы педагога- психолога.
2. Рабочее время и кабинет психолога.
3. Основные документы деятельности педагога-психолога

2.2. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1) Психологическая служба определяется:

1. принятыми в стране психологическими концепциями;
2. психолого-педагогическим составом;
3. целями воспитания и формирования личности;
4. потребностями народного образования;
5. политикой и государством.

2) ### -это дети, педагогически запущенные и с задержкой психического развития, то

содержание работы в группе во многом сводится к восполнению пробелов в развитии и воспитании этих детей

3) Сотрудники «Психологической службы» имеют право:

1. проводить научно-методическую работу;
2. проходить аттестацию в порядке, установленном Положением об аттестации руководящих и педагогических работников;
3. организовывать обмен опытом в рамках Школы, круга, города;
4. на частную практику в образовательном учреждении.

4) Педагог-психолог несет ответственность за:

1. качество используемых методических материалов;
2. качество и конфиденциальность собранной информации;
3. создание условий для полноценного развития личности;
4. за межличностное взаимодействие учеников и педагогов;
5. ведение и хранение документации;
6. за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

5) Участники осуществления ППС (подчеркнуть):

1. родители;
2. педагоги;
3. администрация;
4. соседи;
5. психолог;
6. одноклассники.

6) Проставьте в нужной последовательности этапы психодиагностической работы (№ 1, 2, 3. ...7,)

1. выбор методов исследования;
2. изучение запроса;
3. выдвижение гипотезы о причинах явления;
4. формулировка психологической проблемы;
5. использование методов исследования;
6. разработка рекомендаций и программ развивающей и коррекционной работы;
7. формулирование диагноза и прогноз.

7) В чем заключается главная цель психологической службы образования?

1. Развитие умений и навыков детей.
2. Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
3. Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
4. Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.

2.3. Задания для выполнения работ научно – исследовательского характера

Бакалаврам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим работам научно-исследовательского характера:

Задание научно-исследовательского характера №1. Составить модель психологической службы: в образовании; в социальных службах; в медицинском учреждении; в пенитенциарном учреждении; в бизнес-организациях.

Оценка выполненной работы будет производиться по следующим критериям:

- в модели отражены основные цели, задачи, направления деятельности психологической службы (1-5 балла);
- модель службы отражает основную направленность той организации, элементом которой является (приведены специфические особенности психологической службы представленной организации) (1-5 балла);
- в модели представлена полная структура деятельности психологической службы (1-5 балла).

Задание научно-исследовательского характера №2. Написать тематическое эссе «Перспективы развития психологической службы в России».

Цель: развитие аналитичности мышления студента-психолога, рефлексии причинно-следственных связей в материале темы, формирование собственной профессиональной идентичности, развитие профессиональных компетенций студентов.

Методические рекомендации к написанию:

Необходимо раскрыть предлагаемую преподавателем тему, выразить собственную точку зрения, обозначить проблемные зоны, ключевые моменты, сформулировать рекомендации (при необходимости), рекомендуется ссылаться на точки зрения ученых.

Оценка выполненной работы будет производиться по следующим критериям:

- Эссе составлено основе научной литературы (использовано не менее 3 источников) (1-5 балла);
- уникальность текста составляет не менее 60% (1-5 балла);
- в эссе отражена основная заявленная тема (1-5 баллов).

Задание научно-исследовательского характера №3.

1. Проанализируйте и представьте краткий конспект следующих параграфов по монографии Е. В. Шарапановской «Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования»:

П.1.1. Теория и практика организации деятельности службы практической психологии в системе образования

П.1.5. Проблемы психологической безопасности личности в образовательной среде вуза: реальность и перспективы развития психологической службы вуза.

2. Проанализируйте и в тезисах представьте основные положения

Б. По учебному пособию «Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании»

П.1.1. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании

П.1.2. Особенности и основные недостатки реализации основных направлений работы психологической службы в образовательных учреждениях

П.1.3. Новые направления в работе психологической службы в образовании

П.1.5. Взаимодействие психолога, администрации и педагогов в образовательном учреждении.

В. По учебному пособию Е. В. Шарапановской «Психолог образования: личность и профессионализм».

П.2.4. Личностная и профессиональная позиция психолога

2.4. Вопросы к экзамену:

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мироззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
15. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
16. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
17. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
18. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
19. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
20. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении.
21. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
22. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
23. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
24. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
25. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
26. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
27. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.
28. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.

29. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
30. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
31. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
32. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
33. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
34. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
35. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
36. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения. Изучение профессиональной позиции педагогов.
37. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.
38. Тренинговые группы в образовательном учреждении. Актуальность, специфика, трудность.
39. Проблематика и особенности индивидуальной психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
40. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
41. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
42. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
43. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
44. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
45. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
46. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
47. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.
48. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
49. Методическое оснащение кабинета-психолога.
50. История развития психологической службы в системе образования РФ.

2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Этические принципы и кодексы психологов зарубежных стран.
2. Проведение самоанализа в виде эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж»
3. Профессиональные кризисы и тенденции развития профессиональных деструкций педагога-психолога
4. Состояние и проблемы современной службы практической психологии в образовании. Анализ периодики.
5. Составление проекта концепции развития психологической службы учреждения.
6. Методы психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы детей и подростков.
7. Методы психологической коррекции нарушений познавательной сферы дошкольников и младших школьников

8. Провести психолого-педагогическое наблюдение в школе (на уроках и внеклассных мероприятиях). Наблюдения зафиксировать в дневнике. Выделить для себя актуальную для наблюдаемой группы детей (подростков) проблему.
9. Подготовить и провести внеклассное занятие по выбранной теме. Собрать отзывы учащихся.
10. Эффективные формы групповой психолого-педагогической работы с учащимися в условиях образовательного учреждения.
11. Посетить уроки, педконсилиумы, педсоветы во время прохождения педагогической практики. Проанализировать результаты психолого-педагогического наблюдения.
12. Подготовить план-конспект выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по выбранной теме (См. п.1)
13. Провести диагностику с педагогами (или студентами педагогических специальностей) по изучению личностных качеств, предпочитаемого стиля педагогического взаимодействия и т.п. Представить анализ и интерпретацию полученных данных.
14. Посетить родительское собрание в ДООУ или МОУ во время педагогической практики.
15. Разработать тематику просветительских встреч психолога с родителями с целью повышения уровня их психолого- педагогической компетентности (в соответствии с возрастными этапами развития детей)
16. Разработать проект сценария совместного детско-родительского праздника (или другого мероприятия), посвященного определенной актуальной теме.
17. Во время практики познакомиться с документацией кабинета психологии, потренироваться в заполнении требуемых форм.
18. Составить проект плана работы психолога на одну четверть.
19. Провести диагностическое исследование и психолого-педагогическое наблюдение ребенка в ДООУ или МОУ и составить психолого-педагогическую характеристику.
20. Составить план-конспект выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по теме «Психологическое здоровье» или разработать проект сценария внеклассного мероприятия для учащихся по этой теме.
21. Анализ специфики работы образовательных учреждений различных типов и составление проекта годового плана работы педагога-психолога.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

1.

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20 балл
ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ПК-1	Тестирование	Тестовые задания	15

ПК_2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12			
ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Задание научно-исследовательского характера №1:	Составление модели психологической службы	15
ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Задание научно-исследовательского характера №2:	Написание эссе	15
ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК_2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Задание научно-исследовательского характера №3:	Анализ и конспектирование литературных источников	15
	Вопросы к экзамену		20
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-4.Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства. Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты. Владеет: принципами отбора правовой информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении. Владеет навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узко-отраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. Умеет выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет

навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коррективов; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач

самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; - терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; - ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога; - ряд требований информационной безопасности. Умеет - организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; - применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. Владеет:- навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; - факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в

профессиональной деятельности психолога. Умеет - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеет - навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает - стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; - компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; - способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); - основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Умеет - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и

выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1. Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с которыми осуществляется их подбор. Умеет с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития и использует полученные знания при подборе и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет при поддержке преподавателя или группы подбирать адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать критерии ее эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет с незначительными затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеет большинством традиционных методов реализации программ и приемами оценки эффективности реализуемой программы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Демонстрирует знания о различных видах программ и дает им характеристику, знает этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности. Умеет использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, современными и классическими методами реализации и приемами оценки эффективности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеет достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы. Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий; - затрудняется в применении традиционных методов и технологий; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий; - затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-6. Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического

исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

ПК-8. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает основы методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет применять теоретические знания в проектировании стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет отдельными навыками организации исследования, методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основы стратегий и методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет применять теоретические знания в проектировании и реализации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает в полном объеме теоретические основы процедуры, стратегии, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет оптимизировать проектирование и осуществление стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет творческим подходом к применению навыков организации исследования, приёмов и методов сбора эмпирической информации, способов обработки и интерпретации полученных результатов.

ПК-10. Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет навыками подготовки психологических кадров.

ПК-11. Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ. Умеет подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. Владеет ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

ПК-12. Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; - виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет - использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; - определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения. Владеет - умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; - отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; - навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; - виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; - категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; - цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет - использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; - определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет - умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; - навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает - содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; - виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; - категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; - цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; - собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала. Умеет - использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; - определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; - реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет - способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; - разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; - навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; - средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; - средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.