

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения и воспитания (иностранн
ый язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка
Учебный план	zИЯ(а)44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ

Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	32	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	383	курсовые работы 3
часов на контроль	13	

Программу составил(и):
кпн, Зав.каф., Записных Ольга Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	12	12	8	8	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	22	22	14	14	36	36
Сам. работа	190	190	193	193	383	383
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	216	216	432	432

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, научно- исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	научиться осознанному выбору образовательных программ, владениюсовременными приемами, методами и средствами обучения;
1.2.2	уметь анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку;
1.2.3	уметь выполнять методическую работу в составе методических объединений;
1.2.4	уметь осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Практическая грамматика
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.7	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы;
3.1.2	способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3.1.3	содержание учебных материалов предметных областей;
3.1.4	способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
3.1.5	требования федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.6	структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;
3.1.7	классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);
3.1.8	методы психолого-педагогической диагностики.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в
3.2.2	урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую обучающихся деятельность по иностранному языку;
3.2.3	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы;
3.2.4	использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
3.2.5	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;
3.2.6	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.7	реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.8	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и
3.2.9	личностных компетенций)
3.3	Владеть:

3.3.1	методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;
3.3.2	технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;
3.3.3	современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;
3.3.4	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала;
3.3.5	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.6	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.7	навыками использования психо-диагностических методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Цели обучения иностранным языкам. Обучение видам речевой деятельности				
1.1	Цели обучения иностранным языкам /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Обучение продуктивным видам речевой деятельности /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.3	Обучение рецептивным видам речевой деятельности /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.4	Цели обучения иностранным языкам /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.6	Обучение продуктивным видам речевой деятельности /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
1.7	Обучение продуктивным видам речевой деятельности /Ср/	3	64	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5

1.8	Цели обучения иностранным языкам /Ср/	3	64	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение аспектам языка				
2.1	Обучение фонетике, лексике, грамматике /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.2	Обучение фонетике, лексике, грамматике /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.3	Обучение фонетике, лексике, грамматике /Ср/	3	62	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.4	Методика обучения и воспитания /ЗачётСОц/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
	Раздел 3. Раздел 3. Организация учебного процесса				
3.1	Урок иностранного языка /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.2	Урок иностранного языка /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.3	Контроль в обучении иностранному языку /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.4	Контроль в обучении иностранному языку /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
3.5	Урок иностранного языка /Ср/	4	193	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5

3.6	Методика обучения и воспитания /Экзамен/	4	9	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5
-----	--	---	---	---	------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

ПК-1.1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Виды учебной работы: зачет/экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету, вопросы к экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

курс 3

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика современных целей обучения ИЯ? Что влияет на изменение целей и содержания обучения ИЯ?
3. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных произносительных навыков в условиях средней школы?
4. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных лексических навыков в условиях средней школы?
5. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных грамматических навыков в условиях средней школы?
6. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного аудирования в условиях средней школы?
7. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного чтения в условиях средней школы?
8. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного письма в условиях средней школы?
9. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычной монологической речи в условиях средней школы?
10. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычной диалогической речи в условиях средней школы?

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар №1.

1. Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.
 2. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели.
 3. Иноязычная коммуникативная компетенция: её структура, роль и место в лингвистическом образовании. Уровни коммуникативной компетенции.
 4. Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку: Закон об образовании, ФГОС ООО, Примерные программы
- Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.

Семинары №2.

1. Психолингвистическая характеристика рецептивных видов речевой деятельности.
2. Чтение и аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Требования Программы.
3. Подходы в обучении чтению и аудированию. Этапы работы с текстами.
4. Текущий и итоговый контроль умений чтения и аудирования учащихся: объекты, приемы, задания.

Семинар № 3.

1. Психолингвистическая характеристика продуктивных видов речевой деятельности.
2. Говорение и письмо как цель и средство обучения.
5. Подходы в обучении диалогической и монологической речи. Их преимущества и недостатки, реализация в действующих УМК.
7. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков на различных ступенях обучения.
8. Обучение написанию личных и официальных писем, различных видов сочинений на иностранном языке.
9. Текущий и итоговый контроль умений говорения и письменной речи учащихся: объекты, приемы, задания.

Примеры практических заданий для семинара:

Задание 1. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в учебнике, обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя.

Определите:

- а) количество частей параграфа;
- б) назначение каждой части;
- в) название вводной части;
- г) название завершающей части.

Задание 2. Подберите 2-3 рифмовки на немецком языке для коррекции произносительных навыков учащихся начальной школы. Приготовьте их фонетическое чтение.

Задание 3. Составьте глоссарий выражений классного обихода, сгруппировав их по этапам урока: начало урока, организация ознакомления, тренировки, применения, завершение урока. Предложите несколько вариантов одной и той же установки.

Задание 4. Составьте памятку по подготовке высказывания на основе текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Тестовые задания:

1. Цели обучения ИЯ в СШ определяются
 - а) потребностями отдельной личности;
 - б) социальным заказом общества;
 - в) возрастными особенностями учащихся;
 - г) социальным заказом общества и возрастными особенностями учащихся.
- правильный ответ - д

2. В средней школе реализуются цели обучения иностранным языкам:

- а) воспитательные и образовательные;
- б) практическая, воспитательная, образовательная и развивающая;
- в) коммуникативная, практическая и развивающая;

d) развивающая, воспитательная и обучающая.
правильный ответ — b

3. Образовательная цель обучения ИЯ состоит в

- a) расширении филологического и общего кругозора учащихся;
- b) совершенствовании логического мышления и расширении общего кругозора учащихся;
- c) осознании учащимися своего мышления, совершенствовании их логического мышления и расширении их общего кругозора;
- d) получении учащимися знаний по широкому кругу проблем.

правильный ответ - d

4. Ассоциация "слово-мысль" характерна для видов речевой деятельности

- a) продуктивных;
- b) рецептивных;
- c) продуктивных и рецептивных;
- d) репродуктивных.

правильный ответ - b

5. В деятельности чтения ведущей фазой является

- a) побудительно-мотивационная;
- b) аналитико-синтетическая;
- c) исполнительная;
- d) контролирующая.

правильный ответ -b

6. Усвоению формы и функции нового грамматического материала в приближенных к реальным ситуациях способствуют упражнения:

- a) имитативные;
- b) подстановочные;
- c) трансформационные;
- d) собственно репродуктивные.

правильный ответ- d

7. Причиной ошибок в произношении является

- a) отсутствие похожих звуков в родном и иностранном языках;
- b) полное сходство звуков родного и иностранного языков;
- c) физиологическая разница между артикуляционной базой родного и иностранного языков;
- d) неумение имитировать иноязычные звуки.

правильный ответ- c

8. В основе методической типологии иноязычной лексики лежат трудности овладения:

- a) графической формой ЛЕ;
- b) фонетической формой ЛЕ;
- c) значением ЛЕ;
- d) сочетаемостью ЛЕ

правильный ответ- c

9. Продуктивным грамматическим навыком является способность:

- a) употреблять грамматические формы в речи;
- b) формулировать правило с опорой на схему;
- c) образовывать грамматические формы;
- d) варьировать грамматическое оформление речи.

правильный ответ — a

10. На отработку функции грамматического явления направлены упражнения:

- a) языковые;
- b) речевые;
- c) в переводе с иностранного языка на родной язык;
- d) имитативные.

правильный ответ-b

11. Произносительный навык состоит из операций: _____ и _____.

правильный ответ — артикулирования и интонирования

12. Принцип аппроксимации работает в отношении речи _____

правильный ответ — учащихся

13. Предметом аудирования является _____

правильный ответ — чужая мысль

12. Предметом говорения является _____

правильный ответ — своя мысль

13. Продуктом письменной речи является ____

правильный ответ - текст

14. Продуктом чтения является ____

правильный ответ - умозаключение

15. Единицей продуктивных видов речевой деятельности является ____

правильный ответ – речевой поступок

16. Единицей рецептивных видов речевой деятельности является ____

правильный ответ – смысловое решение

17. Форма реализации аудирования ____

правильный ответ - внутренняя

18. Форма реализации говорения ____

правильный ответ - внешняя

19. Монологическая речь начинается с уровня ____

правильный ответ - сверхфразы

20. Целью поискового чтения является ____

правильный ответ – конкретная информация.

Портфолио:

- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях

- публикация статей в научных изданиях.

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

2. с фонетике.

3. Формирование слухо-произносительных навыков.

4. Контроль сформированности произносительных навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

5. Цели и содержание обучения грамматике.

6. Формирование грамматических навыков.

7. Контроль сформированности грамматического навыка на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

8. Цели и содержание обучения лексике.

9. Формирование лексических навыков.

10. Контроль сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

11. Цели и содержание обучения аудированию.

12. Обучение аудированию: виды, упражнения, этапы работы с аудиотекстом.

13. Контроль аудирования на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

14. Цели и содержание обучения говорению.

15. Обучение диалогической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды диалогов, подходы в обучении, упражнения.

16. Обучение монологической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды монологов, подходы в обучении, упражнения.

17. Контроль говорения на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

18. Цели и содержание обучения чтению вслух.

19. Обучение чтению вслух: этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.

20. Цели и содержание обучения чтению про себя.

21. Обучение чтению про себя: виды чтения, этапы работы с текстом.

22. Контроль чтения на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

23. Цели и содержание обучения технике письма на иностранном языке.

24. Цели и содержание обучения иноязычной письменной речи.

25. Обучение письму и письменной речи.

26. Контроль письма на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

курс 4

Вопросы для самоконтроля:

1.Цели, функции и объекты контроля.

2. Виды и формы контроля.

3. ЕГЭ как форма итогового контроля: цели, содержание, технология проведения.

4. Нормы оценки знаний, навыков и умений.

5. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку: сущность и виды планирования.

6. Урок иностранного языка: структура урока, требования к уроку.

7. Типологии уроков иностранного языка;
8. Тематическое планирование: цели, содержание, структура.
9. Поурочное планирование: цели, содержание, структура.
10. Специфика урока иностранного языка на разных ступенях обучения.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар № 1.

1. Сущность планирования учебного процесса по иностранному языку в средней школе.
2. Виды планирования, роль и место каждого вида.
3. Тематическое планирование, принципы и этапы, схема.
4. Поурочное планирование, его алгоритм, схема.

Занятия 2 -3.

1. Специфика урока иностранного языка как основной формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Проблема типологии уроков иностранного языка в отечественной методике.
3. Структура урока иностранного языка на различных ступенях обучения.
4. Требования к уроку иностранного языка
5. Критерии анализа и оценки урока.

Занятие 4.

1. Сущность, функции и задачи контроля на уроках иностранного языка.
2. Объекты контроля в различных ВРД и аспектах языка.
3. Виды, формы, приёмы контроля на уроках иностранного языка.
4. Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка. Виды домашних заданий по иностранному языку.
5. Итоговый контроль в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку: цели, содержание, процедура проведения.

Примеры практических заданий для семинара:

Задание 1. Разработайте фрагмент плана урока «Обучение аудированию иноязычного текста» в формате: предтекстовая работа, прослушивание и контроль понимания. Аргументируйте выбор приёмов контроля, их адекватность поставленной коммуникативной установке.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по формированию или коррекции фонетического навыка с использованием рифмовки, предусмотрев в нем:

- а) сформулированную установку;
- б) текст фонетического комментария, показ;
- в) упражнения и режим тренировки;
- г) корректирующие замечания, стимулы, оценки;
- д) подведение итогов, общая оценка деятельности учащихся;
- е) речевое поведение учителя.

Задание 3.

Составьте схему логической последовательности действий учителя при подготовке организации ознакомления учащихся с новым лексическим материалом:

1. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком сочетания лексических единиц.
2. Анализ лексических единиц с точки зрения трудностей их усвоения.
3. Подбор речевых ситуаций для предъявления лексических единиц.
4. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком выбора адекватной лексических единиц.
5. Выбор способов семантизации лексических единиц.
6. Выбор упражнений на употребление учащимися лексически в собственных высказываниях.

Портфолио:

- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях
- публикация статей в научных изданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её объект и предмет.
2. Практическая цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Воспитательная цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
4. Развивающая цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
5. Общеобразовательная цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
6. Содержание обучения иностранным языкам .
7. Принципы обучения иностранным языкам.
8. Средства обучения иностранным языкам. Речь учителя на иностранном языке как средство обучения.
9. УМК как основное средство обучения ИЯ.
10. Методы (способы) обучения и учения иностранным языкам.

11. Контроль на уроках немецкого языка: цели, функции, объекты, виды и формы контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля: цели, содержание, технология проведения. Нормы оценки знаний, навыков и умений.
12. Формирование слухо-производительных навыков.
13. Формирование грамматических навыков: цели обучения грамматике, характеристика грамматических навыков, ознакомление и тренировка учащихся в употреблении активного и пассивного грамматического материала. Контроль сформированности грамматического навыка на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
14. Формирование лексических навыков: цели обучения лексике, характеристика лексических навыков, ознакомление и тренировка учащихся в употреблении активного и пассивного лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
15. Обучение аудированию: цели обучения, виды, упражнения, этапы работы с аудиотекстом. Контроль аудирования в формате ЕГЭ.
16. Обучение диалогической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды диалогов, подходы в обучении, упражнения.
17. Обучение монологической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды монологов, подходы в обучении, упражнения. Контроль монологической речи в формате ЕГЭ.
18. Обучение чтению вслух: характеристика чтения как ВРД, цели и задачи, этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.
19. Обучение чтению про себя: виды чтения, этапы работы с текстом, контроль чтения в формате ЕГЭ.
20. Обучение письму: характеристика чтения как ВРД, цели, письмо как цель и средство обучения ИЯ, контроль письма в формате ЕГЭ.
21. Контроль на уроках ИЯ: цели, функции, объекты, виды и формы контроля.
22. ЕГЭ как форма итогового контроля: цели, содержание, технология проведения. Нормы оценки знаний, навыков и умений.
23. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ: сущность и виды планирования.
24. Урок ИЯ: типологии уроков ИЯ; структура урока, требования к уроку.
25. Тематическое планирование: цели, содержание, структура.
26. Поурочное планирование: цели, содержание, структура.
27. Урок иностранного языка: типологии уроков; структура урока, требования к уроку.
28. Специфика урока иностранного языка на начальной ступени обучения.
29. Специфика урока иностранного языка на средней ступени обучения.
30. Специфика урока иностранного языка на старшей ступени обучения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИПК – 1.1., 1.2., 1.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, использовать основные технологии обучения, приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: основными методами и технологиями обучения иностранному языку, навыками работы с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать эффективные технологии обучения, способы и приемы поддержания и развития мотивации обучающихся, вовлечения их в учебно- исследовательскую деятельность по иностранному языку.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, вариативными способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

ИПК – 3.1., 3.2., 3.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: отдельные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; корректировать самостоятельную работу с целью достижения обучающимися личностных,

предметных и метапредметных результатов.

Владеет: основные способы осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; технологией организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: основные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; способы реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; основными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: вариативные способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

ИПК – 4.1, 4.2., 4.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основное содержание учебных материалов по иностранному языку; отдельные способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: использовать основные предметные методики и образовательные технологии обучения предмету; применять методы, формы и средства обучения предмету.

Владеет: отдельными навыками конструирования учебного содержания в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; основными приёмами использования учебных материалов.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.

Владеет: навыками конструирования учебного содержания в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: содержание учебных материалов предметных областей; вариативные способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебного предмета.

Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предмету, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять вариативные методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.

Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

ИОПК – 3.1., 3.2., 3.3.

ИОПК – 5.1., 5.2., 5.3.

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками применения различных форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Языкова	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485	9999
Л1.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf	9999
Л1.3	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	365

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2010	49
Л2.2	Н. А. Кочетунова	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44860	9999
Л2.3	А. Л. Назаренко	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: учебник для студентов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54628.html	9999
Л2.4	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) — Глазов : ГГПИ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php	9999
Л2.5	[О. И. Трубицина, И. А. Алина, С. В. Колядко и др.] ; под ред. О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2017	98
Л2.6	В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47044	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	Л. А. Милованова	Иностранные языки в профильной школе: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов — Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного социально-педагогического университета : Перемена, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470	9999
Л2.8	Е. Н. Григорьева	Планирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: учебное пособие — Чебоксары, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/147189	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса. Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля. При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.

- Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.

- Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы.

Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.

- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.

- Сокращения указываются сразу после полного названия термина.
- Список литературы располагается в алфавитном порядке.
- Оформление сноска в тексте работы: (Иванова 2006:6).
- Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.

(Положение о курсовых работах от 24. 04. 2017г.)

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По личному заявлению обучающихся с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий обучения. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).