

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Начальное
образование и Дошкольное образования

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 7 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
Сертификат хранится в реестре ЦПСП
1.2.643.100-3.1.1-1-1-1208C92323232303031113238354,
1.2.643.100-3.1.1-1-1-1208C92323232303031113238355
от 09.09.2021 г.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Алтайский государственный
педагогический университет"
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=
«Алтайский государственный педагогический
университет»,
date=«2021-09-21 22:58:54 +0700»

Программу составила:

Богуцкая Т.В., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.05.03
Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование,
утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра начального и дошкольного образования путем освоения и применения современных систем и технологий начального образования

Задачи:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия; Речевая культура педагога; Педагогика, Психология; Психология дошкольного детства; Дошкольная педагогика.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательной школе; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства; Производственная практика: Педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного и начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК-3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
ИОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).	<i>Знает:</i> основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК-5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	<i>Владеет:</i> навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов

	коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет: выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ИОПК-7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования;
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и	методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального

<p>начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен, зачет с оц.
	7	108	24	24	0	4	29	27
Итого				24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лек ц.	Прак т.	Ла б.	Сам. работа		
Семестр 2								
Раздел 1. Введение в педагогику начального образования								
1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	Понятие и сущность педагогики начального образования. Основные категории педагогики начального образования	2					
1.2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Характеристика субъекта и объекта педагогического воздействия. Развитие субъектности младших школьников	2					
1.3	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Понятие и сущность концепций и технологий начального образования. Характеристика концепций и технологий	4			2		
1.4.	Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	Структура ФГОС НО. Требования к освоению знаний учащимися начальной школы.	4	2		2		
1.5.	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе	Структура учебного плана в начальной школе. Комплекты учебников для начальных классов.	2	2		2		
	Раздел 2. Теории и технологии начального образования							
2.1	Формы организации обучения в начальных классах	Индивидуальная, групповая, фронтальная форма обучения в начальной школе.	2	2		2		
2.2	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками	Понятие проверки и оценки усвоения знаний. Виды и формы проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками	2			1		
2.3	Воспитание в структуре педагогического	Роль воспитания в образовательном процессе	2					

	процесса начальной школы	начальной школы. Технологический подход к Построению воспитательного процесса в начальной школе.			
2.4	Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах.	Технология подготовки и организации КТД. Воспитательные мероприятия, дела, игры.	2	2	2
2.5.	Технологии педагогического общения, педагогической оценки	Подходы к определению сущности и значения педагогического общения в профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	2	2	
2.6.	Технология личностно-ориентированного воспитания в начальной школе	Отличительные особенности личностно-ориентированного классного часа от традиционного. Воспитательные мероприятия в контексте технологии личностно-ориентированного воспитания.		2	2
2.7.	Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе	Сравнительный анализ традиционной и развивающей технологий обучения. Принципы развивающего обучения.		2	2
2.8.	Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе	Развитие детского самоуправления. Требования к организации работы с коллективом младших школьников. Анализ воспитательной работы с детским коллективом.		2	
2.9.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	Технология подготовки и проведения родительского собрания. Просветительская работа с родителями младших школьников.		2	2
2.10	Воспитание младших школьников с осложненным поведением	Характеристика детей с осложненным поведением. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками осложненного поведения.		2	2

2.11	Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении младших школьников. Виды и формы организации самостоятельной деятельности младших школьников		2		2
2.12	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении	Классификация уроков. Личностно-ориентированный урок. Формы контроля и проверки знаний и умений учащихся начальных классов.		2		2
2.13	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.				2
2.14	Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.	развития младшего школьника. Диагностика личностной сферы младшего школьника. Диагностика обученности и обучаемости младшего школьника				2
2.15	Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе	Классификация воспитательных мероприятий. Отличительные черты КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.				2
	Экзамен					27
	Всего					29
	Итого		24	24	-	

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. –Режим доступа:
<http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. ПакетOpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Педагогика начального образования» строится по испытанной классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Планы практических и семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, глоссарий, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь. Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к экзамену или зачету по разделу.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
- Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
- Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
- Выполните практические задания по указанию преподавателя.
- Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности

учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс обучения и воспитания в начальной школе;
- управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников;
- создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей;
- обеспечивать условия для личностного развития детей;
- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021plx

Дисциплина: Педагогика начального образования

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. — Москва: Академия, 2015. — 464 с.: ил., табл.	162
Основная	Педагогика начального образования: учебное пособие. Часть 1 / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2016. — 253 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/784084.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/784084.pdf .	35
Дополнительная	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов ; предисл., послесл. и редакторская правка Л. Г. Борисовой. — Москва: МАГИСТР-ПРЕСС, 1999. — 178 с.	145
Дополнительная	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — Набережные Челны: НИСПТР, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220 .	9999
Дополнительная	Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 256 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/622192.jpg .	209
Дополнительная	Щуркова Н. Е. Педагогические парадоксы / Н. Е. Щуркова. — Москва: ИТРК, 2017. — 119 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/789342.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/789342.pdf .	40

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
Экзамен, 7 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Разработчик: Богуцкая Т.В., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК-3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>Знает:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного и начального образования; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся		Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК-3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.		Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.		Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).	<p><i>Знает:</i> основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	Вопросы к семинарскому занятию. Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену.
ИОПК-5.3. Использует технологии	<p><i>Умеет:</i> применять диагностиче-</p>	

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>сий инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Творческие задания и задания для самостоятельной работы
ИОПК-6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психологопедагогическую диагностику и психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника. Владеет: диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа.

	необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК-7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Творческие задания и задания для самостоятельной работы	
ИОПК-7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.	Вопросы к экзамену. Творческие задания и задания для самостоятельной работы	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольно-	Вопросы к экзамену. Творческие задания и задания для самостоятельной работы

	<p>го и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИОПК-3.1. ИОПК-5.2. ИОПК-6.1 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-3.1 ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИОПК-7.1 ИОПК-7.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Творческие задания и задания для самостоятельной работы	40
ИОПК-3.3. ИОПК-6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-3.1. ИОПК-5.2. ИОПК-6.1 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Творческие задания и задания для самостоятельной работы	20

ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИПК-1.1.			
ИПК-1.1. ИОПК-7.3 ИОПК-5.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
4. Формы организации обучения в начальных классах.
5. Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6. Технологии педагогического общения, педагогической оценки.
7. Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе.
8. Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе.
9. Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе.
10. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
11. Воспитание младших школьников сосложненным поведением.
12. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.
13. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении.
14. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
15. Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.
16. Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Стрелками покажите соответствие между названием системы обучения и ее основными характеристиками:

Название системы обучения	Основные характеристики процесса обучения
Традиционное обучение	Работа в парах смешного состава, где каждый учит каждого и учится у всех
Проблемное обучение	Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение школьником знаний и умений с помощью обучающей программы
Развивающее обучение	Знания и умения приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
Коллективный способ обучения	Знания даются в готовом виде, их нужно запомнить и воспроизвести
Программированное обучение	Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний

2. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме
 Проанализировать содержание учебного материала
 Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке
 Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника.

3. Восстановите принципы развивающего обучения по системе
(впишите фамилию автора этой системы обучения):
- Обучение на
 - Ведущая роль.....
 - Изучение программного материала.....
 -собственного процесса учения.
 - Общее как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Взаимосвязь понятий «движение», «действие», «умение» и «навык».
2. Характеристика основных видов навыков.
3. Этапы формирования и развития навыков, пути и средства эффективного формирования навыков.
4. Какие ценности составляют содержание современного воспитания?
5. Как изменяются задачи-доминанты процесса воспитания по возрастам: от первоклассника до выпускника школы?
6. Программа изучения личности трудного школьника: перечислите 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника и дайте их краткую характеристику.
7. Алгоритм реализации метода «концентрации на положительном» в работе с детьми осложненного поведения
8. Алгоритм грамотной педагогической реакции на осложненное поведение ребенка.

3.5. Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная характеристика 3 разных подходов к характеристике этапов развития коллектива.
2. Составьте картотеку методов воспитания детского коллектива (8-10 методов).
3. Опишите один день школьной жизни, выделите в нем шесть шагов в работе педагога по воспитанию способности детей быть счастливыми.
4. **Творческое задание:** Составьте картотеку семей группы риска.
5. Опишите свой вариант применения метода концентрации на положительном в воспитании ребенка с осложненным поведением.
6. Опишите свой вариант грамотной педагогической реакции на поступок ребенка с осложненным поведением.
7. Приведите свои примеры использования методов подавления, переключения, санкционирования и игнорирования.
8. Приведите примеры проблемных ситуаций из курса начальной школы для каждого типа.
9. Установите соответствие между типами и способами создания проблемных ситуаций.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Технология педагогического общения.
2. Технология педагогической оценки.
3. Понятие и классификация педагогических требований.
4. Технология предъявления педагогических требований.
5. Понятие, классификация и технология разрешения педагогических конфликтов.
6. Правила бесконфликтного поведения педагога.
7. Программа изучения личности трудного школьника: 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника, их характеристика.
8. Факторы, вызывающие отклонение в поведении детей.
9. Особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
10. Понятие о личностно-ориентированном подходе к образованию.
11. Система и технология личностно-ориентированного образования.
12. Сущность индивидуализации обучения.
13. Особенности учащихся, учитываемые при индивидуализации обучения.
14. Способы внутриклассной индивидуализации учебной работы.
15. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории ученика.
16. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.
17. Сущность дифференцированного обучения.
18. Внешняя и внутренняя формы дифференциации обучения. Особенности их применения в начальной школе.
19. Сущность дифференцированного обучения. Виды дифференциации и особенности их применения в начальной школе.
20. Понятие и сущность самостоятельной учебной работы. Четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности школьников. Черты творческой деятельности ученика.
21. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
22. Возможные формы организации и виды самостоятельной работы учащихся.
23. Изменение позиции педагога при проведении личностно-ориентированного урока.
24. Особенности личностно-ориентированного урока.
25. Гибкий план и рекомендации к проведению личностно ориентированного урока.
26. Взаимосвязь понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка».
27. Принципы контроля успеваемости.
28. Формы и методы обратной связи в обучении.
29. Пять необходимых звеньев системы контроля в обучении.
30. Варианты оценок в баллах (от 2-х до 12-балльной). Семь способов повышения стимулирующей роли 5-балльной шкалы оценок.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает: отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса опре-

деляет с большим трудом.

Умеет: при непосредственной помощи педагога определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: допуская незначительные ошибки требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: с неточностями определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные элементы классификации и некоторые функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).

Умеет: при непосредственной помощи педагога строить образовательный процесс с использованием основных современных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Владеет: единичными навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования), допуская некоторые неточности в ее определении.

Умеет: строить образовательный процесс с использованием основных современных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Владеет: навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников, допуская в применении незначительные ошибки.

Отлично. Высокий уровень: Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: строить образовательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания младших школьников;

Владеть: навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.

ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности.

Умеет: определять в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: отдельными навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности, допуская неточности в их определении.

Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: основными навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности.

Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся,

поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: при непосредственном участии и помощи педагога реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: незначительно ошибаясь, реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования.

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников; формы и методы реализации диагностических процедур.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования; соотносить диагностический инструментарий с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников.

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся; методами оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников; формы и методы реализации диагностических процедур; способы отбора диагностического инструментария в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования; соотносить диагностический инструментарий с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся; методами оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

ИОПК-5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; отбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способами анализа коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; методику анализа и корректировки деятельности с неуспевающими обучающимися.

Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; отбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; анализировать и проектировать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способами анализа коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; технологией проектирования коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные положения общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии; отдельные методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.

Умеет: допускать грубые ошибки, выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Владеет: с помощью педагога диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.

Умеет: допускать неточности, выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших

школьников.

Владеет: основными диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные элементы технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: при непосредственном участии педагога составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника, допуская некоторые ошибки.

Владеет: отдельными, неполно сформированными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: с небольшими ошибками технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника, допуская некоторые ошибки.

Владеет: основными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.

Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; допускает грубые ошибки в определении специфики взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, допуская грубые ошибки.

Владеет: отдельными навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: с некоторыми неточностями закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, допуская незначительные ошибки.

Владеет: основными навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: с помощью педагога выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: отдельными критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, основные принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: основными критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Отлично. Высокий уровень: Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия

ствия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельны факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов, допуская некоторые неточности при их определении.

Умеет: с помощью педагога создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов.

Владеет: отдельными элементами техники разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов, допуская некоторые неточности при их определении.

Умеет: создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов с некоторыми затруднениями.

Владеет: основными техниками разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: Знает: факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов.

Умеет: создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов.

Владеет: техниками разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Умеет: с помощью педагога отбирать способы анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования, допуская грубые ошибки.

Владеет: отдельными методами анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Умеет: отбирать способы анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования, допуская незначительные ошибки.

Владеет: основными методами анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Умеет: отбирать способы анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

Владеет: методами анализа научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях в сфере дошкольного и начального образования.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные методы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Умеет: с помощью педагога отбирать способы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС, допуская грубые ошибки.

Владеет: отдельными методами проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные методы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Умеет: отбирать способы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС, допуская незначительные ошибки.

Владеет: основными методами проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Отлично. Высокий уровень: Знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Умеет: отбирать способы проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.

Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учетом требований ФГОС.