

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)"
Теории и технологии дополнительного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 5
аудиторные занятия	94	курсовые работы 6
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

кни, доцент, Богуцкая Татьяна Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии дополнительного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 6 от 19.01.2022 г.

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	24	24	46	46
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	46	46	48	48	94	94
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	31	31	65	65	96	96
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования;
1.2.2	знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
1.2.3	знакомство с технологиями, применяемыми в системе дополнительного образования;
1.2.4	овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
1.2.5	выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Моделирование процессов и систем
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по внеурочной деятельности
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию; нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Российской Федерации; основные технологии дополнительного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования; осуществлять подбор образовательных технологий для реализации в системе дополнительного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы с литературой по проблематике дополнительного образования;
3.3.2	основами разработки отдельных компонентов образовательных программ дополнительного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. История дополнительного образования в России				
1.1	История дополнительного образования в России /Лек/	5	4		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования младших школьников /Лек/	5	4		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Дополнительное образование младших школьников: роль и место в системе современного образования /Лек/	5	4		
1.4	Содержание дополнительного образования младших школьников /Лек/	5	4		
1.5	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования младших школьников /Лек/	5	4		
1.6	Инновации в системе дополнительного образования /Лек/	5	2		
1.7	История дополнительного образования младших школьников в России /Пр/	5	2		
1.8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования младших школьников /Пр/	5	4		

1.9	Дополнительное образование младших школьников: роль и место в системе современного образования /Пр/	5	2		
1.10	Содержание дополнительного образования младших школьников /Пр/	5	4		
1.11	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования младших школьников /Пр/	5	6		
1.12	Организация работы учреждений дополнительного образования младших школьников /Пр/	5	4		
1.13	Инновационные формы и методы дополнительного образования /Пр/	5	2		
1.14	История дополнительного образования младших школьников в России /Ср/	5	6		
1.15	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования младших школьников /Ср/	5	6		
1.16	Дополнительное образование младших школьников: роль и место в системе современного образования /Ср/	5	6		
1.17	Содержание дополнительного образования младших школьников /Ср/	5	7		
1.18	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования младших школьников /Ср/	5	6		
1.19	/Экзамен/	5	27		
	Раздел 2. Технологические основы дополнительного образования				
2.1	Модернизация системы дополнительного образования младших школьников /Лек/	6	4		
2.2	Работа с одаренными младшими школьниками в системе дополнительного образования /Лек/	6	4		
2.3	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования /Лек/	6	6		

2.4	Учебно-методический комплекс в системе ДО /Лек/	6	4		
2.5	Требования к структуре, проектированию и утверждению дополнительных программ /Лек/	6	4		
2.6	Управление качеством образовательного процесса в системе ДО /Лек/	6	2		
2.7	Модернизация системы дополнительного образования младших школьников /Пр/	6	2		
2.8	Работа с одаренными младшими школьниками в системе дополнительного образования /Пр/	6	2		
2.9	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования /Пр/	6	4		
2.10	Учебно-методический комплекс в системе ДО /Пр/	6	4		
2.11	Требования к структуре, проектированию и утверждению дополнительных программ /Пр/	6	4		
2.12	Управление качеством образовательного процесса в системе ДО /Пр/	6	4		
2.13	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога в системе ДО /Пр/	6	4		
2.14	Модернизация системы дополнительного образования младших школьников /Ср/	6	10		
2.15	Работа с одаренными младшими школьниками в системе дополнительного образования /Ср/	6	10		

2.16	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования /Ср/	6	10		
2.17	Учебно-методический комплекс в системе ДО /Ср/	6	10		
2.18	Требования к структуре, проектированию и утверждению дополнительных программ /Ср/	6	10		
2.19	Дополнительное образование в образовательных учреждениях /Ср/	6	10		
2.20	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога в системе ДО /Ср/	6	5		
2.21	/КР/	6	6		
2.22	/Экзамен/	6	21		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

УК 5.1.: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений - Вопросы для устного опроса; вопросы для экзамена.

УК 5.2.: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества -

УК 5.3.: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка.

ОПК 1.2: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1: разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2.: проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК -2.3.: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1.: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2.: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под термином «дополнительное образование»?
2. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
3. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
4. Современное дополнительное образование.
5. Задачи дополнительного образования детей.
6. В чем принципиальное отличие внешкольного образования от других типов образования?
7. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.
8. Назовите принципы педагогики дополнительного образования детей.
9. Типовые программы дополнительного образования детей.
10. Модифицированные программы дополнительного образования детей.
11. Экспериментальные программы дополнительного образования детей.
12. Авторские программы дополнительного образования детей.
13. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
14. Каковы требования к работникам внешкольного образования?
15. Конвенция о правах ребенка.
16. Какие нормативные акты регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования? Дайте их характеристику.
17. Охарактеризуйте основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте основные модели организации дополнительного образования детей в современной школе.
19. Какие педагогические технологии применяют в дополнительном образовании? Дайте их характеристику.
20. Охарактеризуйте лично-ориентированное обучение.
21. Охарактеризуйте коллективный способ обучения.
22. Технология коллективной творческой деятельности.
23. В чем особенности групповых технологий?
24. Охарактеризуйте технологию индивидуализации обучения.
25. Охарактеризуйте технологию исследовательского (проблемного) обучения.
26. Цели игровых технологий.
27. Сущность модульного обучения.
28. Устав учреждения дополнительного образования детей.
29. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
30. Современные тенденции развития системы дополнительного образования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК_5.1.; УК-5.2.; УК-5.3

Неудовл.:не достигнут.

Удовл.Пороговый уровень:

Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в системе дополнительного образования. Не всегда умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте дополнительного образования. Владеет отдельными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации деятельности в системе дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в системе дополнительного образования; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте дополнительного образования; соблюдать этические нормы и права человека. Владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации работы в системе дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в системе дополнительного образования; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте дополнительного образования; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеет и всегда использует на практике умения

и навыки организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации работы в системе дополнительного образования; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1.1.; ОПК-1.2.:

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Основные документы по вопросам обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования; чувствительность федеральных государственных стандартов на разных ступенях обучения. Слабо владеет умениями анализа законодательства о правах ребенка.

Хорошо. Базовый уровень: знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; хорошо ориентируется в законодательной базе в сфере образования в Российской Федерации; объясняет сущность законов и законодательных актов, документов по вопросам обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования; хорошо ориентируется в федеральных государственных образовательных стандартах различных ступеней образования. Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в системе дополнительного образования; навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.

Отлично. Высокий уровень: знает и четко объясняет все приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; на высоком уровне ориентируется в законодательной базе в сфере образования в Российской Федерации; объясняет сущность законов и законодательных актов, документов по вопросам обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования; хорошо ориентируется в федеральных государственных образовательных стандартах различных ступеней образования. Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в системе дополнительного образования; навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.:

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые виды основных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не всегда умеет правильно формулировать цели, необходимые при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет на низком уровне дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в контексте использования их в дополнительном образовании. Умеет правильно формулировать цели, способы проверки достижимости результатов, необходимые при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий, но не всегда соотносит поставленные цели с планируемыми результатами. Владеет дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников.

Отлично. Высокий уровень:

Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их в дополнительном образовании.

Умеет правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет комплексом дидактических и методических приёмов в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников

ОПК-4.1.; ОПК-4.2.:

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает отдельные принципы и подходы к реализации нравственного воспитания в рамках системы дополнительного образования. Не всегда умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру при организации досуга в системе дополнительного образования. Владеет некоторыми методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в ходе осуществления работы в системе дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в рамках системы дополнительного образования. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в системе дополнительного образования.

Владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, но не всегда их использует на практике в ходе работы в системе дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:
 Знает принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, комплекс методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности в системе дополнительного образования. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру в системе дополнительного образования. Владеет методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в системе дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.- сост. О. Б. Шептенко]	Дополнительное образование: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2000	123
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ [Электронный ресурс]: материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/holodkova1.pdf	9999
Л2.4	В. В. Абашина, С. А. Якоб	Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие — Сургут, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/151891/#1	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	аудитории для проведения занятий;
-----	-----------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица

в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Методические рекомендации по написанию курсовых работ. Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи;

указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Основная часть курсовой работы состоит из двух. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент (констатирующий этап). В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обосновывается их выбор, указывается содержание используемых диагностик, проводится анализ результатов диагностик. Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, примеры выполнения диагностических заданий.

Последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологического аппарата исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной литературы по теме исследования и обобщение педагогического опыта;
- корректировка темы;
- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;
- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у научного руководителя в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;
- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление работы с соответствии с требованиями по оформлению курсовых работ.

3.7. Оформление титульного листа. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных

потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального

проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

*дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией

при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции

как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет

обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями студента,

отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может

быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

* выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

*самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

*соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».