

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности М.О. Тяпкин

ПРОГРАММА

**Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд. пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд.пед.наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «19» февраля 2024 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование»(Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Обучение семантическому математическому анализу задачи как условие овладения общими умениями решать текстовые задачи.
2. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников при использовании проектной деятельности
3. Использование дидактических игр в формировании у младших школьников представлений о величине на уроках математики
4. Организация работы на уроках русского языка при работе с иноязычной лексикой
5. Формирование умений речевого этикета младших школьников во внеурочной деятельности
6. Формирование у младших школьников умения ставить вопросы к тексту литературного произведения
7. Использование творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения
8. Использование логических задач для развития критичности мышления младших школьников
9. Формирование логических умений у младших школьников на уроках естественно-математического цикла
10. Обучение младших школьников осмыслению, пониманию устойчивых выражений в русском и английском языках
11. Формирование экологической воспитанности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» посредством краеведческого материала
12. Формирование у младших школьников умений принимать участие в учебном диалоге на уроках русского языка
13. Формирования умения у младших школьников моделировать в процессе обучения решению задач разными способами
14. Использование приемов проверки решения задач для формирования у младших школьников регулятивных учебных действий
15. Формирование познавательных УУД в процессе работы с лексико-пассивным

запасом младших школьников

16. Исследование художественного текста младшими школьниками как способ его понимания
17. Организация проектной деятельности в ходе изучения младшими школьниками природы своего края
18. Организация работы по развитию эмпатии на уроках литературного чтения
19. Портфолио по литературе как образовательный ресурс формирования читательской самостоятельности младших школьников
20. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
21. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
22. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.
23. Условия развития сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.
24. Сказка – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
25. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.
26. Организация взаимодействия ДОО и семьи.
27. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
28. Прогулка как средство всестороннего развития личности дошкольника.
29. Формирование трудолюбия и взаимопомощи в процессе организации коллективного труда старших дошкольников.
30. Праздники и развлечения как средство воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
31. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
32. Проблема ознакомления дошкольников с социальным миром в теории и практике воспитания (на основе анализа исследований, программ, практики).
33. Средства трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
34. Обучение старших дошкольников приёмам росписи по мотивам (Городца, Гжели, Хохломы, Дымки и др. по выбору).
35. Влияние сказки на изобразительное творчество старших дошкольников
36. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в художественном развитии ребенка.
37. Организационно-педагогические условия когнитивного развития детей среднего дошкольного возраста.
38. Формирование элементарных математических представлений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
39. Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у воспитанников ДОУ.
40. Этапы становления речи и условия, способствующие речевому развитию.
41. Стратегия адаптационного периода и взаимодействие воспитателя с родителями.
42. Взаимодействие с родителями по охране прав детей и профилактике их нарушений в семье и ДОУ.
43. Использование соревновательного метода в физическом воспитании дошкольников.
44. Социально-коммуникативное развитие детей в современной дошкольной образовательной организации.
45. Педагогическое сопровождение позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 460 с.
2. Арсентьева, Вера Петровна. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. П. Арсентьева. — Москва: ФОРУМ, 2012.
3. Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html>.
4. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.
5. Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НППБ АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.

Дополнительная:

1. Давыдова, Ольга Ивановна. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — Москва: Центр педагогического образования, 2015. — 142 с.
2. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. №1155. - С. 28-29.
4. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Журнал "Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/>

Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзамениционных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд.пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «23» декабря 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	ГЭ, ВКР
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	ВКР

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ВКР
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ВКР
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ВКР
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ВКР
ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды	ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР

деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования	ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	ВКР
ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей	ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области	Текст ВКР

	дошкольного и начального общего образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного и начального общего образования под контролем наставника	Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Демонстрация портфолио
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Способен адекватно оценивать задачи в дошкольного и начального общего образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного и начального общего образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы;	2 неудовлетворительно

- исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).	
- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).	3 удовлетворительно
- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям;	4 хорошо

- исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - при выполнении ВКР сформировано портфолио, наглядно демонстрирующее результаты научно-исследовательской (научно-практической) работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	5 отлично

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;	3 удовлетворительно

- докладчик не уложился в установленный регламент времени	
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование».

4.5.В рамках выполнения ВКР: в том числе в демонстрационной части:

представлено законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических или практических проблем в области начального образования, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации. ВКР выполняется по профилям «Начальное образование» и «Дошкольное образование».

Во введении раскрывается актуальность, отмечается степень изученности темы, анализ практики, нормативных документов, статистических данных; указываются авторы, разрабатывающие данную проблему, дается анализ основных источников. В работе обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания младших школьников. Формулируется проблема, объект, предмет исследования, цель работы, задачи, гипотеза, методы исследования.

Первая глава представляет собой теоретический анализ проблемы: выявляется сущность педагогических явлений, их типологии и классификации, даётся критический анализ литературы и показываются позиции автора.

Выпускная квалификационная работа предполагает интерпретацию основных терминов через обзор литературы по проблеме исследования, изложение современного состояния проблемы, формулировку выводов и их аргументацию. В первой (теоретической) главе дается анализ и сравнительная характеристика различных подходов к решению

поставленной проблемы разными авторами. При анализе литературы необходимо выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами. Анализ литературы должен носить проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

В теоретической части работы необходимо ссылаться на первоисточники. Содержание работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования.

Во *второй главе* (практической) даётся характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов; описывается организация эмпирического исследования (3-5 методик), разрабатываются рекомендации по усовершенствованию педагогической практики учителям, обучающимся, родителям по работе с рассматриваемыми педагогическими явлениями. Разрабатываются программа или проект формирования, становления, развития предмета исследования.

Эксперимент включает в себя:

- описание цели, задач и методики *констатирующего эксперимента* (при этом используются различные исследовательские процедуры: интервьюирование, анкетирование, анализ опыта работы учителей, анализ продуктов деятельности детей и др. Количество диагностических методик исследования заявленной в теме проблемы должно быть не менее 3-4);

- описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа эмпирической работы;

- рекомендации по решению установленной проблемы, они должны быть раскрыты в гипотетическом плане, подкреплены практической составляющей (если в качестве условия выдвинуто изменение дидактического материала, то нужно представить новый дидактический материал, обосновать необходимость его использования, в чем проявляется новизна);

- описание *формирующего эксперимента*. В процессе формирующего эксперимента студент организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения. Содержанием этого этапа является разработка плана работы с детьми по теме исследования: фрагментов уроков, конспектов занятий, воспитательных мероприятий, бесед, программы, проекта, комплекса занятий и т.п.

- *контрольный этап* эксперимента. Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). На этом этапе очень важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами.

Выводы по главе представляют обобщение результатов эмпирического исследования.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, обобщаются основные положения и делаются выводы.

Методические рекомендации «Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» представлены на сайте

ФИО выпускника

[illegible]