



Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

## **1. ВИД ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**1.1. Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – педагогическая).

### **1.2. Способы проведения:**

стационарная;

выездная

**1.3. Базой проведения практики** являются образовательные учреждения высшего образования.

**1.4. Формы и сроки проведения практики** – дискретно. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению учебно-методической и воспитательной деятельности в организациях высшего образования.

### **2.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачи педагогической практики:

- применение и углубление знаний, полученных в период теоретического обучения в аспирантуре с их последующей трансформацией в общекультурные и профессиональные компетенции;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях организации высшего образования;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов;
- формирование представления о содержании и планировании учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов профессионально-личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания студентов;

- формирование у аспирантов адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

### **2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Аспирант, освоивший программу, завершивший педагогическую практику, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальными компетенциями – УК:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **Общепрофессиональными компетенциями - ОПК:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **Профессиональными компетенциями - ПК:**

- готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология (ПК-1);

- способностью решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовностью к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии

		<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования</p>
		<p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям</p>
		<p>Владеть: комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>

		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>
		<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
		<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-1	<p>готовность к проведению научных исследований по</p>	<p>Знать: глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных</p>

	<p>специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология.</p>	<p>исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.</p>
		<p>Уметь: планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.</p>
		<p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в различных областях педагогической психологии.</p>
ПК-2	<p>способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии</p>	<p>Знать: психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной</p>

		<p>среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.</p>
		<p>Уметь: понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде</p>
		<p>Владеть: навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.</p>
ПК-3	<p>готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук</p>	<p>Знать: психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом,</p>

		психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
		Уметь: планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
		Владеть: навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.

В результате практики студент должен:

**знать:**

- специфику, структуру и функции учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности преподавателя;
- основные подходы к анализу профессиональной компетентности и педагогической культуры преподавателя;
- субъектные характеристики студента и преподавателя;
- структуру, функции, виды, нормативную основу, принципы построения содержания педагогического образования, федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ; учебных планов, рабочих программ;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- классификации, признаки, функции, структуру технологий преподавания педагогических дисциплин;
- структуру, функции, классификации методов, форм, средств преподавания педагогических дисциплин, в том числе интерактивных;
- функции и принципы организации мониторинга результатов преподавания педагогических дисциплин;

**уметь:**

- формулировать диагностические, образовательные, воспитательные, развивающие цели рабочей программы, лекций и практических занятий по педагогическим дисциплинам, декомпозировать их в задачи, выстраивать в иерархии, осуществлять процесс целеполагания на занятиях;

- отбирать целесообразное содержание педагогических дисциплин, анализировать стандарты, учебные планы, разрабатывать программы и учебные пособия, конструировать содержание лекций и семинаров, строить логичный план занятия, устанавливать междисциплинарные связи;

- проектировать и реализовывать различные виды лекций и семинаров по педагогическим дисциплинам, разрабатывать рациональную и целесообразную структуру занятий;

- проектировать и применять систему целесообразных и взаимосвязанных активных методов и средств преподавания педагогических дисциплин с ориентацией на развитие творческой деятельности студентов, осуществлять оптимизированный выбор оптимальных методов, форм, и средств обучения с учетом научно обоснованных критериев;

- строить педагогическое взаимодействие на занятиях через участие студентов в целеполагании, отборе содержания, выборе форм и методов деятельности, диагностике ее результатов, через учет интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, установок аудитории, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, посредством опоры на личный опыт преподавателя и студентов, их вопрошающей активности, воссоздания контекста настоящего, прошлого и будущего студента, другодоминантность; демократического стиля педагогической деятельности; осуществлять взаиморазвитие, взаимокоррекцию, взаимоизменение в общении со студентами;

- осуществлять мониторинг результатов преподавания педагогических дисциплин посредством текущего и промежуточного контроля на занятиях в рамках балльно-рейтинговой системы, тестового и кейсового компетентностного контроля, проводить экзамен и зачет, диагностировать уровень усвоения и качества знаний, умений и отношений;

**владеть навыками:**

библиографическими, коммуникативными, ораторскими, навыками педагогически целесообразных движений и мимики, демонстрации различных объектов и самого себя, навыками распределения внимания;

## **2.4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебный модуль «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практика» (Вариативная дисциплина).

Для успешного прохождения педагогической практики аспиранты используют универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформиро-

ванные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», «Психология педагогической деятельности»/«Методика преподавания психологии».

Педагогическая практика является необходимой основой для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами аспирантов и годовым календарным учебным графиком.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

Перед началом педагогической практики руководитель практики – заведующий кафедрой проводит организационное собрание аспирантов.

Целью этих собраний является:

- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- представление заданий по практике и рекомендации по составлению отчетов.

Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего образования с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики;

2. Креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;

3. Учет научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская,

коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;

- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;

- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта:

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров по профильным дисциплинам;

- осуществление оптимального отбора средств, приемов, научных методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

- участие в деятельности кафедры, института, вуза;

- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;

- соблюдение прав и свобод студентов, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании» и др.;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ

№ п/п	Этапы формирования	Содержание (виды работ по практике, включающие самостоятельную работу)	Количество часов	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, инструктаж	32	Собеседование с руководителем практики
2.	Основной этап			

2.1.		<p>Теоретическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;</li> <li>• ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами;</li> <li>• изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;</li> <li>• изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана;</li> <li>• посещение учебных занятий ведущих преподавателей АлтГПУ.</li> </ul>	60	Обсуждение полученных результатов с руководителями практики
2.2.		<p>Разработка материалов к проведению и проведение учебных занятий по избранной дисциплине с группой обучаемых-методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение учебных занятий, под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта;</li> <li>- консультирование студентов по темам занятий, проводимых аспирантом.</li> </ul>	52	Проведение занятий
3.	Заключительный этап			
3.1.		Самоанализ итогов прохождения педагогической практики, оформление отчётной документации	24	Отчет по практике по форме

3.2.		Защита полученных результатов на заседании кафедры Обработка и анализ полученных материалов	24	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики
3.3.		Формирование отчета по практике	24	
ИТОГО:			216	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ЛИТЕРАТУРА

См. Приложение 2

### 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»  
<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+»  
<http://elibrary.ru/>.

Электронный периодический справочник «Система Гарант»:  
инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект  
«МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей)  
[http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html).

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая  
(библиометрическая) база данных Web of Scence  
<https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань»  
<https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская  
библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе выполнения заданий по практике аспирант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Аспирант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

### **Форма текущего и промежуточного контроля**

1) Текущий контроль:

– собеседование с руководителем практики, обсуждение полученных результатов с руководителем практики, посещение занятий руководителем практики, проведение занятий, оформление отчетной документации.

2) Промежуточный контроль:

– дифференцированный зачет.

По окончании практики аспирант сдает научному руководителю отчет (см. приложение 1), который содержит сведения о выполненной аспирантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики.

На основе представленного отчета научный руководитель аспиранта выставляет итоговую оценку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

## **Материально-техническая база проведения практики**

Педагогическая практика проводится на третьем году обучения аспирантов.

Практика проводится на профильных кафедрах, осуществляющих подготовку аспирантов. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

## **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении

индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

## ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Факультет/ Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных  
умений и навыков профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание)

Направленность (профиль):

\_\_\_\_\_(шифр) – \_\_\_\_\_(название)\_\_\_\_\_

Барнаул 20\_\_







## Форма Листа согласования

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочего графика и выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки		
Направленность (профиль )		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся (практикант) \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Направление: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Программа: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2020-3п.plx

Дисциплина: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. — М.: Академия, 2005. — 237 с.: ил.	5
Основная	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2005. — 287 с.: ил.	10
Дополнительная	Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. — М.: Академия, 2009. — 336 с.	25
Дополнительная	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 249 с.: ил.	2
Дополнительная	Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие [для студентов факультетов и отделений психологии вузов] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Флинта: МПСИ, 2011. — 181 с.	5

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

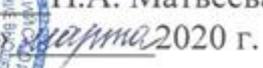
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии  
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновационной деятельности  
Н.А. Матвеева  
 20 марта 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

«Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): *Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред*

Барнаул 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Аспирант, освоивший программу и завершивший педагогическую практику, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	Знать	Уметь	владеть
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями

	областях, методы научно-исследовательской деятельности		планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1	глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия	планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности

	<p>субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и степенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.</p>		<p>образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в различных областях педагогической психологии.</p>
ПК-2	<p>психологию обучающегося на разных степенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.</p>	<p>понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде</p>	<p>навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных степенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.</p>
ПК-3	<p>психологию научно-педагогической деятельности, психологические</p>	<p>планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать</p>	<p>навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного</p>

	закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.
--	--	--	---

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике, включающую работу аспиранта	Форма текущего контроля
	УК-1 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	Подготовительный	Участие в установочной конференции: принять участие в работе установочной конференции; ознакомиться с программой практики (целью, задачами, содержанием, формой отчета); утвердить график прохождения практики.	Собеседование с руководителем практики
	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Основной	Теоретическая подготовка: • знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; • ознакомление с федеральными государственными образовательными	Обсуждение полученных результатов с руководителем практики

			<p>стандартами, учебными планами, рабочими программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;</li> <li>• изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана;</li> <li>• посещение учебных занятий ведущих преподавателей.</li> </ul>	
	<p>УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-3</p>		<p>Разработка материалов к проведению и проведение учебных занятий по избранной дисциплине с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий);</li> <li>- самостоятельное проведение учебных занятий, под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта;</li> <li>- консультирование студентов по темам занятий, проводимых аспирантом.</li> </ul>	<p>Проведение занятий</p>
	<p>УК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Заключительный</p>	<p>Самоанализ итогов прохождения педагогической практики, оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить письменный отчет о проделанной работе;</li> </ul> <p>Защита полученных результатов на заседании кафедры.</p>	<p>Отчет по практике по форме</p> <p>Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</p>

## 2. **Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков**

### 2.1 **Индивидуальное задание на педагогическую практику**

Посещение и качественный анализ учебного занятия преподавателя вуза.  
Анализ рабочей программы учебной дисциплины.

## Качественный анализ занятия

по теме: \_\_\_\_\_

проведенного преподавателем вуза \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

выполнил аспирант \_\_\_\_\_

1. Общие сведения о преподавателе: Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, ученое звание, должность, образование, стаж педагогической деятельности, почетные звания, возраст и т.п.;

общие сведения группе: учебное заведение, факультет, курс, форма обучения, специальность, специализация, количество студентов, психологический климат и т.п.;

2. Тема занятия: наименование учебного курса, формулировка темы, ее педагогическая и лингвистическая корректность, соответствие стандарту, преемственность с др. курсами, место занятия в системе занятий по данной теме, обоснованные предложения по формулировке темы, степень самостоятельности практиканта в формулировании темы и т.п.;

3. Цели занятия: наличие, полнота, комплексность, иерархия, диагностичность целей, соответствие стандарту, процесс целеполагания на занятии, обоснованные предложения по формулировке целей, степень самостоятельности практиканта в целеполагании и т.п.;

4. Содержание занятия: наличие и логичность плана, недостающие или излишние пункты, адекватность целям, соответствие стандарту, представленность основных компонентов содержания образования, межпредметные связи, обоснованные предложения по совершенствованию содержания, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании содержания и т.п.

5. Методы и средства обучения и воспитания: наименование, место в классификации, принадлежность к педагогической технологии, взаимосвязь, разнообразие, адекватность целям, соответствие содержанию, потенциал для развития творческой деятельности студентов, обоснованные предложения по обогащению системы форм, методов и средств обучения и воспитания, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании системы форм, методов и средств обучения и воспитания и т.п.;

6. Тип занятия: вид лекции (семинара), структура занятия, ее рациональность, соответствие целям, содержанию, методам обучения и воспитания, обоснованные предложения по корректировке типа (вида) занятия, степень самостоятельности и творчества практиканта в проектировании организационной структуры обучения и т.п.

7. Педагогическое взаимодействие на занятии: участие студентов в целеполагании, отборе содержания, выборе форм и методов деятельности, диагностике ее результатов; учет интересов, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, установок аудитории; учет возрастных и

индивидуальных особенностей студентов; опора на личный опыт преподавателя и студентов, вопрошающая активность преподавателя и студентов, воссоздание контекста настоящего, прошлого и будущего студента, доминирующая; стиль педагогической деятельности и т.п.

8. Домашнее задание: наличие, оптимальность объема и сложности, педагогический потенциал, степень самостоятельности и творчества практиканта в разработке и т.п.

9. Выводы: оценка степени достижения целей занятия, доказательства и аргументы, причины неудачи, факторы успеха, пути преодоления возможных негативных последствий, рекомендации практиканту.

### Анализ рабочей программы по учебной дисциплине

#### *Примерная схема анализа*

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) рабочей программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
7. Анализ и оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, компонентам компетенций, ожидаемым результатам;
8. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
9. Соответствие списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению (не ограниченное количество заданий).

### **2.2. Индивидуальное задание на педагогическую практику**

Разработка и проведение 3 лекционных и 3 семинарских занятий в вузе для обучающихся психолого-педагогического направления (либо в школе уроков лекционного и практического типов), а также самоанализ проведенного учебного занятия.

#### Самоанализ учебного занятия

по теме: \_\_\_\_\_ ,

проведенного аспирантом \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств: цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

### **2.3. Индивидуальное задание на педагогическую практику**

Разработка и проведение 1 групповой и 1 индивидуальной консультации (можно по результатам диагностических методик собственного диссертационного исследования).

### **2.4. Индивидуальное задание на педагогическую практику**

Проведение диагностических процедур: 1 групповая и 1 индивидуальная процедура диагностики (прилагаются результаты и их интерпретация) (вариант выполнения задания – приводятся данные диагностических методик собственного диссертационного исследования).

### **2.5. Индивидуальное задание на педагогическую практику**

Разработка в рамках тематики диссертационного исследования на выбор: рекомендаций/семинара/классного часа/родительского собрания/индивидуального занятия, раскрывающих суть практической значимости темы магистерского исследования.

## **3. Критерии оценивания в ходе прохождения практики**

<b>«Зачтено» («отлично»)</b>	Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
<b>«Зачтено» («хорошо»)</b>	Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
<b>«Зачтено»</b>	Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания.

<b>(«удовлетворительно»)</b>	Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
<b>«Не зачтено» («не удовлетворительно»)</b>	Большая часть заданий по практике не выполнена, имеются существенные замечания. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Неспособность устанавливать межличностный контакт. Недостаточная сформированность компетенций.

#### 4. Форма отчета по педагогической практике

### ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ кафедры \_\_\_\_\_

<b>ФИО аспиранта</b>	<b>ФИО научного руководителя</b>	<b>дисциплина</b>	<b>Специальность, направление (код, расшифровка)</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки прохождения практики</b>	<b>Количество часов</b>

Дата составления

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела ПиАНПК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Алтайский государственный педагогический университет  
(ФГБОУ ВО АлтГПУ)**

**Факультет/ Институт** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики**

**В** \_\_\_\_\_  
*(наименование организации)*

**Срок прохождения практики с** \_\_\_\_\_ **до** \_\_\_\_\_

**Аспирант** \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Специальность:**  
\_\_\_\_\_(шифр) – \_\_\_\_\_(название)\_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

Барнаул 20\_\_





