

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика: преддипломная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ОиУвССР39.03.02_2024.plx 39.03.02 Социальная работа Организация и управление в сфере социальной работы
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	192	192	192	192
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

к.п.н., Доц. Гиенко Любовь Николаевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

ОиУвССР39.03.02_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 22.04.2024 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	-программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;
2	-социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
3	-координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
4	-формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;
5	-организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
6	-обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;
7	-преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
8	-организация и проведение работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
9	-осуществление правового воспитания.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная работа с различными группами населения
2	Менеджмент в социальной работе
3	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности
4	Технологии социальной работы
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Пенсионное обеспечение
2	Производственная практика: технологическая практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1: Способен осуществлять деятельность по планированию и организации социального обслуживания

ПК-2: Способен осуществлять деятельность по развитию социального обслуживания

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
1.2	современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
1.3	требования к выпускной квалификационной работе (структуре, содержанию, правилам оформления).
2	Уметь:
2.1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2.2	применять отдельные научные концепции при решении профессиональных задач;
2.3	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы;
2.4	профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
2.5	использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы специалитета;
2.6	апробировать результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы.
3	Владеть:
3.1	методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.2	написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
3.3	сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения ВКР;
3.4	проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
3.5	публичной защиты положений научного исследования, презентации полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап .				
1.1	Составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. /Ср/	8	40		Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап .				
2.1	Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдений), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. /Ср/	8	102		Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап .				
3.1	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. /Ср/	8	50		Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия - разработка и описание программы исследования
 УК-9.2: Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний - разработка и описание программы исследования
 ОПК-3.1: Знает принципы, этапы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе - разработка и описание программы исследования
 ОПК-3.2: Вырабатывает стратегию предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляет постановку задач и определение методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе - написание программы исследования - написание тексты работы

ОПК-3.3: Использует научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних - написание текста работы ОПК-4.1: Применяет закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений, для создания психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности - разработка и описание программы исследования ОПК-4.2: Использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности - разработка и описание программы исследования ОПК-7.1: Владеет средствами психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения - реализация программы исследования ОПК-7.2: Применяет психолого-педагогические технологии формирования установок на здоровый образ жизни, преодоление жизненных трудностей и толерантности во взаимодействии с социумом ОПК-7.3: Использует психолого-педагогические технологии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков - реализация программы исследования ОПК-8.1: Понимает и оценивает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы - подбор диагностического инструментария ОПК-8.2: Проводит мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп - подбор диагностического инструментария ОПК-9.1: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях - подбор диагностического инструментария ОПК-9.2: Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) - интерпретация результатов проведенного исследования - подбор диагностического инструментария ОПК-10.1: Осуществляет коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной - реализация программы исследования ОПК-10.2: Знает и может реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением - реализация программы исследования ПК - 3.1: Выбирает способы консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка - реализация программы исследования ПК - 3.2: Применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка - реализация программы исследования ПК - 4.1: Выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения - реализация программы исследования ПК - 4.2: Реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми девиантного поведения - реализация программы исследования ПК - 7.2: Организует психолого-педагогическую помощь детям и подросткам группы риска - реализация программы исследования ПК - 8.1: Владеет способами мониторинга социальной среды, оценки рисков и ресурсов развития личности - реализация программы исследования ПК - 8.2: Проводит мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивает риски и ресурсы развития несовершеннолетних - реализация программы исследования
УК-9.1 УК-9.2 ОПК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2: разработка и описание программы исследования - 20 ОПК-3.2: ОПК-3.3: написание программы исследования - написание текста работы - 20 ОПК-7.1: реализация программы исследования - 20 ОПК-7.2: ОПК-7.3: ОПК-10.1: ОПК-10.2: ПК - 3.1: ПК - 3.2: ПК - 4.1: ПК - 4.2: ПК - 7.2: ПК - 8.1: ПК - 8.2: реализация программы исследования - 20 ОПК-8.1: ОПК-8.2: ОПК-9.1: ОПК-9.2: : подбор диагностического инструментария - 20
разработка и описание программы исследования - изучение и подбор базы исследования, описание возрастных и индивидуальных характеристик исследуемых написание программы исследования - написание текста работы - изучение методических рекомендаций и требований к оформлению работы реализация программы исследования - апробация программы исследования, проведение диагностических методик подбор диагностического инструментария - изучение и подбор диагностических методик исследования в соответствии с базой исследования и характеристик исследуемых
Неудовлетворительно (0-49 балл.): не сформировано. Удовлетворительно (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает в самых общих чертах содержание, актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем, закономерности и этапы становление социально-педагогической деятельности в России. Может использовать на элементарном уровне в практической деятельности навыки работы в коллективе, адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать логические выводы. Умеет на элементарном уровне использовать в практической деятельности навыки работы в коллективе, ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития социально-педагогической деятельности в России. Владеет: методами исторического анализа, постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении задач, базовыми знаниями в области гуманитарных дисциплин о специфике социальных процессов современности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает содержание, актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать логические выводы. Владеет: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении задач.
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает в полном объеме содержание, актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет: использовать адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать логические выводы. Владеет: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л1.2	Г. И. Пешеров, О. Н. Слободчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

Дополнительная литература

Л2.1	Е. А. Шаталова ; Алтайский государственный педагогический университет Подготовка и оформление курсовой работы по специальности 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 32 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova.pdf
Л2.2	Г. И. Рузавин Методология научного познания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации образовательной программы в институте психологии и педагогики АлтГПУ имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для организации преддипломной практики необходима компьютерная техника, оснащённая доступом к Интернет-ресурсам, в т.ч. электронной базе данных библиотеки АлтГПУ. Требуется наличие в библиотеках вуза основной и дополнительной учебной, правовой и другой литературы по социально-педагогическим проблемам. Необходимый раздаточный материал – авторефераты, диссертации.

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа. Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации руководителю научно-исследовательской работы обучающегося.

Преддипломная практика выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и может составлять единый комплекс заданий с НИР.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы по теме ВКР; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обобщаются результаты, полученные в ходе проведения педагогической практики.

Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Методические рекомендации обучающемуся.

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.