

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **Пс370301-2018-1-2595.plz.xml**
Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
контактная работа	16
самостоятельная работа	119
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:

экзамены 4

Программу составил(и):
 к.психол.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
 Протокол № 10 от 06.03.2018 г.
 Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
 Зав. кафедрой Обласова О.В. , к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	УП	РПД	
Лекции	6	6	6
Практические	8	8	8
KCP	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14
Контактная	16	16	16
Сам. работа	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая безопасность в образовании
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	актуальные проблемы педагогической психологии;
3.1.2	основные закономерности учебно-воспитательного процесса;
3.1.3	цели и содержание педагогической психологии, вклад психологических знаний для освоения и совершенствования преподавания на научной основе;
3.1.4	психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания;
3.1.5	сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения;
3.1.6	особенности организации педагогического взаимодействия;
3.1.7	сущность и структуру педагогической деятельности;
3.1.8	особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных парадигм и моделей обучения;
3.2.2	определять факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса;
3.2.3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3.2.5	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	адекватного применения методов и приемов воспитания;
3.3.2	анализа психолого-педагогической деятельности учителя;
3.3.3	построения педагогического взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.				
1.1	Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.2	Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии /Ср/	4	13	ПК-6 ОК-6 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя				
2.1	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя. Основные группы субъектных свойств педагога. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3
2.2	Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. /Ср/	4	15	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способы				
3.1	Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогические способы. /Ср/	4	20	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Психология педагогического коллектива				
4.1	Методы исследования психологического климата в коллективе. /Ср/	4	6	ПК-6 ОК-6 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1
	Раздел 5. Психология педагогического воздействия				
5.1	Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.2	Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Приемы и техника управления учащимися на уроке				
6.1	Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке. /Ср/	4	2	ПК-4 ПК-6 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2
6.2	Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-6 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Психология воспитания				
7.1	Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-6 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.1
7.2	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Пр/	4	2	ПК-6 ПК-10 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3
	Раздел 8. Психология обучения. Соотношение обучения и воспитания.				
8.1	Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания /Ср/	4	10	ОК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2

Раздел 9. Концепции обучения и их психологические основания						
9.1	Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Когнитивное, программируемое, проблемное обучение: сущностная характеристика. /Ср/	4	14	ПК-4 ПК-6 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	
Раздел 10. Учебная деятельность.						
10.1	Общая психологическая характеристика учебной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
10.2	Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности. /Ср/	4	17	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 11. Мотивы учения						
11.1	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации. /Ср/	4	12	ПК-4 ПК-6 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
11.2	/Экзамен/	4	9	ПК-4 ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

- Педагогическая психология: цель, задачи, структура.
- Культура и образование как феномены педагогической психологии.
- Значение рефлексологии и педологии в развитии идей педагогической психологии.
- Педагогическое общение, области затруднений в педагогическом общении и их преодоление.
- Педагогическая психология в России: характеристика этапов развития отрасли.
- Пути формирования учебной мотивации.
- Взгляд Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.
- Личностно-ориентированные технологии обучения.
- Сравнительная характеристика понятий «научение» и «учение».
- Соотношение понятий «научение» и «обучение».
- Теория программируемого обучения Скиннера: возможности и перспективы.
- Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
- Теория личностного развития Н.В. Занкова.
- Особенности теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
- Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.
- Учебная деятельность: структура, основные характеристики содержания.
- Технологии взаимодействия с учащимся в рамках личностно-ориентированного обучения.
- Концепция развивающего обучения в дошкольной и школьной практике.
- Проблемы сформированности учебной деятельности.
- Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
- Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
- Устойчивость учебной мотивации.
- Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.
- Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
- Методы воспитания и самовоспитания: классификация, сущностная характеристика.
- Технология взаимодействия педагога с детьми осложненного поведения.
- Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
- Психологическая характеристика позиции педагога во взаимодействии с учащимися и стиля его профессионально-педагогического общения.
- Педагогическая оценка как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
- Основные виды способностей в структуре педагогической деятельности.
- Учебно-педагогическое сотрудничество.
- Психологическая характеристика педагогической деятельности.
- Пути профессионального развития педагога. Основные компоненты психологической структуры личности учителя.
- Психологический климат в педагогическом коллективе: характеристика, структура, роль психолога в его поддержании.
- Пути профилактики профессиональной деформации педагога.
- Возможности диагностики учебной мотивации обучающихся разных ступеней образования.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
--	--	--	--

6.1. Рекомендуемая литература			
--------------------------------------	--	--	--

6.1.1. Основная литература			
-----------------------------------	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. И. Савенков	Педагогическая психология: в 2 т. Т. 1: учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2009
Л1.2	А. И. Савенков	Педагогическая психология: в 2 т. Т. 2: учебник для студентов вузов	Москва : Академия, 2009

6.1.2. Дополнительная литература			
---	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Зимняя	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	М. : Логос, 2007
Л2.2	Н. Ф. Талызина	Педагогическая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	М. : Академия, 2006
Л2.3	О. А. Брылева [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]	Барнаул, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
--	--	--	--

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий			
---	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения			
--	--	--	--

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
--	--	--	--

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
---	--	--	--

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
---	--	--	--

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Педагогическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В., к.псх.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития - особенности развития человека в кризисные периоды жизни - специфику поведения в кризисных ситуациях - особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения - специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды - использовать знания различных теорий кризисной помощи - определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании; 	<p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения - специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности профессиональной группе <p> умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды - определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития 	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочное задание</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития - способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей профессионального развития, -способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе. 	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена</p>
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. 	<p>Знает: основные типовые задачи профессиональной и практической деятельности психолога.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать возникающие задачи в профессиональной (в том числе практической) деятельности в сфере психологии; 	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы</p>

			Вопросы для экзамена
	владеет: - навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеет: - навыками организации и анализа практической деятельности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; - базовые основы подготовки психологических кадров; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Знает: знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями в области педагогической психологии.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена
	умеет: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; - подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Умеет: может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена
	владеет: - навыками подготовки	Владеет: навыками подготовки	Вопросы для самоконтроля

	психологических кадров.	психологических кадров в рамках знаний по педагогической психологии.	Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. 	<p>зnaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. 	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; 	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание Задания для контрольной работы Вопросы для экзамена

	<p>межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.</p>	
	<p>владеет:</p> <p>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>владеет:</p> <p>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Проектировочное задание</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для экзамена</p>

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Этапы становления педагогической психологии.
2. Значение рефлексологических и педагогических исследований в педагогической психологии.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Мотивационные ориентации педагогической деятельности.
5. Особенности взаимодействия психолога с педагогами.
6. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
7. Методы оценки психологического климата в педагогическом коллективе.
8. Педагогическое общение и его функции.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Методы и приемы педагогического общения.
12. Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в обучении.
13. Проектирование и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
14. Особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения
15. Специфика развития и поведения человека в зависимости от принадлежности профессиональной группе.

2.2 Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая психология: цель, задачи, структура.
2. Культура и образование как феномены педагогической психологии.
3. Значение рефлексологии и педагогии в развитии идей педагогической психологии.
4. Педагогическое общение, области затруднений в педагогическом общении и их преодоление.
5. Педагогическая психология в России: характеристика этапов развития отрасли.
6. Пути формирования учебной мотивации.
7. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения.
9. Сравнительная характеристика понятий «научение» и «учение».
10. Соотношение понятий «научение» и «обучение».
11. Теория программированного обучения Скиннера: возможности и перспективы.
12. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
13. Теория личностного развития Н.В. Занкова.
14. Особенности теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
15. Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.
16. Учебная деятельность: структура, основные характеристики содержания.
17. Технологии взаимодействия с учащимся в рамках личностно-ориентированного обучения.
18. Концепция развивающего обучения в дошкольной и школьной практике.
19. Проблемы сформированности учебной деятельности.
20. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
21. Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
22. Устойчивость учебной мотивации.
23. Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.
24. Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
25. Методы воспитания и самовоспитания: классификация, сущностная характеристика.

- 26 Технология взаимодействия педагога с детьми осложненного поведения.
- 27.Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
- 28.Психологическая характеристика позиции педагога во взаимодействии с учащимися и стиля его профессионально- педагогического общения.
- 29.Педагогическая оценка как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
- 30.Основные виды способностей в структуре педагогической деятельности.
- 31.Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 32.Психологическая характеристика педагогической деятельности.
- 33.Пути профессионального развития педагога. Основные компоненты психологической структуры личности учителя.
- 34.Психологический климат в педагогическом коллективе: характеристика, структура, роль психолога в его поддержании.
- 35.Пути профилактики профессиональной деформации педагога.
- 36.Возможности диагностики учебной мотивации обучающихся разных ступеней образования.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

- 1.Письменно ответить на 4 вопроса из перечня вопросов к экзамену (два вопроса на выбор из вопросов 1-16, и два из вопросов 17-36).
2. По теме Синдром эмоционального выгорания педагогов подобрать и оформить письменно А).методика на диагностику эмоционального выгорания (с указанием автора методики), Б). Зупражнения на профилактику эм.выгорания, В). 3 упражнения на профессиональное развитие педагога. (ссылка на литературу обязательна!)
3. Подобрать по одной методике диагностики учебной мотивации для: младших школьников, среднего звена и старшеклассников (ссылка и автор методики обязательно!). Составить схематично структуру учебной мотивации (указать по какому автору)
4. Составить блок-схему структуры учебной деятельности.
5. Представить классификацию педагогических способностей по Крутецкому. Подобрать методику диагностики пед.способностей (указать автора методики).
6. Представить в виде таблицы Методы воспитания и самовоспитания (с указанием автора классификации). Подобрать из литературы не менее 2-х примеров использования методов воспитания и 2-х примеров методов самовоспитания.

2.4. Примерные практические задания:

1. Работа в подгруппах. Разработать на основе имеющихся знаний о структуре учебной деятельности критерии оценки учебной деятельности на конкретном возрастном этапе.
2. Дайте разрешение следующим ситуациям, возникающим в педагогической деятельности: А) Предположим, ваш коллега сказал в вашем присутствии вашим воспитанникам, что их класс - самый плохой класс в школе. Что говорите вы в ответ? Коллеге при детях? Детям при авторе такой отрицательной характеристики?
- Б) Замечали ли вы, что дети осложненного поведения не смотрят в глаза другому при общении? Как объясните эту поведенческую характеристику?
- В) Во время занятий подросток просит у вас авторучку, говоря, что свою он забыл. Вы, конечно, даете ему свою ручку. Но - что происходит дальше, если он уходит с занятий, не вернув вам ручку?
- Г) Представьте, что по вашей просьбе к вам на беседу пришла мать ученика «осложненного поведения». Как вы начнете с ней разговор? Куда предложите сесть? Где в это время будет находиться этот ученик?
3. В начальной школе дети с удовольствием играют в игру «Учетная карта лесничего». В ходе этой игры учитель предлагает детям определить: какие из названных им предложений будут правильные, а какие неправильными. Например: «Ель – это дерево. Дерево – это ель»; «Медведь – лесной зверь. Лесной зверь – это медведь» и т.д.

Объясните, какое предложение является правильным, а какое нет. Какие понятия в этой игре учитель формирует у учащихся?

4. Работа в подгруппах. Прочтите внимательно предложенные ситуации и:

- определите некоторые психологические причины снижения учебной мотивации, порождающие школьные трудности;
- проанализируйте виды и эффективность, оказанной помощи учащимся, со стороны учителей и родителей;
- предложите пути оказания помощи по изменению в мотивационной сфере.

1. Саша (11 лет) со слов мамы: «У нас одна проблема – не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Учительница оставляет его часто после уроков, я с ним занимаюсь – заставляю писать диктанты, но дело не движется. По математике он хорошо идет – даже учительница хвалит...»

2. Вика (12 лет) «Дочь меня совсем не слушается, считает себя взрослой, а сама не сядет делать уроки пока ей не напомнишь. Утром в школу даже по будильнику не встает, если не разбудить.... Съехала на «3», стала школу пропускать. На замечания учителей – дерзит, огрызается. Знаете, мне стыдно, я в этой школе сама работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...».

3. Максим (13 лет) «Максим – нормальный мальчик. Главная проблема – не хочет учиться. Раньше по всем предметам учился на «4» и «5», а сейчас совсем не хочет. Двойки его не отрезвляют. Стану что говорить, то начинает злиться, а злой что хочешь, может сделать. Шантажирует меня тем, что зря его родила. Отцом упрекает, что пьет.... Вину свою никогда не признает».

4. Катя (11 лет) «Жуткая девочка. В школу ходить не хочет, закрываеться в своей комнате и сидит там. Учится, если учится, нормально; троек почти нет, Мы уж ее и ругаем и наказываем. Отец даже порол несколько раз. Учительница даже заметила ее на мелком воровстве, стянула у нее что-то прямо со стола и ребятам отдала. Она ее стыдила, но Катя продолжала воровать. Катерина это пережила, в школу ходить не отказывалась, а тут вот уже полгода ее выгоняю или провожаю в школу. Как нам ее заставить ходить в школу? Помогите».

5. Лева (12 лет) «Обычно уроки не прогуливает, но на уроках не слушает объяснения учителя. В классе слывет клоуном, срывает уроки, бездельничает. Задания учителей никогда не выполняет, с контрольных работ уходит – говорит: «что толку сидеть - все равно будет «2». Дома смотрит телевизор, играет в компьютер. Если запрещаем играть в компьютер, уходит на улицу или к друзьям»

6. Максим (14 лет) «Хорошо закончил начальную школу. Учительница отзывалась о нем, как об очень способном мальчике, который учится ниже своих возможностей. Обладает замечательной памятью. Мы рано перестали его контролировать, так как сам справлялся. С ребятами отношения всегда были нормальные, его не обижали. За последние два года съехал на «2», я и в школу ходила не раз, и на уроках сидела, толку никакого. Заявил, что в школу больше ходить не будет, так как там ему не интересно, а будет искать работу».

5. Учитель заранее предупредил ребят, что даст им контрольную работу, и объяснил, что результаты её очень важны - не для того, чтобы поставить ту или иную оценку, а для выяснения, как каждый из учеников понял предыдущий материал. При выполнении работы один ученик заметил, что его сосед по парте списывает из учебника, а учительница не видит этого.

Спрогнозируйте возможные варианты дальнейшего развития ситуации, используя следующие характеристики участников этой ситуации:

1. Ученик, который списывает:

а) отличник - «зубрила»; б) отличник, пользующийся авторитетом в классе, не успевший подготовиться к контрольной из-за выполнения общественного поручения; в) посредственный ученик, которому дома попадает за каждую двойку; г) известный лентяй; д) ... (дополните сами)

2. Ученик заметивший это:

а) известен своей принципиальностью; б) безразличный ко всему, что не касается его; в)

известный «ябеда», всегда пользующийся случаем «угодить» учителю; г) сам не готов к контрольной; д) (дополните сами).

3. Учитель:

а) известный своей строгостью, принципиальностью, ребята его побаиваются; б) пользующийся доверием, понимающий, входящий в положение учеников: в) ... (дополните сами).

Проследите развитие ситуаций, возникающих при каждом варианте сочетаний, и опишите мысли и чувства, возникающие у каждого участника ситуации.

6. Работа в подгруппах: основе имеющихся знаний об методах обучения продемонстрировать в подгруппах один из интерактивных методов или инновационных технологий обучения.

2.5. Проектировочное задание

1. Обозначить ситуацию осложненного поведения учащегося на уроке и описать шаги преодоления данной ситуации. При разработке шагов преодоления использовать следующий профессиональный технологический алгоритм (Н.Е. Щуркова):

Первый шаг — **«Не удивляться»** (парадигма «Это я видел...», «это бывает в вашем возрасте...» или «К сожалению, люди иногда так поступают, хотя это плохо кончается...»). Назначение шага — снять ореол героя и смельчака, каким кажется себе подросток в момент совершения недостойных действий. Педагог, увидев, как ученик перевернул тарелку и выбросил еду на пол, со скучным и спокойным лицом сказал: «Это мы не раз видели в нашей трудной жизни...»

Второй шаг — **«Поддержать»** или **«присоединиться»** (парадигма «Я тоже когда-то...» - или «Мне тоже когда-то казалось, что это достойное поведение...» или «Человек слаб, и иногда мы совершаём что-то подобное...»). Благодаря этому шагу сохраняется общее положительное отношение к такому ребенку окружающих его людей, которое после первой реакции педагога заметно изменилось не в пользу смельчака. Педагог продолжал далее: «Бывает, что люди так рассердятся, что считают виноватыми даже безвинные предметы. Со мной однажды такое было...»

Третий шаг - **«Описать предметный результат содеянного»** (парадигма «Теперь так сложились обстоятельства, что мы не можем...» или «Как же нам теперь дальше работать...»). Конечно, состояние нарушителя в этот момент такое, что его разум не способен на холодный анализ, поэтому надо ему помочь. Продолжим наше предположение:

Педагог, глядя на результат действий, обращается к самому себе как будто размышляя: «Каша, выброшенная на пол, уже не каша, а грязь. Здесь теперь не пройти. И кому-то приходится дополнительно убирать...»

Четвертый шаг — **«Апеллировать к разуму субъекта»** (парадигма «Что вы думаете по этому поводу?» или «А как расцениваете вы ситуацию?» или «Что нам всем теперь делать?»). Так как главным для педагога является не принудительное правильное поведение ребенка, а осознанное отношение, то этот шаг очень важен, хотя именно с него и нельзя было начинать.

...А теперь педагог глядит на подростка: «Я верно размышляю? Мои опасения вы разделяете?...»

Пятый шаг — **«Произвести положительное подкрепление»** (парадигма «Приятно иметь дело с понимающими...» или «Сразу видно разумного человека» или «Нельзя не признать, что вы не из боязливых...»). Хорошо бы поторопиться и поддержать «героя».

Педагог кивает головой: «Вижу, все понимаете... С такими людьми легко иметь дело...»

Шестой шаг - **«Предложисть помочь»** (парадигма «Помощь нужна?» или «Кто-то из нас может помочь?» или «Справитесь или что-то сделать для вас?»)

Теперь звучит краткая фраза: «Помощь нужна?»

Седьмой шаг - **«Произвести «Я-сообщение»** (парадигма «Я всегда думал, что...» или «Мне всегда хорошо, когда люди разрешают проблемы...»).

Педагог выражает общее удовлетворение (оно мимически выражено) разрешением ситуации и говорит: «Всем людям свойственно ошибаться, но главное - понимать ошибочные действия... Я уважаю людей, способных это понять...».

2. Работа в подгруппах. Разработать критерии оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды учебного заведения и спроектировать возможные пути реализации данной оценки.

2.6. Примерные вопросы самоконтроля:

1. Педагогическая психология: цель, задачи, структура.
2. Культура и образование как феномены педагогической психологии.
3. Значение рефлексологии и педологии в развитии идей педагогической психологии.
4. Педагогическое общение, области затруднений в педагогическом общении и их преодоление.
5. Педагогическая психология в России: характеристика этапов развития отрасли.
6. Психологическая характеристика позиции педагога во взаимодействии с учащимися и стиля его профессионально-педагогического общения.
7. Педагогическая оценка как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
8. Основные виды способностей в структуре педагогической деятельности.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество.
10. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
11. Пути профессионального развития педагога. Основные компоненты психологической структуры личности учителя.
12. Психологический климат в педагогическом коллективе: характеристика, структура, роль психолога в его поддержании.
13. Пути профилактики профессиональной деформации педагога.
14. Мотивационные ориентации педагогической деятельности.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ПК-4, ПК-6, ПК-10	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-6, ПК-10	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Проектировочное задание	15 баллов 30 баллов 10 балл
ОК6, ПК-4, ПК-6, ПК-10	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	36 баллов
Итого			100 баллов
ОК6, ПК-4, ПК-6, ПК-10	Экзамен	Вопросы для экзамена	10 баллов (баллы за экзамен не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-4: способностью к	Не сформирована	Знает: знает основные теории	Знает: знает основные теории	Знает: глубоко и полно знает

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>но</p>	<p>онтогенетического и профессионального развития человека, социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития</p> <p>Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; Владеет: слабо категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>	<p>онтогенетического и профессионального развития человека, социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития.</p> <p>Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека</p> <p>Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических</p>	<p>общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития</p> <p>Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий,</p>
--	-----------	---	---	--

			ситуаций в педагогическом процессе	анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не сформировано	Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.	Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической деятельности к реальной ситуации.	Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической деятельности.
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-	Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

образовательно й среды при подготовке психологически х кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		<p>воспитательног о процесса, образовательно й среды;</p> <p>Умеет: затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками подготовки психологически х кадров.</p>	<p>образовательно й среды; знаком с современными активными и интерактивным и методами обучения и инновационным и технологиями.</p> <p>Умеет: может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Владеет: затрудняется в проектировании , реализации и оценке учебно- воспитательног о процесса, образовательно й среды.</p> <p>Владеет: навыки подготовки психологически х кадров сформированы не достаточно.</p>	<p>образовательно й среды; базовые основы подготовки психологически х кадров;</p> <p>современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> <p>Умеет: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательног о процесс, образовательну ю среду;</p> <p>Владеет: владеет навыками подготовки психологически х кадров.</p>
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия»	Не сформирова но	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательног о процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства 	<p>Знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательног о процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства 	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательног о процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;

		<p>с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>
--	--	---	--	---