

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль (программа): **История и Английский язык**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

1. Щеглова Татьяна Кирилловна д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2. Воронушкина Олеся Владимировна канд., филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

При участии представителя работодателя:

Шкурова Олеся Сергеевна учитель английского языка высшей категории МАОУ «СОШ № 134»

Принята на заседании
Ученого совета Института истории, социальных коммуникаций и права
Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. №138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовки обучающихся».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык составляет часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации» по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Политика Германии на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX – начале XX вв.: современные историографические оценки и опыт преподавания в школе.
2. Раскулачивание в репрессивной политике Советского государства (конец 1920-х-конец 1930-х гг.) как предмет современного школьно-исторического исследования.
3. Освоения целины в Алтайском крае в исторических исследованиях и методических разработках учителей истории.
4. Использование ИКТ как средство формирования исторического мышления школьников.
5. Современная система охраны историко-культурного наследия в Российской Федерации как предмет учебно-воспитательной работы учителя истории.
6. Становление института народных судов в Алтайской губернии в 1920-1925 гг. в проблематике региональных подходов исторического образования в школе.
7. Женщины России в общественной жизни и русском освободительном движении в первой половине XIX в. в проблематике учебно-воспитательной работы учителя истории.
8. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения истории.
9. Развитие мотивации учения школьников на основе использования художественной литературы на уроках истории.
10. Повседневная жизнь городского населения СССР в 30-е гг. XX в.: возможности исследовательской работы со школьниками.
11. Организация исследовательской работы школьников по краеведению (на примере Алтайского края).

12. Охрана и популяризация мемориальных комплексов Великой Отечественной войны в практике работы учителя истории (с привлечением материалов по Алтайскому краю).
13. Система организации работы с одаренными школьниками по краеведению в Алтайском крае.
14. Учебники и учебные пособия по истории Алтайского края и их использование в учебной работе.
15. Роль краеведческого материала в курсе «История России» в средней школе.
16. Ролевая игра как метод активизации историко-краеведческого материала в учебном процессе.
17. Развитие школьного исторического краеведения в Алтайском крае в 1990–2000-е гг.
18. Школьный музей как фактор историко-краеведческого образования.
19. Разработка и реализация учебно-воспитательного проекта «Улицы Победы в городе Барнауле» в практике работы учителя истории.
20. Применение исторических документов на уроках истории с целью повышения эффективности урока.
21. Наглядное обучение на уроках истории как фактор формирования познавательного интереса школьников к предмету.
22. Возможности применения художественной исторической литературы на уроках истории.
23. Жизнь и деятельность полководца Скобелева в контексте реформирования российской армии: возможности биографического подхода в преподавании истории
24. Организация учебно-исследовательской работы с учащимися по теме «История освоения целины в Алтайском крае».
25. Особенности реализации принципа межпредметных связей в преподавании истории в школе.
26. Образ Русского государства в сочинениях иностранных путешественников XVI в. при использовании диалогового метода преподавания истории.
27. Реформы Петра I в оценках современников: возможности реализации учебно-исследовательского проекта с учащимися.
28. Организация родословного исследования в контексте освоения учащимися предмета «История» в школе.
29. «Конструкторское наследие М.Т. Калашникова: научно-методический подход в организации выставочной экспозиции в школах Алтайского края.
30. «Русская правда» как источник культурно-исторической реконструкции в учебно-исследовательской работе на уроках истории.
31. Досуг советских детей в послевоенном обществе (1946 – 1950 гг.) в школьном учебно-исследовательском проекте.
32. Отмена крепостного права в проблематике учебно-воспитательной работы учителя истории.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Государственный экзамен по ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык проводится по дисциплинам профиля «Английский язык».

Цели Государственного экзамена: выявить, насколько:

- свободно, нормативно правильно и функционально адекватно экзаменуемый владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;

- сформированы фонетические, лексические и грамматические умения и навыки, необходимые для использования иностранного языка в типичных коммуникативных ситуациях;

- сформировано умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых эмоциональных средств языка;

- экзаменуемый овладел теоретическими основами и технологией обучения английскому языку.

Допуском к государственному экзамену является итоговый лексико-грамматический тест по дисциплинам «Практический курс современного английского языка» и «Практикум по культуре речевого общения», в который включается весь грамматический и лексический материал, изученный в течение 5 лет обучения.

В билет Государственного экзамена включаются 2 практических задания, которые выполняются на английском языке, и 1 теоретический вопрос по методике обучения английскому языку:

1. Лексико-грамматический (анализ слова по составу, морфологический анализ части речи) и стилистический анализ (выявление стилистических художественных средств: метафора, метонимия, эпитет, сравнение и т.д. – и их роли в раскрытии авторской мысли) отрывка иноязычного художественного текста объемом 1500 знаков (без пробелов). Это задание позволяет проверить компетенции, сформированные при изучении как теоретических, так и практических курсов английского языка (стилистика английского языка, основа перевода иноязычного текста, особенности иноязычного художественного текста, интерпретация иноязычного текста, практический курс современного английского языка).

2. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в период обучения (продолжительность высказывания 2 – 3 минуты). Здесь проверяются компетенции, сформированные при овладении аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и видами речевой деятельности (говорение, аудирование). Высказывание должно быть построено в соответствии с композиционными требованиями (вступление, основная часть, заключение). Учитывается правильное произношение и интонационное оформление монолога. Студент должен продемонстрировать владение основными лексическими единицами по теме, речевыми разговорными формулами, умение оформить свою устную речь грамматически правильно. В случае неполного раскрытия темы экзаменуемый должен адекватно реагировать на наводящие вопросы экзаменаторов, что позволяет судить о степени сформированности навыков аудирования.

3. Теоретический вопрос по методике обучения английскому языку позволяет выявить уровень овладения основными технологиями, используемыми в обучении иностранному языку.

Образец текста для чтения и анализа (первый вопрос билета: излагается на английском языке):

Night in the City

from “Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde “ by R. L. Stevenson

It was Mr. Richard Enfield who had the first meeting of any real note - or of which we have any accurate record - with the evil and *mysterious* (*I*) being who went by the name of Edward Hyde. It was an experience that left Mr. Enfield - who was a large and active young man, with more than his share of courage - sadly shocked and shaken.

Richard had dined in town that night, and gone on to dance at the Prescott house in Hampstead. By two in the morning, he had tired of the affair and elected to walk back to his rooms in the city. He was glad of the chance to walk. The air, he thought, would clear his head,

and he was badly in need of the exercise. He set off happily, swinging his stick and humming a tune of the moment. As time passed, however, his mood changed. It was a cold, black winter's morning and everywhere was as quiet as the grave. He began to feel the need for company, for the sound of a human voice.

All at once, he saw two figures. One was a little man who was walking quickly towards him on the opposite side of the road. The other was a girl of some ten or eleven years who was running as hard as she could down a side street. Richard wondered why the child was on the streets at this hour and why she was running so fast.

Richard opened his mouth to call a warning but was too late. The child and the man ran into one another at the corner and the girl fell down. And then came the horrible part of the thing. The man trampled over the child's body, as if it was *the most natural* (2) thing in the world, and left her screaming on the ground.

It sounds nothing to hear, perhaps, but it was a dreadful thing to see. It wasn't like the deed of a man at all - it was the action of a devil - a monster! The man was walking on without a backward glance, while behind him the scared and injured child lay screaming at the top of her voice.

Those screams had their effect. Along the street, someone threw open a window and called out to the child in an anxious voice. A moment later and other windows *were being opened* (3). It was clear that the girl would soon be given help and comfort.

Перечень тем монологических высказываний (второй вопрос билета: излагается на английском языке):

1. Seasons and Weather.
2. Student's Day.
3. Meals.
4. Shopping.
5. Travelling. Getting about the Town.
6. Theatre.
7. Cinema.
8. Upbringing.
9. Mass Media.
10. Correspondence.
11. Speaking on the Phone.
12. Sport.
13. Education in Russia.
14. Education in Great Britain.
15. Education in the USA.
16. Choosing a Career.
17. English as a World Language.
18. Appearance.
19. Character.
20. Feelings and Emotions.
21. Painting.
22. Music.
23. Literature.
24. Ecology.
25. Health.

Перечень вопросов по методике обучения английскому языку (третий вопрос билета: излагается на русском языке):

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.

3. Психологические основы обучения иностранным языкам.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
5. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Проблема контроля знаний, навыков и умений в средней школе. Функции контроля.
8. Учитель иностранного языка. Современные требования.
9. Основные подходы к обучению иностранному языку.
10. Основные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
11. Упражнение как методическая категория. Проблема типологии упражнений в современной методике обучения иностранным языкам
12. Обучение аудированию на иностранном языке.
13. Обучение говорению на иностранном языке.
14. Обучение иноязычной монологической речи.
15. Обучение иноязычной диалогической речи.
16. Обучение иноязычному чтению вслух.
17. Обучение иноязычному чтению про себя.
18. Обучение письму на иностранном языке.
19. Формирование произносительных и интонационных навыков.
20. Формирование иноязычных грамматических навыков.
21. Формирование иноязычных лексических навыков.
22. Задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.
23. Игра и игровая деятельность детей младшего возраста в обучении иностранному языку.
24. Основные характеристики современного урока иностранного языка.
25. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: уровень обучения А1-А2: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 107 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf>. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/karmanova.exe>.
5. Мартюшов Л. Н. Методы исторического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2016. — 91 с.: табл. — URL:

<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php>.

6. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>.
7. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.

Дополнительная:

1. Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>.
4. Дроздова Т. Ю. English Grammar: reference & practice: with a separate key volume: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — СПб.: Антология, 2008. — 464 с.
5. Контев А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]: (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — Барнаул, 2012. — 88 с. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php>.
7. Ольсен Н. М. Говорим и пишем без ошибок: сборник упражнений по грамматике английского языка / Н. М. Ольсен. — Москва: Менеджер, 2004. — 360 с.: ил.
8. Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.
9. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / [Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 536 с.: ил.
10. Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранные языки" / Л. И. Селянина [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — Москва: ВЛАДОС, 1998. — 516 с.
11. Практический курс английского языка: 3 курс: учебник для студентов

- [педагогических] вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 431 с., [4] л. цв. ил.
12. Практический курс английского языка: учебник для студентов 4 курса педагогических вузов / [В. Д. Аракин и др.]. — М.: Высшая школа, 1991. — 300 с.
 13. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"] / Н. И. Смоленский. — М.: Академия, 2007. — 271 с.
 14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
 15. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. — Москва: ВЛАДОС, 2000. — 319 с.: ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>
2. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.
3. English Grammar Online...the fun way to learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ego4u.com
4. Learn English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office
2. Пакет LibreOffice
3. Пакет OpenOffice.org
4. Операционная система семейства Windows
5. Операционная система семейства Linux
6. Интернет браузер
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8. Медиа проигрыватель

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут;

в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного

испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Подробные методические рекомендации по подготовке ВКР для студентов данной ОПОП представлены в издании: Контев, А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс] : (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; [отв. ред. М. А. Демин]. – Барнаул, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль (программа): **История и Английский язык**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Формы проведения: **Подготовка и защита ВКР
Государственный экзамен**

Разработчики:

1. Щеглова Татьяна Кирилловна д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2. Воронушкина Олеся Владимировна канд., филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

При участии представителя работодателя:

Шкуровой Олеси Сергеевны учитель английского языка высшей категории МАОУ «СОШ № 134»

Принят на заседании
Ученого совета Института истории, социальных коммуникаций и права
Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	ВКР
	ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	ВКР
	ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	ВКР
	ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	ВКР
	ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	ВКР
	ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	ВКР
	ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	ВКР
	ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ГЭ
	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	ГЭ
	ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	ГЭ
	ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ГЭ, ВКР
	ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ГЭ, ВКР

языке(ах)	ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	ГЭ
	ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	ГЭ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	ВКР, ГЭ
	ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	ВКР, ГЭ
	ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	ВКР, ГЭ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	ГЭ
	ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	ГЭ
	ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ГЭ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	ГЭ
	ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	ГЭ
	ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	ГЭ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	ГЭ, ВКР
	ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов	ГЭ, ВКР
	ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ГЭ

и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	ГЭ
	ИУК - 9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации	ГЭ
	ИУК - 9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски	ГЭ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК - 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	ГЭ
	ИУК - 10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	ГЭ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	ГЭ
	ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	ГЭ
	ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	ГЭ
	ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	ГЭ
	ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ГЭ

технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
	ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ГЭ
	ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ГЭ
	ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	ГЭ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	ВКР, ГЭ
	ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР, ГЭ
	ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ВКР, ГЭ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ГЭ
	ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	ГЭ
	ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ГЭ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	ГЭ
	ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ГЭ

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ГЭ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	ГЭ
	ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	ГЭ
	ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ГЭ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	ВКР
	ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	ВКР
	ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ГЭ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	ВКР
	ИОПК - 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	ВКР
	ИОПК - 9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	ВКР
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК - 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ГЭ
	ИПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ГЭ
	ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ГЭ
ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ИПК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ВКР, ГЭ

деятельность	ИПК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ВКР, ГЭ
	ИПК - 2.3. 3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ВКР, ГЭ
ПК - 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК - 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ГЭ
	ИПК - 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности)	ГЭ
ПК – 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИПК-8.1. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ВКР
	ИПК-8. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ВКР
	ИПК-8.3. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ВКР

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка), но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка), сформированы не в полном объеме.</p> <p>Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка) под контролем наставника</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Доклад на защите ВКР</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
Базовый / хорошо	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка).</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка).</p> <p>Способен адекватно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	<p>Ответ на экзаменационный вопрос</p>
Высокий / отлично	<p>Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка).</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка).</p> <p>Способен самостоятельно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание истории и английского языка) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none">- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;- тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;- структура работы является логически обоснованной;- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;- цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере;- выводы исследования обоснованы;- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;- исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста;- представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы;- рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	<p>5 отлично</p>
<ul style="list-style-type: none">- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования;- тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;- структура работы в целом охватывает предметное поле исследования;- избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;- цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени;- выводы исследования в целом обоснованы;- исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности;- оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям;- исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста;- представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы;- рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none">- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;- тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;	

<ul style="list-style-type: none"> - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>3 удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>2 неудовлетворительно</p>

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по 	<p>5 отлично</p>

результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени	
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно

3.2. Государственный экзамен

Критерии	Оценка
Коммуникативная компетенция сформирована. Ее основные компоненты (лингвистический, социокультурный и прагматический) отвечают программным требованиям. Экзаменуемый демонстрирует умение извлекать различные типы информации из прочитанного текста и аргументировано представлять их. В ответе использованы разноуровневые языковые средства, речь грамотная и беглая. Программный материал излагается всесторонне, систематически, глубоко. Основные теоретические положения иллюстрируются примерами без наводящих вопросов экзаменатора. Экзаменуемый легко справляется с дополнительными вопросами по проблематике билета.	5 отлично

<p>Коммуникативная компетенция сформирована. Ее основные компоненты (лингвистический, социокультурный и прагматический) отвечают программным требованиям. Однако при извлечении различных типов информации из прочитанного текста большее внимание уделяется фактуальной информации, концептуальная и подтекстовая информация раскрываются в ходе наводящих вопросов. Экзаменуемый излагает собственную точку зрения по проблематике прочитанного произведения, используя потенциал разноуровневых языковых средств, допуская несущественные ошибки, которые не нарушают смысл высказываемых суждений. Программный материал излагается всесторонне, систематически, глубоко. Основные теоретические положения иллюстрируются примерами после наводящих вопросов экзаменатора. Экзаменуемый справляется с дополнительными вопросами по проблематике билета.</p>	<p>4 хорошо</p>
<p>Коммуникативная компетенция сформирована слабо. Ее основные компоненты (лингвистический, социокультурный и прагматический) не полностью отвечают программным требованиям. Экзаменуемый извлекает из текста лишь фактуальную информацию, оставляя без внимания концептуальную и подтекстовую. Наблюдаются затруднения в изложении собственной точки зрения по проблематике прочитанного произведения, используются однообразные языковые средства, допускаются ошибки разного рода. Экзаменуемый обнаруживает знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответы на дополнительные вопросы по проблеме неполные.</p>	<p>3 удовлетворительно</p>
<p>Коммуникативная компетенция не сформирована. Ее основные компоненты (лингвистический, социокультурный и прагматический) не полностью отвечают программным требованиям. Экзаменуемый извлекает из текста лишь фактуальную информацию, оставляя без внимания концептуальную и подтекстовую. В речи используются однообразные языковые средства, допускаются разного рода ошибки, нарушающие смысл высказывания. Экзаменуемый обнаруживает пробелы в знании основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе, затрудняется ответить на дополнительные вопросы по проблеме.</p>	<p>2 неудовлетворительно</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык.

4.2. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык.

4.3. Образцы практических заданий государственного экзамена: Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык.

4.4. Образец билета на государственном экзамене:

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

Образец вопросов экзаменационного билета ГИА:

Экзаменационный билет № 0.

1. Read the text, give its stylistic analysis. Make up the morphological analysis of the words in bold type.
2. Speak on the topic “Feelings and Emotions”.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.

4.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.5.1. В рамках выполнения ВКР:

Методические рекомендации по написанию ВКР.

4.5.2. Выполнение задания на государственном экзамене:

Методические рекомендации к государственному экзамену.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области основного общего образования						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области основного общего образования						
Средний балл							