

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПЕДАГОГИКА ДОСУГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачёт с оценкой 8, курсовая работа 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/ 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altspu.ru, c=RU
Сергей Павлович Волохов, ин.Волохов, ст.Волоховская
Саратов, Саратовская область
Почтовый адрес: 413000, Саратовская область, Волжский район, пос. Волоховская
Местоположение: Саратов
Дата: 2021.09.28 09:05:41 +0700

Программу составил (а):

Ставская Е.Н., старший преподаватель; Лебедева К.С., ассистент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное
образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая
2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний по педагогической организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования, о роли досуговой деятельности в педагогической работе с детьми и подростками.
- овладение студентами разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга детей в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Проектирование и реализация образовательного процесса в начальной школе

Практикум по организации внеучебной деятельности

Теории и технологии дополнительного образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственные практики: педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК – 2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: свою роль в команде, основные формы и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности	

технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	досуга; принципы и методы организации командной деятельности в контексте досуговой деятельности.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере досуга.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Владеет: методами результативного взаимодействия с детьми разного возраста в контексте досуговой деятельности, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом в сфере досуга.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации досуговой деятельности.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в рамках организации педагогики досуга в системе дополнительного образования.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру при организации досуга в системе дополнительного образования.
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в

	практическое действие и поведение духовных ценностей в ходе осуществления организации досуга в системе дополнительного образования.
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	8	144	24	24	6	90	зачёт с оценкой
Итого		144	24	24	6	90	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
<i>1. Теоретические основы педагогики досуга</i>					
1.1.	Объект, предмет, функции и задачи	Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая	2	2	4

	педагогики досуга.	деятельность», «отдых», «рекреация». Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности. Ценностно-ориентационная, просветительно-образовательная, культурно-творческая, рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.			
1.2.	Организация досуговой деятельности в эпоху Античности. Досуговая деятельность в Римской империи.	Формы массовой и групповой досуговой деятельности (сесстии, симпозионы, дискуссии). Гимнасии, древнегреческий театр. Досуговая деятельность в эпоху Средневековья. Влияние христианской религии на организацию досуга. Карнавалы, мистерии, «риторические камеры».	2	2	4
1.3.	Становление педагогики досуга в России	Традиционные формы организации досуга русского народа: календарные праздники и обряды. Праздничные традиции православной церкви. Досуговая деятельность при правлении Петра I: влияние европейской культуры.	2	2	4
1.4.	Организация досуговой деятельности в XIX-XX веках.	Досуговая деятельность за рубежом и в России. Основные тенденции и компоненты.	2	2	4
1.5.	Педагогика досуга в эпоху Советского Союза.	Особенности досуговой деятельности в СССР. Основные цели, задачи, ценности, принципы организации.	2	2	4
<i>2. Виды и формы досуговой деятельности</i>					
2.1.	Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.	Классификация форм и видов досуговой деятельности. Принципы организации.	2	2	10
2.2.	Праздничные и конкурсные мероприятия	Виды праздничных мероприятий. Принципы и методика организации конкурсов.	2	2	10
2.3.	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	Понятие «кружок», «кружковая работа», «клуб». Виды кружков. Характеристика основных компонентов кружковой и клубной деятельности.	2	2	10
2.4.	Педагогика семейного досуга	Роль семьи в досуговой деятельности детей. Формы организации досуга в семье.	2	2	10
2.5.	Психолого-	Требования к педагогу, необходимые	2	2	10

	педагогические основы летнего досуга детей и подростков	для организации летнего досуга детей. Особенности организации летнего досуга и его виды.			
<i>3. Подготовка обучающихся к реализации досуговой педагогики</i>					
3.1	Методика составления программы досуговой деятельности.	Основные компоненты программы досуговой деятельности. Правила составления программ. Требования, предъявляемые к программам досуговой деятельности.	2	2	10
3.2	Разнообразии форм работы с детьми и подростками в дополнительном образовании.	Проблема выбора оптимальных формы для организации досуга детей. Роль педагога в осуществлении выбора, критерии отбора форм работы в дополнительном образовании и досуговой деятельности.	2	2	10
	Зачёт с оценкой				6
	Итого	144	24	24	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Педагогическое сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
2. Организация работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
4. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
5. Система работы с родителями в системе дополнительного образования.
6. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
7. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
8. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.
9. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
10. Реализация программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста в условиях школы (центра детского развития и т.п.).
11. Особенности современных детских творческих объединений.
12. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
13. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
14. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музей.
15. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
16. Детские и юношеские общественные организации: истоки и современность.
17. Игровая деятельность как составляющая психологического и социального развития ребенка.
18. Школьный музей как фактор формирования гражданской позиции учащихся начальной школы.
19. Программа экскурсионной деятельности по воспитанию позитивного отношения к отечеству.
20. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения младших школьников.
21. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств детей в условиях детского общественного объединения.

22. Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших школьников.
23. Тематические концерты как средство формирования эстетических ценностей у младших школьников.
24. Организация досуга детей в условиях сельской местности.
25. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала.

Преподаватель на лекции излагает основополагающий учебный материал по дисциплине; представляет целостный и законченный свод информации; выдвигает гипотезы и иллюстрирует учебный материал практическими примерами; обучение строится на четкой, логической основе.

На лекции дается наиболее существенный материал. При этом выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой

темы. При освоении дисциплины используются вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция и лекция-визуализация.

При освоении дисциплины значительное место отводится технологии активного обучения через организацию самостоятельной работы студентов, основной задачей которой является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения знаний. Преподаватель выступает в роли координатора и проектировщика творческой деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на

учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачёт.

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Примерные вопросы к зачёту должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам зачёт становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачёта, что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы.

Основная часть курсовой работы состоит из двух. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент (констатирующий этап). В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обосновывается их выбор, указывается содержание используемых диагностик, проводится анализ результатов диагностик.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, примеры выполнения диагностических заданий.

Последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологического аппарата исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной литературы по теме исследования и обобщение педагогического опыта;

- корректировка темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у научного руководителя в целях уточнения

диагностических методик и возможности

применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;
- доработка введения.
- 3.2. Составление списка литературы.
- 3.3. Составление списка иллюстраций.
- 3.4. Составление приложений.
- 3.5. Составление оглавления.
- 3.6. Оформление работы с соответствии с требованиями по оформлению курсовых работ.
- 3.7. Оформление титульного листа.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов высших профессиональных учебных заведений / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. - М.: Академия, 2011. - 192 с.: ил.	15
Основная	Шульга И. И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Шульга. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 158 с.	9999
Дополнительная	Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.	25
Дополнительная	Медведь Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 76 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

зачёт с оценкой 8, курсовая работа 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчики: Ставская Е.Н., старший преподаватель; Лебедева К.С., ассистент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в команде, основные формы и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере досуга; принципы и методы организации командной деятельности в контексте досуговой деятельности.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере досуга.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеть: методами результативного взаимодействия с детьми разного возраста в контексте досуговой деятельности, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом в сфере досуга.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат		Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации досуговой деятельности.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Уметь: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации		

<p>у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Курсовая работа</p>
<p>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в рамках организации педагогики досуга в системе дополнительного образования.</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Курсовая работа</p>
<p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру при организации досуга в системе дополнительного образования.</p>	<p>Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Курсовая работа</p>
<p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в ходе осуществления организации досуга в системе дополнительного образования.</p>	<p>Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Курсовая работа</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во вне-</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля</p>

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	урочной работе. Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Курсовая работа
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеть: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Курсовая работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК - 3.1 ИУК- 3.2 ИУК- 3.3 ИУК- 3.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	33
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4	Контрольный срез 1	Контрольная работа 1	10
ИОПК-3.1	Контрольный	Контрольная работа 2	10

ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4	срез 2		
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4 ПК-2.1, 2.2, 2.3	Самостоятель- ная работа	Темы докладов	10
ИУК - 3.1 ИУК- 3.2 ИУК- 3.3 ИУК- 3.4 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4 ПК-2.1, 2.2, 2.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
ИУК - 3.1 ИУК- 3.2 ИУК- 3.3 ИУК- 3.4 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4 ПК-2.1, 2.2, 2.3	Курсовая рабо- та	Тематика курсовых работ	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуга

Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.

Ценностно-ориентационная, просветительно-образовательная, культурно-творческая, рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.

Формы массовой и групповой досуговой деятельности (сесстии, симпозионы, дискуссии).

Гимназии, древнегреческий театр.

Досуговая деятельность в эпоху Средневековья. Влияние христианской религии на организацию досуга. Карнавалы, мистерии, «риторические камеры».

Традиционные формы организации досуга русского народа: календарные праздники и обряды. Праздничные традиции православной церкви.

Досуговая деятельность при правлении Петра I: влияние европейской культуры.

Досуговая деятельность за рубежом и в России. Основные тенденции и компоненты.

Особенности досуговой деятельности в СССР. Основные цели, задачи, ценности, принципы организации.

Проблемные аспекты руководства досугом в современной системе дополнительного образования.

Раздел 2. Виды и формы досуговой деятельности

Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.

Классификация форм и видов досуговой деятельности. Принципы организации.

Игра в сфере досуга.

Компоненты игры и их характеристика. Виды игр.

Особенности использования игр в сфере досуга.

Праздничные и конкурсные мероприятия

Виды праздничных мероприятий. Принципы и методика организации конкурсов.

Кружковая работа и деятельность клубных объединений

Понятие «кружок», «кружковая работа», «клуб». Виды кружков. Характеристика основных компонентов кружковой и клубной деятельности.

Педагогика семейного досуга.

Роль семьи в досуговой деятельности детей. Формы организации досуга в семье.

Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и подростков

Требования к педагогу, необходимые для организации летнего досуга детей. Особенности организации летнего досуга и его виды.

Досуговое общение

Понятие «досуговое общение», его роль в системе досуговой деятельности.

Педагогика просветительной деятельности в сфере досуга

Функции просветительской деятельности. Формы просвещения в контексте досуговой деятельности.

Раздел 3. Подготовка обучающихся к реализации досуговой педагогики

Методика составления программы досуговой деятельности.

Основные компоненты программы досуговой деятельности.

Правила составления программ. Требования, предъявляемые к программам досуговой деятельности.

Разнообразие форм работы с детьми и подростками в дополнительном образовании.

Проблема выбора оптимальных форм для организации досуга детей.

Роль педагога в осуществлении выбора, критерии отбора форм работы в дополнительном образовании и досуговой деятельности.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Подготовьте проект проведения праздничного мероприятия для начальной школы.

Контрольная работа 2. Разработайте проект школьного клуба для младших школьников, продумайте устав, принципы работы клуба, план мероприятий.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль досуговой деятельности в системе дополнительного образования?
2. Охарактеризуйте основные педагогические технологии, используемые в досуговой деятельности.
3. Какие виды и формы досуговой деятельности можно использовать в начальной школе?
4. Перечислите принципы организации летнего досуга детей. Какие формы работы вы считаете наиболее эффективными? Почему?
5. Обоснуйте критерии выбора оптимальных форм для организации досуга детей.

3.5. Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных и групповых сообщений по следующим темам:

1. История культурно-досуговой деятельности.
2. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
3. Драматургия культурно-досуговых программ.
4. Творческие аспекты обучения драматургии культурно-досуговых программ.
5. Организация досуга за рубежом.
6. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.
7. Технология методического процесса в культурно-досуговой деятельности.
8. Система повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования.
9. Реклама в культурно-досуговой сфере.
10. Культурно-досуговая среда и ее восприятие.

3.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Педагогическое сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
2. Организация работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
4. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
5. Система работы с родителями в системе дополнительного образования.
6. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
7. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
8. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.
9. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
10. Реализация программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста в условиях школы (центра детского развития и т.п.).
11. Особенности современных детских творческих объединений.
12. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
13. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
14. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музей.
15. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
16. Детские и юношеские общественные организации: истоки и современность.
17. Игровая деятельность как составляющая психологического и социального развития ребенка.
18. Школьный музей как фактор формирования гражданской позиции учащихся начальной школы.

19. Программа экскурсионной деятельности по воспитанию позитивного отношения к отечеству.
20. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения младших школьников.
21. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств детей в условиях детского общественного объединения.
22. Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших школьников.
23. Тематические концерты как средство формирования эстетических ценностей у младших школьников.
24. Организация досуга детей в условиях сельской местности.
25. Воспитание учащихся в процессе игровой и досуговой деятельности

3.7. Вопросы к зачёту:

1. Что понимается под термином «дополнительное образование»?
2. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
3. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
4. Современное дополнительное образование.
5. Задачи дополнительного образования детей.
6. В чем принципиальное отличие внешкольного образования от других типов образования?
7. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.
8. Назовите принципы педагогики дополнительного образования детей.
9. Типовые программы дополнительного образования детей.
10. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
11. Экспериментальные программы дополнительного образования детей.
12. Авторские программы дополнительного образования детей.
13. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
14. Каковы требования к работникам внешкольного образования?
15. Конвенция о правах ребенка.
16. Какие нормативные акты регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования? Дайте их характеристику.
17. Охарактеризуйте основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте основные модели организации дополнительного образования детей в современной школе.
19. Какие педагогические технологии применяют в дополнительном образовании? Дайте их характеристику.
20. Охарактеризуйте личностно-ориентированное обучение.
21. Охарактеризуйте коллективный способ обучения.
22. Технология коллективной творческой деятельности.
23. В чем особенности групповых технологий?
24. Охарактеризуйте технологию индивидуализации обучения.
25. Охарактеризуйте технологию исследовательского (проблемного) обучения.
26. Цели игровых технологий.
27. Сущность модульного обучения.
28. Устав учреждения дополнительного образования детей.
29. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
30. Современные тенденции развития системы дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные формы взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности в контексте досуговой деятельности. Не всегда умеет использовать в практической деятельности знания о формах взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми. Владеет не в полном объеме методами результативного взаимодействия с детьми разного возраста в контексте досуговой деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные формы и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом. Владеет отдельными методами результативного взаимодействия с детьми разного возраста в контексте досуговой деятельности, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом в сфере досуга.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме основные формы и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере досуга; принципы и методы организации командной деятельности в контексте досуговой деятельности. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия, необходимые для осуществления досуговой деятельности с детьми, стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в сфере досуга. Владеет необходимыми методами результативного взаимодействия с детьми разного возраста в контексте досуговой деятельности, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом в сфере досуга.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей, необходимые в сфере досуга. Не всегда умеет определять цели, содержание и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет отдельными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга. Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации досуговой деятельности. Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей. Умеет определять цели и содержание досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками применения некоторых приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга. Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и отдельные результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками применения отдельных форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме требования федеральных государственных образовательных стандартов в контексте осуществления досуговой деятельности детей; классификацию и функции технологий обучения и воспитания, необходимые в сфере досуга; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации досуговой деятельности. Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты досуговой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками применения комплекса форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере детского досуга, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные принципы и подходы к реализации нравственного воспитания в рамках организации педагогики досуга в системе дополнительного образования. Не всегда умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру при организации досуга в системе дополнительного образования. Владеет некоторыми методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в ходе осуществления организации досуга в системе дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в рамках организации педагогики досуга в системе дополнительного образования. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции при организации досуга в системе дополнительного образования. Владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, но не всегда

их использует на практике в ходе осуществления организации досуга в системе дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, комплекс методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в рамках организации педагогики досуга в системе дополнительного образования. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру при организации досуга в системе дополнительного образования. Владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в ходе осуществления организации досуга в системе дополнительного образования.

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Умеет в отдельных случаях реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников в контексте досуговой деятельности; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Владеет отдельными способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Умеет реализовывать основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Владеет основными способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Умеет реализовывать комплекс способов организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Владеет комплексом оптимальных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте досуговой деятельности в зависимости от ситуации; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.