

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Морфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	20	
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Тюкаева Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

«Морфология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № от 27.02.2017 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Е.А.Аввакумова, к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - сформировать системное представление о морфологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– сформировать представления об основных единицах морфологической подсистемы языка;
1.4	– познакомить студентов с основными концепциями морфологического анализа;
1.5	– сформировать представление о возможности неединственной интерпретации морфологических фактов;
1.6	– соотнести данные вузовского и школьного курсов морфологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Старославянский язык	
2.1.3	Теория языка	
2.1.4	Словообразование	
2.1.5	Русская диалектология	
2.1.6	Фонетика	
2.1.7	Старославянский язык	
2.1.8	Теория языка	
2.1.9	Словообразование	
2.1.10	Русская диалектология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы современной лингвистики	
2.2.2	Научно-исследовательская работа в школе	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Синтаксис	
2.2.5	Теория языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы устройства морфологического уровня;
3.1.2	научную терминологию дисциплины.
3.2	Уметь:
3.2.1	-решать проблемные вопросы морфологии, ориентироваться в научной литературе, посвященной морфологической проблематике, проецировать полученные знания на сплошной словарный массив языка,
3.2.2	-организовать внеклассное мероприятие по русскому языку (раздел "морфология");
3.2.3	-составлять конспекты уроков по морфологии в соответствии со школьным стандартом.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	в морфологическом анализе словоформ, лексем, частей речи и определении грамматических категорий русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс «Морфология». Части речи как грамматические разряды слов					
1.1	Введение в курс «Морфология». Части речи как грамматические разряды слов /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5	
1.2	Принципы современной морфологии. Принципы классификации частей речи /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
1.3	Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. /Ср/	3	18	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	
	Раздел 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительного.					
2.1	Существительное как лексико-грамматический класс слов. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3	
2.2	Лексические и грамматические характеристики имени существительного. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3	
	Раздел 3. Категория рода имен существительных					
3.1	Категория рода имени существительного: номинативный, синтаксический, грамматический уровни. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	
3.2	Категория рода имени существительного. Категория рода имени существительного: вузовский, школьный подходы. /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 4. Категория числа и падежа имени существительных					
4.1	Грамматический, номинативный, синтагматический уровни категорий числа и падежа имени существительного. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	
4.2	Грамматические характеристики категории падежа имени существительного. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
4.3	Грамматические характеристики категории числа имени существительного. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
4.4	Характеристика категории числа существительного (классифицирующая/словоизменяемая), разные подходы к решению проблемы. /Ср/	3	31	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 5. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного					
5.1	Грамматические категории имени прилагательного, особенности их выделения. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
5.2	Полнота, краткость прилагательных как грамматическая категория: разные подходы. Степени сравнения прилагательных как грамматическая категория: разные подходы к решению проблемы. /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 6. Имя числительное как часть речи					

6.1	Особенности грамматических характеристик имен числительного. Принципы классификации. /Пр/	3	1	ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
6.2	Промежуточный класс числительное/прилагательное: грамматические показатели парадигмы. /Ср/	3	20	ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 7. Местоимение					
7.1	Местоимение как часть речи. Разные подходы к классификации. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
7.2	Вопрос о местоимениях как самостоятельной части речи в научной и школьной грамматиках. /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
	Раздел 8. Глагол как часть речи.					
8.1	Понятие глагола как части речи. Значение, морфологические признаки глагола. Категория времени глагола. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	
8.2	Морфологические признаки глагола. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Э2 Э3	
8.3	Вид глагола как грамматическая категория: разные подходы. /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3	
8.4	/Экзамен/	3	9		Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- Грамматический статус безличных глаголов в русском языке
- Типы склонения имен существительных. Альтернативные классы и акцентологические схемы
- Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Основные подходы к решению проблемы
- Вопрос о составе глагольной лексики
- Неспрягаемые формы глагола
- Грамматическая категория залога. Сущность залоговых противопоставлений. Основные подходы к решению проблемы
- Особенности взаимодействия грамматических категорий
- Особенности реализации грамматических категорий и грамматических значений.
- Одушевленность / неодушевленность существительных как грамматическая категория и как лексико-грамматический разряд.
- Типология грамматических категорий.
- Имя числительное как часть речи.
- Время как глагольная категория. Значение (реальное и грамматическое, абсолютное и относительное).
- Способы глагольного действия, их классификация.
- Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативные слова, безличные предикативы). Их морфологический статус и разряды.
- Грамматическое значение и способы его выражения
- Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Способы образования. Связь причастных форм с переходностью и видом глагола.
- Теория частей речи в «Русской грамматике» – 1980 и в современных школьных грамматиках. Основные принципы выделения частей речи. Дискуссионные вопросы теории частей речи.
- Категория числа и рода глагола.
- Две основы и классы глаголов.
- Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
- Переходные явления в области частей речи.
- Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов.
- Общие признаки служебных частей речи. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражательных словах. Переходные явления в области этих частей речи. Пунктуация при написании этих слов.
- Имя прилагательное как часть речи, характер грамматических категорий. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- Категория числа существительных, ее особенности. Связь семантики существительного с употреблением его форм числа. Основные проблемы, связанные с категорией числа.
- Категория вида. Вопрос о видовой корреляции (споры о видовой паре, о средствах выражения грамматической категории вида). Одновидовые и двухвидовые глаголы.
- Имя числительное как часть речи, проблема его морфологического статуса, структурная и семантическая классификация.

28. Видообразование и словообразование. Деривационно-видовая цепочка. Перфективация, имперфективация.
29. Вопрос о порядковых, дробных числительных. Собираательные числительные, особенности их склонения и употребления.
30. Формы выражения глагольного времени. Употребление времен (частные временные значения).
31. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблема морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.
32. Изъявительное наклонение. Образование, значение и употребление форм.
33. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов.
34. Вопрос о полноте / краткости прилагательных как грамматической категории. Функциональное разграничение полных и кратких форм, образование и употребление.
35. Трихотомическая классификация залога и дихотомическая концепция залога. Концепция залога в Русской грамматике – 80. Их оценка.
36. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Способы образования.
37. Лексико-грамматические разряды глаголов. Их лексико-морфолого-синтаксический характер.
38. Типы и варианты склонения прилагательных.
39. Причастие как гибридная глагольно-адекативная форма глагола. Особенности грамматических категорий причастия.
40. Деепричастие как гибридная глагольно-наречная форма глагола. Значение, грамматические признаки, образование, отношение ко времени действия, выраженного сказуемым. Переходные явления в области деепричастия.
41. Сущность морфологической категории рода существительного. Колебания и трудные случаи родовой принадлежности существительных.
42. Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и структурно-словообразовательная классификация. Переходные явления в области наречия.
43. Союзы. Их разновидности.
44. Частицы, функционально-семантическая классификация частиц. Переходные явления в области частиц.
45. Категория падежа существительных: общая характеристика, средства выражения падежных отношений, основные значения падежей в номинативном аспекте.
46. Категория лица в современном русском языке.
47. Лексико-грамматические разряды имени существительного.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова	Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов	М. : Флинта : Наука, 2010
Л1.2	Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева	Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Аспект Пресс, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва : Академия, 2011
Л2.2	Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина	Современный русский язык: учебник для студентов вузов	Москва : Логос, 2001
Л2.3	[В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис	Москва: Академия, 2006
Л2.4	Е. Н. Ремчукова	Морфология современного русского языка: категория вида глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2012
Л2.5	И. Г. Голанов	Морфология современного русского языка: учебник для педагогических институтов	М. : Высшая школа, 1967
Л2.6	Л. И. Рахманова [и др.]	Практикум по современному русскому языку: морфология [Электронный ресурс]: [учебное пособие]	Москва : Аспект Пресс, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	оборудованные аудитории;
7.2	различные технические средства обучения;
7.3	аудио-видеоаппаратура;
7.4	наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс имеет теоретико-практическую направленность. В ходе выполнения практических заданий и анализа теоретических вопросов студенты получают навыки морфемно-derivационного анализа слов русского языка.

Курс предполагает проведение лекционных и практических работ, в ходе которых проводятся различные срезовые, исследовательские и творческие виды деятельности. Большой объем занимает самостоятельная работа, в ходе которой студенты изучают предложенные для рассмотрения темы. Результатом самостоятельного изучения курса является выполненная контрольная работа, ориентированная отразить исследовательский, научный компоненты. В ходе работы над контрольной студенты отражают неединственность мнений, касающихся теоретических вопросов и различных решений поставленных задач.

Экзамен по курсу проходит в устной форме. К экзамену студент должен выполнить контрольную работу, пройти тестирование. Контрольные работы выполняются по вариантам. При выполнении контрольных работ студент должен полно ответить на вопросы, доказать полученные результаты. Задания ранжируются по сложности, в результате выполнения студент должен набрать не менее 2/3 от общего количества возможных баллов.

На экзамене студент готовит один теоретический вопрос и практическое задание (в случае невыполнения контрольных точек и отсутствия достаточного количества баллов). Ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и непротиворечивость.
2. Доказательность.

3. Ориентация в смежном материале.

4. Умение решать проблемные ситуации.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.