

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

Принято решением кафедры психологии
Протокол № 8 от «05» марта 2021 г.
Зав. кафедрой психологии
О.В. Обласова

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Методика преподавания психологии»

Направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Барнаул 2021

Матвеева
Наталья
Александровна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.3.131.1.1=220C32323231.300313136343343435
2.643.100.3=120B30353532323132393836353638,
email=proctec@phd.urfu.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=Барнаул, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», o=Матвеева Наталья Александровна
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:46:08 +0700

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составили: канд. психологических наук – Холодкова О.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является – подготовка аспирантов психологического отделения к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в вузе и школе.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Развитие у аспирантов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления.
- Формирование у обучающихся навыков организации учебного пространства и оценки эффективности учебного процесса, его усовершенствования.
- Овладение разнообразными методами обучения психологии и их адекватного использования.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК -3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии;
- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;
- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальную проблематику методики преподавания психологии;
- основные методы традиционного и нетрадиционного обучения психологии;

- логику проектирования и организации взаимодействия преподавателя с обучающимися;
- критерии анализа занятий по психологии.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблему, задачи и сверхзадачи дисциплины, занятия;
- ориентироваться в многообразии программного обеспечения методики преподавания психологии;
- применять методы обучения психологии в организации образовательной практики.

Владеть:

- анализом занятий по психологии;
- организации различных форм, видов и средств обучения психологии в школе и ВУЗе;
- проектирования учебных ситуаций и собственного развития.

Иметь опыт

- методической разработки учебной лекции, семинарского занятия;
- использования интерактивных методов: дискуссии, «круглого стола», деловой игры и т.д.
- выступления перед большой аудиторией.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.3.1.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философии», «Социологии», «Концепции современного естествознания», «Педагогики», «Психологии», «Культурологии» и др., освоенных в процессе основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практика», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

Практическая подготовка: практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			4		
В том числе:					
Лекции (Л)			2		
Практические занятия (ПЗ)			2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	176	36	140		
Задание поисково-исследовательского характера	72	36	36		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54		54		
Подготовка к сдаче зачета	54		54		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость часов Зачетные единицы	180	36	144		
	5	1	4		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания как полидисциплинарное явление	Методика преподавания как полидисциплинарное явление. О предмете методики преподавания психологии. Цели обучения психологии. Профессиональное самоопределение учителя психологии. Полиmodelная структура современного образовательного пространства. Традиционная парадигма: учитель как транслятор культуры. Гуманистическая позиция: учитель как фасилитатор. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель как медиатор, опосредствующий связь мира личности с миром культуры. Информационная педагогика и информационные образовательные технологии. Целеполагающая деятельность учителя психологии. Виды учебных задач. Возможности таксономии учебных задач. Организация деятельности и самоорганизация преподавателя психологии.
2.	Формы организации учебных	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. Урок. Лекция. Методика проведения и подготовки семинарских

	взаимодействий в средней и высшей школе	и практических занятий по психологии. Проведение лабораторных занятий по психологии. Факультативные, кружковые занятия по психологии. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций на уроках психологии. Управление самостоятельной работой учащихся. Самостоятельная работа на лекции. Самостоятельная работа учащихся вне аудитории. Работа с учебником и изучение научной литературы. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.
3.	Методы и средства обучения в преподавании психологии.	Активизация познавательной деятельности на занятиях по психологии. Методы и приемы управления познавательной деятельностью. Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии. Специфика и возможности использования в преподавании психологии нетрадиционных методов обучения. Система средств обучения в преподавании психологии.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Методика преподавания как полидисциплинарное явление	2				76	78
2.	Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе					50	50
3.	Методы и средства обучения в преподавании психологии.		2			50	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА:

Тип	Книга	Количество
Основная	Медведева Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62957.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Морева Г. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. — 104 с. — URL:	9999

	https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554321.php .	
Дополнительная	Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5 000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др. ; отв. ред. Н. Дубенюк]. — М.: Эксмо, 2007. — 543 с.: ил.	2
Дополнительная	Вопросы психологии: научный журнал. — Москва: Вопросы психологии, 1977-. — URL: http://www.voppsy.ru .	1
Дополнительная	Немов Р. С. Психология: в 2 ч. Ч. 1: словарь-справочник / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — 303 с.: ил.	25
Дополнительная	Немов Р. С. Психология: в 2 ч. Ч. 2: словарь-справочник / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — 351 с.: ил.	25
Дополнительная	Психологический журнал: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. — Москва: Российская АН, 1980-. — URL: https://ras.jes.su/psy .	1
Дополнительная	Психология в вузе: научно-методический журнал. — Москва; Обнинск: Исследовательская группа Социальные науки, 2008-.	2
Дополнительная	Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. — М.: Академия, 2009. — 416 с.: ил.	51
Дополнительная	Сибирский психологический журнал: научно-практический журнал. — Томск: Томский государственный университет, 2009-. — URL: http://journals.tsu.ru/psychology .	2
Дополнительная	Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие [для студентов факультетов и отделений психологии вузов] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Флинта: МПСИ, 2011. — 181 с.	5

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС»
(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.
Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая
(библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени
Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой
многопользовательский комплект Университетская информационная система «Россия»
(УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

1. Чтение курса лекций по методике преподавания психологии осуществляется с учетом принципов последовательности, систематичности, поэтапности.
2. Семинарские занятия необходимо проводить параллельно с лекционными. Дидактическая единица, закреплённая практическими навыками, повышает эффективность усвоения аспирантами данного курса.
3. Лекционные и семинарские занятия необходимо строить таким образом, чтобы показать значимость методики преподавания психологии в общей системе знаний аспирантов.
4. Лекции, предлагаемые аспирантам в четкой, логической структуре постепенно вводят их в курс методики преподавания психологии и систематизируют представления о познании мира.
5. На семинарских занятиях рекомендуем использовать не только лекционный материал, но и тщательно прорабатывать первоисточники.
6. В процессе организации курса методики преподавания психологии необходимо учитывать специфику специальности, обязательно подчеркивать межпредметную связь.
7. Самостоятельная подготовка аспирантов по курсу «Методике преподавания психологии» осуществляется под руководством научного руководителя аспирантов.
8. Семинарские занятия предполагают диалог преподавателя и слушателя. На них аспиранты не только закрепляют знания, но формулируют свои мысли в речевых высказываниях.
9. Использовать тестовые задания в проверке знаний аспирантов по данному курсу.
10. Обсуждать с аспирантами и соискателями актуальные вопросы научного знания.

Для аспирантов

1. Предварительно изучать план лекции по методике преподавания психологии, просматривать содержание материала.
2. Формулировать и задавать вопросы в случае, если в просмотренном и прослушанном материале что-либо неясно.

3. Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем создавать словари научных терминов.
4. Просматривать и изучать все вопросы семинара. Вопросы исследовать глубоко, с использованием дополнительных источников, научных текстов.
5. Подходить к преподавателю с предложением подготовить научный доклад по интересующей теме.
6. Использовать Интернет-ресурсы в процессе подготовки.
7. В процессе подготовки и построения ответов не просто пересказывайте тексты лекций, учебников и первоисточников, но и выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
8. Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения и научного мышления.
9. Используйте научный словарь, начинайте работу с изучения основных понятий темы.
10. Взаимодействуйте с преподавателем и научным руководителем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
11. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников.
12. В подготовке к семинарским занятиям и зачету по курсу методологии научного исследования используйте научные журналы.

13. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

14. Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
 - технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания как полидисциплинарное явление	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
3	Методы и средства обучения в преподавании психологии.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика преподавания психологии».

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
универсальных компетенций (УК):**

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- УК -3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

обще профессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК-1):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения	организовать собственную научно-исследовательскую работу в	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач

	информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям образовательной программы.	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников

	научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объем необходимых и достаточных аргументов для обоснования	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать

	исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Выберите тему по курсу общей психологии и составьте развернутый план семинара по выбранной теме.
2. Составьте план практического занятия по выбранной теме.
3. Найдите в научной или учебной литературе описание экспериментального исследования, выделите и зафиксируйте научный аппарат этого исследования.
4. Составьте 3 карточки просмотренных первоисточников по курсу общей психологии.
5. Составьте тезисы одной главы любой научной монографии по психологии.
6. Способы повышения эффективности педагогической оценки.
7. Вспомните и опишите случаи из собственной школьной жизни когда применение учителем педагогической оценки вызывало разные реакции учеников разного возраста. Проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.
8. Выберите одну тему курса общей психологии и подберите для нее наглядные средства различного вида.

9. Проанализируйте 2-3 схемы из учебного пособия Гамезо М.В. Объясните их дидактические достоинства и недостатки.
10. Выберите из любой темы курса «Общая психология» один вопрос и подготовьте содержание этого вопроса в виде фрагмента лекции или практического занятия. Записи сделайте на карточках.
11. Посмотрите 2-3 программы по психологии. Отметьте достоинства и недостатки.
12. Попросите 5 школьников, 5 родителей и 5 учителей ответить на вопрос, какие лекции по психологии они хотели бы послушать. Запишите темы и сделайте вывод об интересах разных категорий слушателей.
13. Сформулируйте 10 тем научно-популярных лекций. Предложите избранным вами слушателям (5 школьников, 5 родителей и 5 учителей) отметить те темы, которые для них наиболее полезны. Сделайте вывод.
14. Подготовьте тезисы научно-популярной лекции (для школьников, родителей или учителей).
15. Подберите 5-6 вопросов для конкурса «Что, где, когда?» с психологической тематикой.
16. Подготовьте инсценировку любой психологической тематики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сравните знания психологические и педагогические.
2. Прочтите предисловие к книге (К.К. Платонов, 1997). Сформулируйте свое мнение по поводу прочитанного в письменном виде.
3. Проведите сравнительный анализ парадигм обучения, выделив предварительно критерии для анализа.
4. Возьмите любую тему из курса по общей психологии. Сформулируйте цели, задачи и сверхзадачи для изучения данной темы.
5. Продумайте как можно актуализировать потенциал саморазвития, используя материал выбранной вами темы из курса по психологии личности.
6. Разработайте часть занятия по психологии, отвечающие принципам личностно-ориентированной и смысловой педагогики. Оформите письменно.
7. Реализация способности к персонификации и персонализации на уроках психологии.
8. Понаблюдайте и проанализируйте проявление познавательной активности одного из учащихся на уроках психологии, при необходимости - разработайте рекомендации по повышению познавательного интереса, используя различные методы и приемы.
9. Выберите из учебника по общей психологии какую-либо тему и разработайте для нее понятийно-терминологическую игру. Текст оформите письменно.
10. Разработайте фрагмент урока, лекции с учетом требований, предъявляемых к анализу урока по психологии.
11. Посетите 3 урока, (лекции), проводимых вашими однокурсниками на психолого-педагогической практике и проведите анализ в соответствии с критериями анализа. Проведите сравнительный анализ работы однокурсников.
12. На материале работ студентов, приведенных В.Я. Ляудис в книге «Методика преподавания психологии» (с.69-76) рассмотрите различия в компонентах структуры учебных ситуаций в соответствии с двумя разными стратегиями организации обучения: традиционной репродуктивной и инновационной продуктивной.
13. Формы учебных взаимодействий преподавателя и студентов, наиболее оптимальные для начального этапа решения продуктивных и творческих психологических заданий.
14. Критерии оценки успешность совместного решения студентами продуктивных задач.

15. Подберите проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции.

16. Составьте подробный план такой лекции. Подберите наводящие вопросы для руководства дискуссией.

Задание, связанное с практической подготовкой: используя данные диагностического обследования обучающегося по методикам собственного диссертационного исследования, провести с ним информационную консультацию, применяя методы обучения на коррекционном этапе консультирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Полимодельная структура современных образовательных процессов.
2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психологии.
4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и рефлексии.
5. Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
6. Внутренняя мотивация учения и ее актуализация на занятиях по психологии.
7. Управление мышлением на занятиях по психологии.
8. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
9. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
10. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
11. Методика преподавания как полидисциплинарное явление.
12. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках психологии.
13. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе.
15. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
16. Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
17. Организация практических занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на практических занятиях.
18. Целеполагающий компонент личностно-ориентированного взаимодействия.
19. Анализ типовых лекционных занятий.
20. Преподавание психологии и самопознание личности.
21. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
22. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
23. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
24. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
25. Конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки.
26. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
27. Организация невербальных эмоционально-волевых средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).
28. Целеполагающая деятельность учителя психологии.
29. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.

30. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
31. Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
32. Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).

ФОС составила:

Холодкова О.Г. - канд. психологических наук