

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	zФК44.03.01-2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 5 от 29.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать знания о здоровье и его составляющих;
1.2.2	дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
1.2.3	научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными;
1.2.4	помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.5	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.6	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.7	пути введения лекарств в организм;
3.1.8	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.9	основополагающие принципы здорового образа жизни
3.1.10	.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.4	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.3	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.4	навыками ухода за тяжелобольными;
3.3.5	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Здоровье: определения понятия. Группы здоровья. Понятие о болезнях; соматические заболевания и болезни цивилизации. Первая помощь. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Неотложные состояния. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Сердечно-лёгочная реанимация. /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Отравления. Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Факторы, определяющие здоровье школьника. Роль школы в сохранении здоровья детей. Инфекционные заболевания. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Травмы. Кровотечения. Травмы различных областей тела: причины, признаки, первая помощь. Особенности детского травматизма /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Электротравма. /Ср/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Зачет				
2.1	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной

жизни и в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: практические навыки по лабораторным работам (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 балла)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-8.1, УК-8.2

Виды учебной работы: зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

1. Тема: Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем.

1) Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, согласно Приказа № 477 от 04.05.2012;

2) Состав аптечки первой помощи;

3) Заболевания сердца: причины, виды. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: признаки, неотложная помощь.

4) Гипертонический криз: причины, проявления, неотложная помощь

5) Отсутствие сознания (состояние из перечня Приказ № 477). Обморок, коллапс: проявление, первая помощь.

6) Приступы удушья (бронхиальная астма, ложный круп, анафилаксия): причины, признаки, первая помощь.

7) Инородные тела верхних дыхательных путей, первая помощь (состояние из перечня Приказ № 477).

8) Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.

9) Печеночная колика: причины, признаки, первая помощь.

10) Почечная колика: причины, признаки, первая помощь.

11) Понятие «острый живот», проявления, первая помощь.

12) Правила комплектования универсальной аптечки.

13) Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи

Лабораторные работы (практические навыки)

Лабораторное занятие № 1

Тема: Сердечно-лёгочная реанимация.

ВОПРОСЫ:

1. Клиническая и биологическая смерть: определение, признаки.

2. Вероятные и достоверные признаки смерти.

3. Остановка дыхания и кровообращения.
4. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, техника проведения. Уметь: Определить признаки клинической смерти. Владеть: техникой сердечно-легочной реанимации.

Примеры тестовых заданий:

1. Как следует действовать, если у человека интенсивная рвота и он без сознания?
 - а) уложить на бок и наблюдать, чтобы не произошла аспирация («удушение»);
 - б) промыть желудок, осторожно заливая воду в полость рта;
 - в) ограничиться вызовом скорой помощи.
2. Во время приступа стенокардии больному необходимо положить под язык:
 - а) такое количество препарата, которое скажет сам больной;
 - б) половину таблетки валидола;
 - в) одну таблетку валидола или нитроглицерина.
3. При начинающейся гипогликемической коме необходимо:
 - а) съесть что-либо сладкое или сделать инъекцию глюкозы;
 - б) сделать инъекцию инсулина;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.
4. При подозрении на инфаркт миокарда главное необходимо:
 - а) обеспечить абсолютный покой, дать обезболивающее средство;
 - б) достаточно обеспечить приток свежего воздуха;
 - в) достаточно вызвать скорую помощь.

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по основам медицинских знаний.

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет.
2. Методы создания искусственного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
3. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
4. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
5. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья.
6. Особенности заболеваемости детей в Алтайском крае.
7. Понятие «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
8. Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни?
9. Болезни передающиеся половым путем. Профилактика.
10. Заболевания сердца: причины, признаки, первая помощь.
11. Острые заболевания органов дыхания. Первая помощь, профилактика.
12. Острый гастрит: причины, признаки, первая помощь.
13. Понятие «острый живот»: причины, проявления, первая помощь.
14. Отравления: виды, признаки, первая помощь.
15. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
16. Понятие «здоровье».. Показатели состояния здоровья населения России.
17. Значение двигательной активности для сохранения здоровья.
18. Закаливание: понятие, основные методы. Роль закаливания в укреплении здоровья.
19. Биологические ритмы и здоровье.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятия и принципы рационального питания.
22. Влияние алкоголя на здоровье. Профилактика алкоголизма.

23. Табакокурение: история, влияние на здоровье, профилактика курения.
24. Токсикомания и наркомания: причины наркомании, профилактические меры.
25. Обморок: причины, признаки, оказание первой помощи.
26. Коллапс: причины, признаки, первая помощь.
27. Травматический шок: причины, признаки, оказание первой помощи.
28. Открытые повреждения – раны: характеристика, первая помощь.
29. Закрытые повреждения. Виды признаки.
30. Вывихи суставов, признаки, первая помощь
31. Виды переломов, их основные симптомы, первая помощь.
32. Кровотечение: виды, признаки, способы остановки кровотечения.
33. Ожоги: степени, первая помощь.
34. Поражения электрическим током, влияние на организм и первая медицинская помощь.
35. Аллергия: понятие, признаки, первая помощь.
36. Пути и механизмы передачи инфекций.
37. Инфекции дыхательных путей и их профилактика: ОРЗ, грипп, туберкулез, детские инфекции.
38. Кишечные инфекции и их профилактика: дизентерия, ботулизм, вирусный гепатит А.
39. Кровяные инфекции и их профилактика: клещевой энцефалит, вирусный гепатит В, ВИЧ – инфекция.
40. Гельминтозы: понятие, виды, признаки, профилактика.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Понятие об одышке, удушье, асфиксии.
 2. Стенокардия: причины, признаки, первая помощь.
 3. Основные виды действия лекарственных препаратов: главное, побочное, местное, резорбтивное, рефлекторное.
- Понятие о синергизме, антагонизме, кумуляции, привыкании.
4. Классификация инфекционных заболеваний с краткой их характеристикой.
 5. Иммуитет, виды. Способы выработки искусственного иммунитета.
 6. Острый бронхит: причины, признаки, понятие о лечении.
 7. Отравление. Понятие, виды, признаки. Неотложная помощь.
 8. Инфаркт миокарда: причины, признаки, первая помощь.
 9. Гипертонический криз: причины, признаки, первая помощь.
 10. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа (отек Квинке, крапивница, анафилактический шок).
 11. Бронхиальная астма, приступ: причины, признаки, первая помощь.
 12. Ложный круп: причины, проявления, принципы лечения.
 13. Гельминтозы (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз): причины, признаки, профилактика, лечение.
 14. Причины, признаки, профилактика и лечение педикулеза и чесотки.
 15. Эпидемический процесс, его звенья, характеристика.
 16. Причины, признаки и профилактика лишая (стригуций, разноцветный, отрубевидный, простой пузырьковый).
 17. ВИЧ-инфекция: возбудитель, пути передачи, признаки, профилактика.
 18. Туберкулез: возбудитель, пути передачи, клинические формы. Техника проведения и чтение реакции Манту.
 19. Легочное кровотечение: причины, признаки, первая помощь
 20. Профилактика туберкулеза.
 21. Детские инфекции: причины, пути заражения, профилактика.
 22. Понятие о болезни, причинах, развитии, прогнозе, исходе, признаках.
 23. Влияние алкоголя на организм. Профилактика подросткового алкоголизма.
 24. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, симптомы, уход, профилактика.
 25. Обморок, коллапс, шок: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
 26. Сифилис, гонорея: возбудители, признаки, осложнения, профилактика, понятие о лечении.
 27. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
 28. Первая медицинская (доврачебная) помощь при острых отравлениях

Вопросы к зачету:

1. Понятие о неотложных состояниях.
2. Причины, признаки неотложных состояний.
3. Первая помощь при неотложных состояниях: общие положения.
4. Понятие о смерти (клиническая, биологическая), ее этапах.
5. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз. Причины, признаки. Первая помощь.
6. Сердечно-легочная реанимация: показания проведения, техника.
7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ложный круп, асфиксия. Причины, признаки. Первая помощь.
8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной системы: желудочное кровотечение, острое пищевое отравление, печеночная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
9. Понятие «острый живот», как неотложное состояние. Причины, признаки. Первая помощь.
10. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: диабетические комы. Причины, признаки.

Первая помощь.	
11.	Неотложные состояния при заболеваниях моче-половой системы. Почечная колика. Причины, признаки. Первая помощь.
12.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
13.	Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
14.	Травмы различных областей тела: классификация, причины, признаки, первая помощь.
15.	Детский травматизм, особенности. Первая помощь.
16.	Виды кровотечений, способы временной остановки.
17.	Переломы: причины, классификация, признаки, первая помощь.
18.	Шок: определение, классификация, проявления. Травматический шок: причины, проявления, первая помощь.
19.	Наркотическое отравление: причины, признаки, первая помощь.
20.	Алкогольное отравление: причины, признаки, первая помощь.
21.	Ожоги: определение, виды в зависимости от причин возникновения. Степени ожогов. Описание проявлений каждой степени. Первая помощь при ожогах.
22.	Воздействие низких температур, отморожения: определение, степени, проявления. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур.
23.	Поражения электрическим током, воздействие на организм, первая помощь.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.	
Удовлетворительно. Пороговый уровень: Не способен глубоко анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека. Навыками оказания первой помощи владеет частично. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, но не способен описывать механизм их развития и пути профилактики.	
Хорошо. Базовый уровень: Знает факторы, влияющие на здоровье людей, в т.ч. связанные с нарушениями техники безопасности. В целом владеет навыками оказания первой помощи. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описать механизм их развития.	
Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описывать механизм их развития и пути профилактики.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999
Л1.2	Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109999.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет	Реанимация [Электронный ресурс]: (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов — Барнаул, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/mc/suvorov.zip	9999
Л2.2	М. Н. Мисюк	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011	199
Л2.3	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 1: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96743.html	9999
Л2.4	Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова	Основы медицинских знаний. Первая помощь: в 2 частях. Часть 2: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/96744.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт МЧС России
Э2	Анатомический атлас

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, приспособления для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях, механизмы развития соматических и инфекционных заболеваний, пути их профилактики. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике. Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: - умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний; - умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья. Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях, в рамках лабораторных работ. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации. 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые). 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия. 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего образования. 6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях. 7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов. 8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.	

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.