

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Математическое развитие детей в условиях
предшкольной подготовки
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

-, ассистент, Ермолова Н. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих
1.1.2	теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации
1.1.3	математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть сущность и содержание основных понятий, входящих в содержание изучаемой
1.2.2	дисциплины;
1.2.3	- раскрыть технологию организации учебно-игровой деятельности в процессе
1.2.4	формирования математических представлений у детей 5,5-6,5 лет, специфику занятий по
1.2.5	формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
1.2.6	- сформировать умение решать различные виды профессионально-педагогических задач
1.2.7	направленных на формирование математических представлений у детей 5,5-6,5 лет;
1.2.8	- сформировать умения проектировать учебно-игровую деятельность детей 5,5-6,5 лет,
1.2.9	направленную на усвоение предметного содержания пропедевтического курса
1.2.10	математики, осуществлять выбор оптимальных приемов работы с детьми 5,5-6,5 лет в
1.2.11	процессе формирования у них математических представлений и осуществлять мониторинг
1.2.12	эффективности выделенных приемов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения математике в начальной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Эффективные приемы работы в команде, приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, структуру, состав и дидактические единицы предметной области, учебное содержание, формы обучения, требования ФГОС, эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать в команде, применять эффективные методы и приемы работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать некоторые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы организации коллективных творческих дел, выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), выбирать и демонстрировать эффективные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие детей дошкольного возраста				
1.1	Понятие математического развития /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Понятие математического развития /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.3	Основные направления развития детей дошкольного возраста /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.4	Основные направления развития детей дошкольного возраста /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.5	Основные направления развития детей дошкольного возраста /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2

1.6	Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.7	Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.8	Возможности различных программ по подготовке к изучению математики в начальной школе /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.9	Развитие речи детей дошкольного возраста /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.10	Развитие речи детей дошкольного возраста /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.11	Преемственность в осуществлении математического развития детей дошкольного возраста и младших школьников /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.12	Преемственность в осуществлении математического развития детей дошкольного возраста и младших школьников /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.13	Преемственность в осуществлении математического развития детей дошкольного возраста и младших школьников /Ср/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе				
2.1	Методика изучения величин в дошколе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.2	Методика изучения величин в дошколе /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.3	Методика изучения величин в дошколе /Ср/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.4	Методика изучения геометрических понятий в дошколе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.5	Методика изучения геометрических понятий в дошколе /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2

2.6	Методика изучения геометрических понятий в предшколе /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.7	Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.2
2.8	Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
2.9	Методика формирования пространственных и временных представлений у дошкольников /Ср/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 3. Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.				
3.1	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1
3.2	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста /Пр/	10	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.3	Особенности занятий с детьми дошкольного возраста /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.4	Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей /Лек/	10	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э2
3.5	Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.6	Методы изучения эффективности работы по формированию математических представлений у детей /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.7	Анализ занятий по математике в предшколе /Лек/	10	2	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э1

3.8	Анализ занятий по математике в предшколе /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.9	Особенности использования физкультминуток на занятиях в предшколе /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Э1
3.10	Особенности использования физкультминуток на занятиях в предшколе /Ср/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.2, ПК-1.1 - вопросы по темам практических занятий (20 баллов)

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 - контрольные точки (60 баллов)

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 - зачет с оценкой (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста

1. Направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Сущность познавательного направления развития.
3. Сущность физического направления развития.
4. Сущность речевого направления развития.
5. Сущность художественно-эстетического направления развития.
6. Сущность социально-коммуникативного направления развития.
7. Как может происходить развитие по всем направлениям на занятиях по математике?

Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста

1. Направления развития речи ребенка.
2. Психологические и физиологические особенности становления речи ребенка.
3. Приемы развития речи ребенка.
4. Возможности развития речи дошкольника на занятиях по математике.

Тема 3. Методика изучения величин в предшколе

1. Раскройте смысл понятия «величина». Какие величины рассматриваются старшими дошкольниками?
2. Назовите этапы изучения величин и раскройте содержание каждого этапа.
3. Приведите задания из рабочих тетрадей, направленные на изучение величин.
4. Составьте свои задания и приведите методику работы с ними.

Примерные задания контрольных точек:

1. Разработка и проведение занятия по математике в предшколе.

Оформление

Задачи:

- образовательные;
- воспитательные;
- развивающие;

Ход занятия

Этап занятия Деятельность педагога и детей Методический комментарий

2. Разработка вариативных задания по формированию математических представления (написать содержательный раздел, цель выполнения задания).

3. Анализ занятия по математике в дошколе.

Примерная схема анализа

1. Анализ организации занятия (сбор детей, их расположение, активизация внимания, настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации и др.).

2. Анализ содержания занятия:

- формулировка поставленных задач;
- соответствие программе;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- дозировка материала;
- сочетание задач из разных разделов;
- сочетание нового и изученного материала.

Анализ хода занятия:

- структура (названия и последовательность частей);
- длительность занятия и частей;
- оценка работы педагога (речь, действия, вопросы, контроль, осуществление индивидуального подхода и др.);
- оценка работы детей (практические и умственные действия, речевая работа).

4. Анализ подведения итога (обобщения, оценка детей, концовка).

5. Оценка используемого наглядного материала:

- виды;
- количество;
- соответствие возрасту и уровню развития детей;
- соответствие программной задаче;
- эстетичность и гигиеничность;
- удобство размещения;
- эффективность применения.

6. Анализ, примененных методов и приемов.

7. Общие выводы:

- положительные;
- отрицательные.

Вопросы к зачету:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: идеи создания, особенности.
2. История становления и развития дошкольного математического образования.
3. Содержание математического развития детей в дошколе.
4. Пропедевтика математических понятий у детей в дошколе.
5. Пропедевтика арифметических понятий у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования логических умений.
7. Развитие детей в процессе изучения элементов геометрии.
8. Формирование временных представлений в дошколе.
9. Формирование пространственных представлений в дошколе.
10. Формирование начальных представлений о величине у старших дошкольников.
11. Особенности занятия по математике в дошколе.
12. Моделирование интегрированных занятий в дошколе.
13. Особенности проведения анализа занятия по математике в дошколе.
14. Использование дидактических игр на занятиях по математике в дошколе.
15. Проблемы раннего математического развития детей.
16. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
17. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
18. Индивидуально- дифференцированный подход к детям при обучении элементарным математическим понятиям.
19. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
20. Методы предматематической подготовки.
21. Средства и формы предматематической подготовки.
22. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-ом классе.
23. Альтернативные подходы математическому развитию дошкольников.
24. Развитие творческих способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических

представлений.

25. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
26. Занятия – как основная форма математического развития дошкольников.
27. Новые подходы к знакомству детей с плоскостными геометрическими фигурами и объемными телами.
28. Значение математических представлений в познании окружающего мира. Интегрированный подход к математическому развитию детей.
29. Обучение счету в пределах 10.
30. Формирование у детей представлений о массе предметов.
31. Значение и методика знакомства с составом числа.
32. Формирование представлений о числах натурального ряда у старших дошкольников.
33. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
34. Игры и игровые упражнения, способствующие усвоению математических понятий в счете, в сравнении предметов по признакам величины, на знание геометрических фигур, на усвоение временных и пространственных представлений в каждой возрастной группе.

Тестовые задания по дисциплине:

1. Напишите идеи создания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Назовите 3-4 логических операции, которые формируются на занятиях по математике и приведите примеры заданий.
3. Назовите этапы счетной деятельности по А. М. Леушиной.
4. Сформулируйте правила ведения количественного счета.
5. Восстановите последовательность изучения длины:
 - 1) сравнение одинаковых по величине параметров: «одинаковые по длине»;
 - 2) знакомство с параметром: «длинный – короткий»;
 - 3) сравнение контрастных по величине параметров: «длиннее – короче».
6. Восстановите последовательность изучения временных представлений.
 - I. Развивать «чувство времени». Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.
 - II. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра
 - III. Познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»
 - IV. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем)
 - V. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность
7. Определите задачи изучения раздела "Числа и вычислительная деятельность" в подготовительной к школе группе:
 - формирование умения вести счет в пределах 10 (старшая группа);
 - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда;
 - формирование представления о равенстве и неравенстве на основе счета (средняя группа);
 - формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, определять пропущенное число, называть предыдущее и последующее числа;
 - знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 (старшая группа);
 - формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
 - развитие умения видеть общий признак предметов (младшая группа).
8. Определите задачи изучения раздела "Величины и их измерение" в подготовительной к школе группе:
 - обучение по двум признакам величины (средняя группа);
 - накопление опыта практического сравнения предметов по размеру (младшая группа);
 - обучение сравнению предметов контрастных по размеру (младшая группа);
 - деление предмета на 2-8 одинаковых частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру;
 - умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
 - формирование умения измерять массу предметов с помощью ее измерения.
9. Определите задачи изучения раздела "Геометрические фигуры" в подготовительной к школе группе:
 - знакомство с кругом, квадратом, треугольником (младшая группа);
 - дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке;
 - развитие представлений о шаре, кубе (средняя группа);
 - учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного расположения;
 - учить моделировать геометрические фигуры.
10. Определите задачи изучения раздела "Пространственные представления" в подготовительной к школе группе:
 - расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (ранний возраст);
 - обучение различию правой и левой рук (младшая группа);
 - ориентировка на листе бумаги;
 - расположение предметов на плоскости в указанном направлении;
 - знакомство детей с планом, схемой, маршрутом;
 - обозначение словами расположения предметов относительно себя, знакомство с пространственными отношениями: далеко – близко (средняя группа).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно (пороговый уровень):

Знает: некоторые приемы работы в команде, учебное содержание, формы обучения, некоторые требования ФГОС, формы

представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками: Работы в команде, применения эффективных методов и приемов работы, проявлять лидерские качества, выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, выделять структуру, состав и дидактические единицы предметной области, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, применять эффективные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета, использовать эффективные способы организации и оценки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; Уральский государственный педагогический университет	Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6845/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/demina.pdf	9999
Л2.2	В. В. Абашина	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) — Сургут, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7301/read.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4 | 4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- ☐ прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- ☐ изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- ☐ законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- ☐ выполните практические задания по указанию преподавателя;
- ☐ проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для старших дошкольников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.