

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике	
Учебный план	МиИ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	

Программу составил(и):

кпн, доцент, Григорьева Оксана Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математики и методики обучения математике

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Борисенко Оксана Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение особенностей организации исследовательской деятельности школьников при проектировании объектов умозаключений и правил их конструирования, вскрытие механизма проектной деятельности школьников в предметной области математики, выработка умения формулировать, обосновывать и проектировать суждения, тем самым развивая образное и логическое мышление, математическую культуру.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Формирование теоретических знаний у студентов о сущности, целях и задачах организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике.
1.2.2	2. Знакомство с различными концепциями организации исследовательской и проектной деятельности школьников по математике.
1.2.3	3. Изучение и анализ положительного опыта организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике в России и зарубежом.
1.2.4	4. Формирование профессиональных умений по организации исследовательской и проектной учащихся по математике, формирование опыта дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы дисциплины, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
1.2.5	5. Вовлечение студентов в исследовательскую работу по теории и методике обучения математике.
1.2.6	6. Использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств проектирования, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий студентами при разработке исследований и проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология воспитательных практик
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Методы математической обработки данных
2.2.3	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логику проектной и исследовательской деятельности; методы научного познания;
3.1.2	приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации; способы организации совместной деятельности школьников по решению исследовательской задачи в области математики.
3.2	Уметь:

3.2.1	организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников в области математики; работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, анализировать и обобщать, формулировать выводы; оформлять результаты решения исследовательской задачи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы; методикой организации исследовательской деятельности школьников; навыками публичной защиты результатов решения исследовательской задачи и методикой представления материалов для защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Исследовательская деятельность школьников				
1.1	Научно - исследовательская деятельность учащихся, особенности организации в России и зарубежом. Методы научного исследования /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Научно - исследовательская деятельность учащихся: специфика организации в России и на примере стран: Куба, Афганистан, стран СНГ. Методы научного исследования /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 2. Проектная деятельность школьников				
2.1	Проектная деятельность школьников в предметной области математики /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Проектная деятельность школьников в предметной области математика в России и странах СНГ. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	Проектная деятельность школьников в предметной области математика /Ср/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 3. Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в предметной области "Математика"				

3.1	Научное математическое общество учащихся в школе. Математический кружок – как одна из форм организации исследовательской математической деятельности школьников. Научная конференция школьников по математике. Организация работы учащихся с математической литературой /Лек/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	Математический кружок – как одна из форм организации исследовательской математической деятельности школьников. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.3	Научная конференция школьников по математике в России и странах СНГ. Организация работы учащихся с математической литературой. /Ср/	6	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.4	Содержание и тематика исследовательско-проектной деятельности учащихся по математике. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.5	Разработка тематики исследовательско-проектной деятельности учащихся по математике. /Пр/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.6	Разработка тематики исследовательско-проектной деятельности учащихся по математике. /Ср/	6	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.7	Экзамен /Экзамен/	6	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9;

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9;

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа, индивидуальная работа (50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9;

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: творческая работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9;

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Сущность исследовательской деятельности.
2. Методы научного исследования.
3. Требования к организации теоретических и практических исследований.
4. Виды информационных ресурсов.
5. Методы изучения теоретических источников.
6. Характеристика и требования к научному наблюдению.
7. Правила ведения беседы, интервью.
8. Правила составления анкет и проведения анкетирования.
9. Сущность и особенности метода проектов в школьном образовании. История реализации метода
10. Типы учебных проектов. Основные элементы проекта.
11. Этапы конструирования проекта.
12. Приведите примеры из истории математических открытий, в основе которых был использован тот или иной метод.
13. Приведите примеры роли индукции и аналогии в математическом творчестве
14. Приведите примеры задач, направленных на выявление тех или иных качеств мышления (например, гибкости, целенаправленности, обобщенности и т.п.).
15. Особенности организации исследовательской деятельности в странах СНГ, Куба, Афганистан.

Примерные задания контрольных работ:

1. Подготовьте задания, направленные на формирования у учащихся умения конспектировать статью, составить план изучения темы.
2. Назовите две-три темы, которые Вы могли бы предложить своим ученикам для выполнения исследовательской работы. Сформулируйте задания к темам.
3. Выполните задания по выбранной Вами теме проектной работы учащихся по математике для 5-6 класса.

Примерные задания индивидуальных работ:

1. Возможно, Вы уже имеете опыт руководства НИР учащихся по математике. Поделитесь своими результатами и примерами.
2. Разработайте план создания и работы научно-математического общества учащихся с учетом специфики Вашей школы.
3. Поделитесь опытом работы научно-математического общества учащихся в Вашей школе
4. Разработайте план одного - двух занятий математического кружка для учащихся Вашего класса. Укажите необходимую литературу для подготовки к занятиям.
5. На примере задач покажите, как Вы организуете на практике исследовательскую математическую деятельность учащихся.
6. Поделитесь опытом проведения занятий математических кружков в Вашей школе.
7. Составьте программу научной тематической конференции школьников по математике.
8. Поделитесь опытом проведения научной конференции по математике в Вашей школе.
9. Составьте аннотированный список литературы по журналу «Квант» для внеклассного чтения по выбранной Вами теме для учащихся своего класса.

Примерные задания творческой работы:

1. Разработайте план исследовательской работы для учащихся, инструкции в рамках организации исследовательской работы по одной из выбранных тем.
2. Разработайте план организации учебно-исследовательской конференции учащихся по математике.

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под научно-исследовательской работой учащихся по математике?
2. Обоснуйте актуальность проблемы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике на современном этапе математического образования в средней школе.
3. Перечислите основные цели и задачи организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по математике
4. Дайте характеристику каждому методу математического исследования.
5. В чем заключается роль индукции и аналогии в математическом творчестве?
6. Что понимается под математической исследовательской деятельностью учащихся по математике?

- 7 Каково соотношение понятий «творческая» и «исследовательская» деятельности?
- 8 Перечислите особенности различных концепций математической исследовательской деятельности учащихся.
- 9 Дайте характеристику основным типам математического мышления.
- 10 Какие качества определяют математический стиль мышления?
- 11 Перечислите особенности различных подходов к пониманию математических способностей в психологии, в математике, в методике.
- 12 Расскажите об известных Вам методиках выявления математических способностей учащихся.
- 13 Каково влияние мотивов учения и интересов к предмету на развитие математических способностей?
- 14 Перечислите основные требования к докладам учащихся, представленных на научную конференцию.
- 15 Перечислите основные умения и навыки учащихся, необходимые для самостоятельной работы с математической литературой.
16. Раскрыть особенности организации конструирования проекта учащимся.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: фрагментарно знает логику проектной и исследовательской деятельности; методы научного познания; приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации; способы организации совместной деятельности школьников по решению исследовательской задачи в области математики. Не в полной мере умеет организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников в области математики; работать с разными источниками информации, с помощью преподавателя анализирует и обобщает выводы; оформлять результаты решения исследовательской задачи. В целом владеет навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы; методикой организации исследовательской деятельности школьников; навыками публичной защиты результатов решения исследовательской задачи и методикой представления материалов для защиты. Хорошо. Базовый уровень: знает логику проектной и исследовательской деятельности; основные методы научного познания; приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации; способы организации совместной деятельности школьников по решению исследовательской задачи в области математики. Организует проектную и исследовательскую деятельность школьников в области математики; умеет работать с разными источниками информации, анализирует и обобщает выводы; оформляет результаты решения исследовательской задачи. На базовом уровне владеет навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы; методикой организации исследовательской деятельности школьников; навыками публичной защиты результатов решения исследовательской задачи и методикой представления материалов для защиты.

Отлично. Высокий уровень: знает логику проектной и исследовательской деятельности; методы научного познания; приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации; способы организации совместной деятельности школьников по решению исследовательской задачи в области математики. Самостоятельно умеет организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников в области математики; работать с разными источниками информации, анализирует и обобщает выводы; оформлять результаты решения исследовательской задачи. На высоком уровне владеет навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы; методикой организации исследовательской деятельности школьников; навыками публичной защиты результатов решения исследовательской задачи и методикой представления материалов для защиты. теоретических положений и решения математических и прикладных задач; выстраивать логику последовательного изложения математического материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Далингер ; Омский государственный педагогический университет	Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852241/	9999
Л1.2	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.3	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицкой	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	Т. П. Махаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/mahaeva1/mahaeva1.pdf	9999
Л2.5	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	9999
Л2.6	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.7	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.8	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
Л2.10	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.