

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Перспективы трансграничного туризма на  
территории Большого Алтая**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Всеобщей истории</b>                     |
| Учебный план           | zТуризм43.03.02_2022.plx<br>43.03.02 Туризм |
| Квалификация           | <b>Бакалавр</b>                             |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                              |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>                                |

|                         |    |                          |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |    | зачеты 3                 |
| аудиторные занятия      | 8  |                          |
| самостоятельная работа  | 58 |                          |
| часов на контроль       | 4  |                          |

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Шеметова Т. А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Всеобщей истории**

Протокол № 8 от 09.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | <b>3</b> |    | Итого |    |
|---------------------------------|----------|----|-------|----|
| Вид занятий                     | УП       | РП |       |    |
| Лекции                          | 4        | 4  | 4     | 4  |
| Практические                    | 4        | 4  | 4     | 4  |
| Контроль самостоятельной работы | 2        | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                      | 8        | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа               | 10       | 10 | 10    | 10 |
| Сам. работа                     | 58       | 58 | 58    | 58 |
| Часы на контроль                | 4        | 4  | 4     | 4  |
| Итого                           | 72       | 72 | 72    | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | Целью освоения дисциплины является формирование комплексных знаний о политико-административном, физико-географическом и туристическом развитии региона Большой Алтай, а также перспективах развития трансграничного туризма в границах отдельных районов Горного Алтая РФ, Восточно-Казахстанской области РК, Ховдского и Баян-Ульгийского аймаков Монголии. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | - познакомиться с физико-географической спецификой территорий, входящих в состав Большого Алтая;                            |
| 1.2.2                                    | - сформировать представление об административно-политическом формировании Большого Алтая;                                   |
| 1.2.3                                    | - определить развитие туристических особенностей региона Большой Алтай;                                                     |
| 1.2.4                                    | - раскрыть специфику историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая;                            |
| 1.2.5                                    | - проанализировать перспективные направления развития трансграничного туризма в регионах, входящих в состав Большого Алтая; |
| 1.2.6                                    | - освоить информацию, необходимую для разработки туристических маршрутов в трансграничном туризме Большого Алтая.           |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.В.ДВ.04                                                                                                            |
| <b>2.1</b>                                                         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                              | :«Экскурсионные туры по Юго-Западной Сибири»,                                                                         |
| 2.1.2                                                              | «Экскурсоведение»,                                                                                                    |
| 2.1.3                                                              | «Историческая география»,                                                                                             |
| 2.1.4                                                              | «Обзорные и тематические экскурсии по Горному Алтаю»,                                                                 |
| 2.1.5                                                              | «Технология экскурсионной деятельности».                                                                              |
| <b>2.2</b>                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                              | «Технология создания турпродукта»,                                                                                    |
| 2.2.2                                                              | производственная и преддипломная практика.                                                                            |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</b>   |  |
| <b>ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</b> |  |
| <b>УК-1.3: грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки</b>               |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1      | особенности политико-административного, физико-географического развития, историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая;                                                                     |
| 3.1.2      | источники информации по перспективным направлениям и тенденциям развития туристского рынка четырех регионов, входящих в Большой Алтай.                                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.1      | осуществлять информационный поиск по тематике трансграничного туризма на территории Большого Алтая в глобальных информационных сетях, на порталах;                                                                       |
| 3.2.2      | использовать знания о специфике регионов, входящих в Большой Алтай, для составления маршрутов трансграничного туризма;                                                                                                   |
| 3.2.3      | критически выбирать и оценивать информацию для разработки туристических маршрутов в трансграничном                                                                                                                       |
| 3.2.4      | туризме Большого Алтая.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.1      | способами и методами проектирования туристской деятельности на территории Большого Алтая; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в трансграничном туризме Большого Алтая. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                           |                |       |             |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |

|      |                                                                                                                                |   |   |  |                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------|
|      | <b>Раздел 1. Раздел 1. Административно-политические принципы формирования Большого Алтая</b>                                   |   |   |  |                                        |
| 1.1  | Алтайская горная система и номинация её частей /Лек/                                                                           | 3 | 2 |  | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2  | Алтайская горная система и номинация её частей /Ср/                                                                            | 3 | 2 |  |                                        |
| 1.3  | Административно-политическое устройство регионов, входящих в Большой Алтай /Ср/                                                | 3 | 4 |  |                                        |
| 1.4  | Горная Шория /Ср/                                                                                                              | 3 | 6 |  |                                        |
|      | <b>Раздел 2. Раздел 2. Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая</b>                                    |   |   |  |                                        |
| 2.1  | Потенциал Восточного Казахстана в развитии туристической отрасли Большого Алтая. Семипалатинск – «колониальный» город /Лек/    | 3 | 2 |  |                                        |
| 2.2  | Потенциал Восточного Казахстана в развитии туристической отрасли Большого Алтая. Семипалатинск – «колониальный» город /Ср/     | 3 | 8 |  |                                        |
| 2.3  | Туристско-рекреационный кластер Горного Алтая /Пр/                                                                             | 3 | 2 |  |                                        |
| 2.4  | Туристско-рекреационный кластер Горного Алтая /Ср/                                                                             | 3 | 4 |  |                                        |
| 2.5  | Туристские ресурсы Баян-Ульгийского и Ховдского аймаков Монголии /Ср/                                                          | 3 | 6 |  |                                        |
| 2.6  | Западный Китай как часть туристско-рекреационной зоны Большого Алтая. Туристические ресурсы и возможности Западного Китая /Пр/ | 3 | 2 |  |                                        |
| 2.7  | Западный Китай как часть туристско-рекреационной зоны Большого Алтая. Туристические ресурсы и возможности Западного Китая /Ср/ | 3 | 6 |  |                                        |
| 2.8  | Перспективы развития трансграничных маршрутов на территории Большого Алтая /Ср/                                                | 3 | 4 |  |                                        |
| 2.9  | История создания "Чуйского тракта" /Ср/                                                                                        | 3 | 4 |  |                                        |
| 2.10 | "Золотое кольцо" Горного Алтая /Ср/                                                                                            | 3 | 8 |  |                                        |
| 2.11 | Буддийские монастыри на территории Западной Монголии /Ср/                                                                      | 3 | 6 |  |                                        |
|      | <b>Раздел 3. Зачет</b>                                                                                                         |   |   |  |                                        |
| 3.1  | Зачет /Зачёт/                                                                                                                  | 3 | 4 |  |                                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: особенности политико-административного, физико-географического развития, историко-культурного наследия

территорий, входящих в состав Большого Алтая;  
источники информации по перспективным направлениям и тенденциям развития туристского рынка четырех регионов, входящих в Большой Алтай.

Вопросы для устного опроса

Доклады, сообщения

Вопросы к зачету

Умеет: осуществлять информационный поиск по тематике трансграничного туризма на территории Большого Алтая в глобальных информационных сетях, на порталах;

использовать знания о специфике регионов, входящих в Большой Алтай, для составления маршрутов трансграничного туризма;

критически выбирать и оценивать информацию для разработки туристических маршрутов в трансграничном туризме Большого Алтая.

Вопросы для устного опроса

Подготовка докладов, сообщений

Контрольная работа

Владеет: способами и методами проектирования туристской деятельности на территории Большого Алтая; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в трансграничном туризме Большого Алтая. В

опросы для устного опроса

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

|                        |                                                             |    |    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|----|----|
| Лекционные занятия     | Вопросы для самоконтроля                                    | 15 |    |
| Семинарские занятия    | Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия) |    | 50 |
| Самостоятельная работа | Доклады, подготовка рефератов                               | 15 |    |
| Зачет                  | Вопросы к зачету                                            | 20 |    |
| Всего                  | 100                                                         |    |    |

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Алтайская горная система и номинация её частей

1. Историко-географическое значение топонима «Алтай»;
2. Характеристика Горного Алтая;
3. Характеристика Рудного Алтая;
4. Характеристика Юго-Восточного и Восточного Алтая;

Тема 2. Административно-политическое устройство регионов, входящих в Большой Алтай

1. Горный Алтай как административно-территориальная единица Российской Федерации;
2. Восточный Казахстан как регион российско-казахстанского приграничья;
3. Административно-политическое устройство Западной Монголии;
4. Административно-территориальное деление и политическая ситуация в СУАР;

Тема 3. Потенциал Восточного Казахстана в развитии туристической отрасли Большого Алтая

1. Правила въезда в Республику Казахстан и пункты пересечения границы;
2. Достопримечательности Усть-Каменогорска: уникальный проект «Этнодеревня»;
3. История создания Бухтарминского водохранилища в условиях Рудного Алтая;
4. Характеристика курортных зон у Бухтарминского водохранилища;
5. Перспективы и возможности развития активных видов отдыха в зоне Рудного Алтая;

Тема 4. Семипалатинск – «колонияльный» город

1. Перспективы развития религиозного туризма в Семипалатинске: старинные татарские мечети XIX в.;
2. Православные места Семипалатинска: купальня на Святом ключе;
3. «Киргизская» духовная миссия в Семипалатинске;
4. Семипалатинск как место ссылки революционеров: музей им. Достоевского и др.

Тема 5. Туристско-рекреационный кластер Горного Алтая

1. Чуйский тракт: история создания дороги и её современное значение;
2. Характеристика возможностей туристических комплексов Горного Алтая (Манжерок и др.);
3. Туристско-рекреационный кластер в Белокурихе
4. Горный Алтай как зона активного отдыха: перевал Семинский, Каракольские озера, Денисова пещера)

Тема 6. Туристские ресурсы Баян-Ульгийского и Ховдского аймаков Монголии

1. Правила въезда в Монголию и пункты пересечения границы;
2. Остатки старой Маньчжурской крепости в Ховдском аймаке;
3. Историко-культурное наследие Западной Монголии;

#### 4. Кочевая культура и возможности активного туризма;

Тема 7. Перспективы развития трансграничных маршрутов в регионе Большого Алтая

1. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая: возможности и трудности реализации;
2. Трансграничные маршруты на территории Большого Алтая (презентация проектов)

Вопросы к зачету:

1. Историко-географическое значение топонима «Алтай»;
2. Характеристика Горного Алтая;
3. Характеристика Рудного Алтая;
4. Характеристика Юго-Восточного и Восточного Алтая;
5. Горный Алтай как административно-территориальная единица Российской Федерации;
6. Восточный Казахстан как регион российско-казахстанского приграничья;
7. Административно-политическое устройство Западной Монголии;
8. Административно-территориальное деление и политическая ситуация в СУАР;
9. Правила въезда в Республику Казахстан и пункты пересечения границы;
10. Достопримечательности Усть-Каменогорска: уникальный проект «Этнодеревня»;
11. История создания Бухтарминского водохранилища в условиях Рудного Алтая;
12. Характеристика курортных зон у Бухтарминского водохранилища;
13. Перспективы и возможности развития активных видов отдыха в зоне Рудного Алтая;
14. Перспективы развития религиозного туризма в Семипалатинске: старинные татарские мечети XIX в.;
15. Православные места Семипалатинска: купальня на Святом ключе;
16. «Киргизская» духовная миссия в Семипалатинске;
17. Семипалатинск как место ссылки революционеров: музей им. Достоевского и др.
18. Чуйский тракт: история создания дороги и её современное значение;
19. Характеристика возможностей туристических комплексов Горного Алтая (Манжерок и др.);
20. Туристско-рекреационный кластер в Белокурихе;
21. Горный Алтай как зона активного отдыха: перевал Семинский, Каракольские озера, Денисова пещера);
22. Правила въезда в Монголию и пункты пересечения границы;
23. Остатки старой маньчжурской крепости в Ховдском аймаке;
24. Историко-культурное наследие Западной Монголии;
25. Кочевая культура и возможности активного туризма;
26. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая: возможности и трудности реализации.

Тематика докладов, сообщений:

1. «Большой Алтай» как интеграционный проект
2. Туристические маршруты в районе Каракольских озер
3. Историко-культурные памятники Восточного Казахстана
4. Традиционная казахская культура и символ номадизма в современном Казахстане
5. Монгольская культура и обычаи
6. Остатки старой маньчжурской крепости в Ховдском аймаке Монголии
7. Обычаи и культура мусульманского населения Западного Китая
8. Мусульманские кварталы Урумчи
9. Социально-экономическое значение и социокультурная среда базаров в Урумчи
10. Телецкое озеро как особая туристическая зона
11. Экскурсии в Денисову пещеру
12. Остатки инфраструктуры Семипалатинского ядерного полигона как основа экстремального туризма в Восточном Казахстане
13. «Старая крепость» в Семипалатинске как туристический объект
14. Курорты Горной Шории
15. Традиционная казахская кухня в Западной Монголии
16. Традиционная казахская кухня в отдельных районах Восточного Казахстана
17. Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая
18. Буддийские монастыри Монголии
19. «Голубой залив» и возможности курортного отдыха Бухтармы
20. Городское пространство Семипалатинска: татарский край

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Удовл. Пороговый уровень:

Основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая знает не в полном объеме. Не имеет четких представлений о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения в трансграничном туризме на территории Большого Алтая. Не в полной мере владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложений в трансграничном туризме на территории Большого Алтая, но делает отдельные незначительные ошибки. В целом владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы и специфику современного процесса проектирования в рамках туристского потенциала Большого Алтая. Умеет ориентироваться в представлениях о формировании перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложений в трансграничном туризме на территории Большого Алтая. Владеет основными приемами и методами туристского проектирования в трансграничном туризме Большого Алтая и навыками по организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме в рамках туристической деятельности на территории Большого Алтая.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                      | Издание                                                                                                                                                                                                                                   | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Алтайская государственная академия образования ; [сост.]: Н. В. Виноцкая, Е. П. Шабалина | Традиционная культура народов Алтая [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу — Бийск : АГАО, 2013 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                                    | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экз. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Е. А. Дзагоева ; Алтайская государственная академия образования                                                                        | Рекреационные ресурсы Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Бийск : АГАО, 2013 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/</a>                                                                  | 9999 |
| Л2.2 | Н. С. Модоров, Э. П. Дворников ; Горно-Алтайский государственный университет                                                           | История и культура Горного Алтая [Электронный ресурс]: учебное пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2010 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/</a>                                       | 9999 |
| Л2.3 | А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова                                                    | Туристско-рекреационные комплексы горного региона [Электронный ресурс]: монография — Барнаул, 2011 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tur_rek_komp.pdf">http://library.altspu.ru/ac/dunecz_tur_rek_komp.pdf</a>                                                                                 | 9999 |
| Л2.4 | С. М. Ситников ; Алтайский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [под ред. М. А. Демина] | Культура саргаринско-алексеевского населения лесостепного и степного Алтая [Электронный ресурс]: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf</a>                                                             | 9999 |
| Л2.5 | К. Г. Муратшина                                                                                                                        | Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в.: учебное пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68469.html">http://www.iprbookshop.ru/68469.html</a>                                                                               | 9999 |
| Л2.6 | В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп                                                                                       | Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26729">http://www.iprbookshop.ru/26729</a> | 9999 |

|      | Авторы, составители                        | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                      | Экз. |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.7 | отв. ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов] | Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития): [монография — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15809">http://www.iprbookshop.ru/15809</a> | 9999 |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» |
| Э2 | Электронная библиотека АлтГПУ               |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  |

## 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1  | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2  | Пакет LibreOffice                                                |
| 6.3.1.3  | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.4  | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5  | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6  | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.7  | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8  | Медиа проигрыватель                                              |
| 6.3.1.9  | Программа 7zip                                                   |
| 6.3.1.10 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |
| 6.3.1.11 | Редактор изображений Gimp                                        |

## 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4 | 4. Аудио, - видеоаппаратура.                                                                                                                                                                |
| 7.5 | 5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.                                                                                                                                            |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина "Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая" предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое

посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала, при систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекций, если он имеется по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятиям необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами:

университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком.

3. Выполнение разного рода практических заданий, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются через устное сообщение и самостоятельными проверочными работами.

Значительную помощь студентам должны оказывать рабочая программа дисциплины, вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения вопросов к зачету в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.