

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной работе и  
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09\* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 1  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 75

Программу составил (а):

Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «19» января 2022 г. № 6.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления учителя начальных классов образовательного учреждения.

#### Задачи:

- содействовать осознанию социальной значимости профессии, формированию у студентов ответственного отношения к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- познакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности учителя, ее особенностями, направлениями работы, основными подходами, сложившимися в педагогической практике, а также технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- способствовать формированию у студентов общего представления о личностно - профессиональных качествах учителя начальных классов, путях и способах саморазвития и самосовершенствования.

**1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   |
|--------------------|--|
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |
| ПК 1.1             | Определять цели и задачи, планировать уроки.   |
| ПК 1.2             | Проводить уроки  |
| ПК 1.3             | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ПК 1.4</b>  | Анализировать уроки   |
| <b>ПК 1.5</b>  | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования   |
| <b>ПК. 2.1</b> | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| <b>ПК 2.2</b>  | Проводить внеурочные занятия.   |
| <b>ПК 2.3</b>  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   |
| <b>ПК 2.4</b>  | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий  |
| <b>ПК 2.5</b>  | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся  |
| <b>ПК 3.1</b>  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| <b>ПК 3.2</b>  | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  |
| <b>ПК 3.3</b>  | Проводить внеклассные мероприятия   |
| <b>ПК 3.4</b>  | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий   |
| <b>ПК 3.5</b>  | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  |
| <b>ПК 3.6</b>  | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания   |
| <b>ПК 3.7</b>  | Анализировать результаты работы с родителями  |
| <b>ПК 3.8</b>  | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.   |
| <b>ПК 4.1</b>  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| <b>ПК 4.2</b>  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  |
| <b>ПК 4.3</b>  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| <b>ПК 4.4</b>  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| <b>ПК 4.5</b>  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования  |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</b>   |
|---------------------------|---|
| <b>ОК 1-11</b>            | Знать: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций<br>Уметь: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности |
| <b>ПК 1.1-1.5</b>         | Знать: способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе<br>Уметь: моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в       |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | начальной школе   |
| <b>ПК 2.1- 2.5</b> | Знать: способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации<br>Уметь: организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами |
| <b>ПК.3.1.-3.8</b> | Знать: способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями<br>Уметь: организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями  |
| <b>ПК 4.1-4.5</b>  | Знать: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок<br>Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки  |

## 1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общие сведения об особенностях педагогической деятельности

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общепрофессиональные дисциплины

Преподавание по программам начального образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | 1 семестр |
|---|-----------|
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>      | <b>75</b> |
| <b>Обязательные учебные занятия по дисциплине</b> | <b>50</b> |
| в том числе:                                      |           |
| лекции  | 20        |
| практические занятия                              | 30        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <b>25</b> |
| в том числе консультация                          | 1         |

### 2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

| № п/п     | Наименование разделов и тем  | Вид занятия и объем в часах  |              |             |
|-----------|--|------------------------------|--------------|-------------|
|           |  | Обязательные учебные занятия |              | Сам. работа |
|           |  | лекции                       | практические |             |
| <b>1.</b> | <b>Раздел «Педагогическая деятельность учителя начальных классов»</b>    |                              |              |             |
| 1.1.      | Тема «Педагогическая деятельность: определение, структура.»              | 2                            | 2            | 2           |
| 1.2.      | Тема «Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов» | 2                            | 2            | 2           |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Организация методической</b>                                |                              |              |             |

|           |  |    |    |    |
|-----------|--|----|----|----|
|           | <b>деятельности учителя начальных классов при моделировании процесса обучения на уроке в начальной школе</b> |    |    |    |
| 2.1.      | Тема «Понятие методической деятельности, содержание и структура»   | 2  | 2  | 4  |
| 2.2.      | Тема: «Методическая деятельность учителя начальных классов при моделировании урока в начальной школе»        | 4  | 6  | 4  |
| 2.3.      | Тема: «Организация педагогического контроля учебной деятельности младшего школьника»                         | 4  | 6  | 4  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. «Содержание педагогической деятельности при организации внеурочной работы»</b>                  |    |    |    |
| 3.1.      | Тема «Подготовка и организация внеурочных занятий»   | 2  | 4  | 2  |
| 3.2.      | Тема «Особенности педагогической деятельности при организации внеклассной работы»                            | 2  | 4  | 2  |
| 3.3.      | Тема «Организация взаимодействия с родителями в процессе обучения в начальной школе»                         | 2  | 4  | 2  |
|           | Консультация   |    |    | 1  |
| Всего     |  | 20 | 30 | 25 |

### **2.3. Содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1. «Педагогическая деятельность учителя начальных классов»**

Тема 1.1. «Педагогическая деятельность: определение, структура»: понятие профессиональной деятельности, профессиональной задачи, педагогическая деятельности как вид профессиональной, структура и содержание педагогической деятельности; профессионально-педагогическая культура, профессиональная компетентность.

Тема 1.2 «Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов»: начальное образование с системе общего непрерывного образования, нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в начальной школе, педагогическая деятельность учителя начальных классов, содержание и специфика.

#### **Раздел 2. Организация методической деятельности учителя начальных классов при моделировании процесса обучения на уроке в начальной школе**

Тема «Понятие методической деятельности, содержание и структура»: методическая деятельность как составляющая профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, функции и этапы становления, формирование индивидуального стиля деятельности.

Тема: «Методическая деятельность учителя начальных классов при моделировании урока в начальной школе»: способы конструирования целей и задач урока, осуществление подбора учебного материала для урока, формирование позиции педагога при организации совместной деятельности.

Тема: «Организация педагогического контроля учебной деятельности младшего школьника»: организация педагогической рефлексии при осуществлении контроля оценки результатов и процесса обучения в начальной школе.

#### **Раздел 3. «Содержание педагогической деятельности при организации внеурочной работы»**

Тема «Подготовка и организация внеурочных занятий»: требования ФГОС НОО об организации внеурочной работы, программа внеурочной работы; типология работы по организации внеурочной деятельности младших школьников; организация и проведение

занятий (определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий, анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий)

Тема «Особенности педагогической деятельности при организации внеклассной работы»: проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов, определение целей и задач, планирование внеклассной работы, проведение внеклассных мероприятий, анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.

Тема «Организация взаимодействия с родителями в процессе обучения в начальной школе»: определение целей и задач, планирование работы с родителями, обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, анализ результатов работы с родителями, координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.

## **2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы**

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет «Педагогики и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Коблева А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет: учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 120 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117666>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Маралова. — Москва: Академический Проект, 2017. — 190 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ)**

**ОП.09\* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 1  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 75

Разработчик:  
Каирова Л.А. доцент, канд. педагог. наук, доцент

Принят:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «19» января 2022 г. № 6.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индексы компетенций | Результаты обучения   | Формы контроля и оценочные средства   |
|---------------------|---|---|
| <b>ОК 1-11</b>      | Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенция<br>Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности   | Контрольная работа<br>Вопросы к практическому занятию<br>Вопросы к зачету<br>Тематика докладов                                    |
| <b>ПК 2.1- 2.5</b>  | Знает: способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации<br>Умеет: организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами | Контрольная работа<br>Вопросы к практическому занятию<br>Вопросы к зачету<br>Тематика докладов<br>Подготовка и решение кейс-стади |
| <b>ПК.3.1.-3.8.</b> | Знает: способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями<br>Умеет: организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями  | Контрольная работа<br>Вопросы к практическому занятию<br>Вопросы к зачету<br>Тематика докладов                                    |
| <b>ПК 4.1-4.4</b>   | Знает: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок<br>Умеет: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки  | Контрольная работа<br>Вопросы к практическому занятию<br>Вопросы к зачету<br>Тематика докладов                                    |

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Перечень компетенций                                 | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства  |
|--|------------------------|--|
| ОК 1-11<br>ПК 2.1- 2.5<br>ПК.3.1.-3.8.<br>ПК 4.1-4.4 | Практические занятия   | Вопросы к практическому занятию<br>Презентация докладов<br>Презентация результатов контрольной работы<br>Подготовка и решение кейс-стади |
| ОК 1-11<br>ПК 2.1- 2.5<br>ПК.3.1.-3.8.<br>ПК 4.1-4.4 | Самостоятельная работа | Тематика докладов  |

|  |                  |                    |
|--|------------------|--------------------|
| ОК 1-11<br>ПК 2.1- 2.5<br>ПК.3.1.-3.8.<br>ПК 4.2-4.4 | Контрольный срез | Контрольная работа |
| ОК 1-11<br>ПК 2.1- 2.5<br>ПК.3.1.-3.8.<br>ПК 4.1-4.4 | Экзамен          | Вопросы к экзамену |

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Педагогическая деятельность: определение, структура  
 Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов  
 Понятие методической деятельности, содержание и структура  
 Методическая деятельность учителя начальных классов при моделировании урока в начальной школе  
 Организация педагогического контроля учебной деятельности младшего школьника  
 Подготовка и организация внеурочных занятий  
 Особенности педагогической деятельности при организации внеклассной работы  
 Организация взаимодействия с родителями в процессе обучения в начальной школе

#### 3.2. Примерные задания контрольных работ:

##### Контрольная работа №1

Составление профессиограммы учителя начальных классов (на основе требований профессионального стандарта «Педагог», ФГОС НОО (утвержденного в 2021г).

##### Контрольная работа №2

Разработка тематического родительского собрания.

##### Контрольная работа №3

Разработка внеклассного занятия «Подход в краеведческий музей» г. Барнаул

#### 3.3. Тематика докладов:

1. Мотивация педагогической деятельности в системе непрерывного образования
2. Модели педагогической позиции учителя начальных классов.
3. Организация совместной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.
4. Понятие инклюзивного образования.
5. Особенности деятельности педагога инклюзивной школы.

#### 3.4. Подготовка и решение кейс-стади

##### Вариант 1.

Ситуация. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорогого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepили, а он говорит, что учил – я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе, что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал даже самое элементарное...».

Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в роно, гороно... Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете».

Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...».

Мама (кричит еще громче): «Я давно поняла, что только мой Коля у тебя плохой. Я тебя выведу на чистую воду...».

Вопросы к кейсу: Какую позицию должен занять педагог, выстраивая беседу с мамой? Как бы Вы вели диалог на месте учительницы?

*Вариант 2.*

Контекст. Условно все **приказы** и **команды**, используемые в учебно-воспитательной практике, делят на следующие типы:

1. *Предварительные*, или *мобилизующие*, задача которых – автоматическая, мгновенная мобилизация к какому-нибудь действию, например, «Внимание! Приготовиться!».
2. *Исполнительные*, большинство которых – так называемые строевые команды, например, «Равняйся! Смирно! Вперед! Стой!».
3. *Запретительные*, призванные тормозить совершение тех или иных действий, например, «Прекратить! Отставить!».
4. *Действия по образцу*, ориентирующие учащихся на точное копирование тех или иных действий, например, «Делать, как я!», «Повторять за Ивановым!».

Ситуация. Противники целенаправленного использования внушения в педагогическом процессе приводят в пользу своей точки зрения следующие доводы ( «Мы воспитываем сознательную, активную личность посредством активных методов, внушение же рассчитано на некритическое принятие воздействий, оно не осмысливается, а потому и не может служить средствам воспитания личности».

«Посредством внушения подавляется воля ребенка, поэтому в результате его воздействия нивелируется способность человека к принятию собственных решений, совершению волевых усилий».

«Внушение унизительно для человека, так как неосознаваемое повторение чужого есть обидный самообман».

«В целом, внушение уподобляет человека нерассуждающему автомату. Путем внушения у человека накапливается то, что является сферой безотчетного, нелогического, т.е. менее всего желаемого с точки зрения развивающейся сознательности».

Задание к кейсу. 1. Проанализируйте высказывания и выскажите свое мнение.

2. Разработать рекомендации по применению команд с точки зрения авторитарной и лидерской позиции педагога.

### **3.5. Вопросы к экзамену:**

1. Педагогическая деятельность: определение, структура: понятие профессиональной деятельности, профессиональной задачи, педагогическая деятельности как вид профессиональной

2. Структура и содержание педагогической деятельности; профессионально-педагогическая культура, профессиональная компетентность

3. Начальное образование в системе общего непрерывного образования, нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в начальной школе

4. Педагогическая деятельность учителя начальных классов, содержание и специфика.

5. Понятие методической деятельности, содержание и структура: методическая деятельность как составляющая профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов

6. Функции и этапы становления, формирование индивидуального стиля деятельности.

7. Методическая деятельность учителя начальных классов при моделировании урока в начальной школе

8. Способы конструирования целей и задач урока, осуществление подбора учебного материала для урока

9. Формирование позиции педагога при организации совместной деятельности
10. Организация педагогического контроля учебной деятельности младшего школьника
11. Организация педагогической рефлексии при осуществлении контроля оценки результатов и процесса обучения в начальной школе.
12. Требования ФГОС НОО об организации внеурочной работы, программа внеурочной работы
13. Типология работы по организации внеурочной деятельности младших школьников
14. Подготовка и организация внеурочных занятий
15. Определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий, анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий
16. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов
17. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы, проведение внеклассных мероприятий, анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий
18. Определение целей и задач, планирование работы с родителями
19. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания анализ результатов работы с родителями
20. Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл.** Знает: некоторые научные понятия, определенные предлагаемым перечнем компетенций, отдельные способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, некоторые способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации, отдельные способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять отдельные знания о системе научных понятий в практической деятельности, моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в начальной школе, организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами, организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: некоторыми способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, отдельными навыками организации, проведения внеурочных занятий, анализа и контроля их результативности, ведения соответствующей документации в соответствии с правилами, организации, проведения внеклассных мероприятий, анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок

**Хорошо.** Знает: содержание научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации, способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в начальной школе, организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами, организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, навыками организации, проведения внеурочных занятий, анализа и контроля их результативности, ведения соответствующей документации в соответствии с правилами, организации, проведения внеклассных мероприятий, анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок

**Отлично.** Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, инновационные способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации, способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, различные способы взаимодействия с родителями, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в начальной школе, организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами, организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, навыками организации, проведения внеурочных занятий, анализа и контроля их результативности, ведения соответствующей документации в соответствии с правилами, организации, проведения внеклассных мероприятий, анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.