

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и Право

Форма контроля
Зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Колесова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г, протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
2. Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
3. Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
6. Формирование представления о школе как образовательной системе;
7. Знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
8. Развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
9. Формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
10. Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевая культура педагога», «Психология», «Педагогика» и собственного жизненного опыта.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей), Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: проектно-технологическая.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных

	программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;	<i>Знает:</i> способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; <i>Умеет:</i> выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; <i>Владеет:</i> диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;
ИОПК-6.1 – учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;	<i>Знает:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	<i>Умеет:</i> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; <i>Владеет:</i> способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
ИОПК-7.1 – определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знает:</i> статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; <i>Умеет:</i> определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; <i>Владеет:</i> способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в
ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	

	педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
--	---

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: учебная.
- 4.2. Тип практики: ознакомительная.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики 108 часа / 3 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные образовательные организации: организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися, образовательные учреждения всех видов и типов, учебно-воспитательные учреждения.

5.2. Структурные подразделения Университета: Институт психологии и педагогики.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 6.1. Формы текущего контроля:
- индивидуальные консультации;
 - выполнение индивидуальных заданий;
 - участие в итоговой конференции;
 - оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем

		практики от профильной организации.
2.	Основной	Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа.
3.	Заключительный	Итоговая конференция по практике. Проведение промежуточной аттестации – последний день практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Библиотека АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.altspu.ru/library>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Образовательный федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> -

Национальный портал "Российский общеобразовательный портал" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Образовательный портал «Открытый урок: 1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт для работников образования «АКТИОН «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65330-qqq-19-m9-vospitatelnaya-rabota-v-shkole>

Ведущий образовательный портал России «Инфорурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sistema_vospitatelnoy_raboty_v_shkole-104032.htm

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых с организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные помещения с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные площадки и актовые залы.
3. Производственные помещения.
4. Аудио-, видеооборудование
5. Производственное оборудование.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Обучающийся до начала практики получает допуск от группового руководителя, отражающий актуальные задачи развития конкретных профильных организаций:

- санитарная книжка (в случае целевого обучения),
- договор с образовательной организацией (в случае целевого обучения),
- методика для диагностики личностных качеств детей,
- методика для диагностики коллектива детей.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложения**Приложение 1****Отчет о прохождении практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра общей и социальной педагогики

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: История и Право

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель от кафедры
ОиСП: канд. пед. наук,
доцент Трофимова Г.П.
(руководитель от
факультета/Института)

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20__

Приложение 2

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоустройства распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель практики от факультета/института _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__

Допуск к практике

студента _____ группы _____

№	Задание	Дата	Подпись группового руководителя
1.	Наличие санитарной книжки		
2.	Наличие договора с образовательной организацией		
3.	Методика для диагностики личностных качеств детей		
4.	Методика для диагностики коллектива детей		

Руководитель от кафедры
общей и социальной педагогики
канд. пед. наук, доцент

Л.И. Сигитова

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программы подготовки «История и Право» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (зачтено/не зачтено).

Руководитель профильной организации _____
подпись _____
М.П. _____ *И.О.Ф*

Оценочный лист

студента _____ группы _____
 Групповой руководитель практики _____

№	Задание	Баллы	Оценка	Подпись группового руководителя
1.	Участие в установочной конференции	5-10		
2.	Допуск к практике	5-10		
3.	Конспект воспитательного мероприятия	10-15		
4.	Конспект фрагмента первого родительского собрания	5-15		
5.	Диагностика личностных качеств детей	5-10		
6.	Диагностика коллектива детей	5-10		
7.	Самоанализ результатов практики	5-10		
8.	Выступление на итоговой конференции	5-10		
9.	Оформление, представление отчетной документации групповому руководителю практики	5-10		
Итого		50-100		

Руководитель от кафедры
 общей и социальной педагогики
 канд. пед. наук, доцент

Л.И. Сигитова

Самоанализ практики

1. Ф.И.О. студента.
2. Факультет (институт).
3. Место прохождения практики (полное название организации).
4. Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.
5. В какой степени решены задачи?
6. Анализ проведённой работы:
Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).
7. Чему Вы научились за время практики?
(Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).
8. Что Вы можете предложить в организации и проведении учебной практики для максимального использования её возможностей?

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: zИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: ознакомительная практика

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html .	9999
Основная	Лукьяненко Т. И. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Лукьяненко. — Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. — 212 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/ .	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html .	9999
Дополнительная	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi. — Москва: Дашков и К, 2018. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html .	9999
Дополнительная	Опеевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. — 166 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30072 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)