

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**  
**Методология и методы организации научного  
исследования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс\_37.04.01\_2024.plx  
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	82

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

Программу составил(и):

д.пс.н., профессор, Каширский Д.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы организации научного исследования**

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	подготовка магистров к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	<input type="checkbox"/> формирование методологической культуры и исследовательской компетентности магистров;
1.2.2	<input type="checkbox"/> овладение инструментарием выбора методологических подходов и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
1.2.3	<input type="checkbox"/> развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой индивидуальной научно-педагогической деятельности;
1.2.4	<input type="checkbox"/> приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Психодиагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Статистические методы в психологии
2.2.2	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4.1:</b>	Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет/не составляет необходимую документацию
<b>ОПК-4.2:</b>	Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-3.1:</b>	Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-3.2:</b>	Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-2.1:</b>	Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-2.2:</b>	Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-1.1:</b>	Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b>	Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>УК-6.1:</b>	Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
<b>УК-6.2:</b>	Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
<b>УК-2.1:</b>	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски
<b>УК-2.2:</b>	Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.

3.1.2	- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; особенности проектирования основных и дополнительных программ и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательных программ.
3.1.3	- содержание понятия «психолого-педагогическая деятельность», научные приемы проектирования психолого-педагогической деятельности; принципы, содержание, алгоритм проектирования психолого-педагогической деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.
3.2.2	- учитывать различные образовательные и профессиональные запросы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать различные источники и ресурсы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; просчитывать риски при последующей реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.3	- применять на практике специальные научные знания и результаты исследований при проектировании психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
3.3.2	- владеть навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
3.3.3	- владеть технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Типы и уровни методологии в психолого-педагогических и исследованиях /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.4	Типы и уровни методологии в психолого-педагогических и исследованиях /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Методы научного исследования, их классификация. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Методы научного исследования, их классификация. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.9	Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетентность /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Подготовка к занятиям, выполнение заданий /Ср/	2	55	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.14	Контроль (экзамен) /Экзамен/	2	27	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
------	------------------------------	---	----	---	--------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски

ИУК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ИОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ИОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ИОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ИОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ИОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию

ИОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Практическая работа

Вопросы для самоконтроля

Подготовка докладов, сообщений

Рефераты

Практические работы (решение задач по математической статистике)

Проектирование психолого-педагогического исследования

Вопросы к экзамену

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-2.1:			
ИУК-2.2:			
ИУК-6.1:			
ИУК-6.2:			
ИОПК-1.1:			
ИОПК-1.2:			
ИОПК-2.1:			
ИОПК-2.2:			
ИОПК-3.1:			
ИОПК-3.2:			
ИОПК-4.1:			
ИОПК-4.2: Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля		8
ИУК-2.1:			
ИУК-2.2:			
ИУК-6.1:			

ИУК-6.2:		
ИОПК-1.1:		
ИОПК-1.2:		
ИОПК-2.1:		
ИОПК-2.2:		
ИОПК-3.1:		
ИОПК-3.2:		
ИОПК-4.1:		
ИОПК-4.2:	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса
Тестовые задания		
Тематика докладов, сообщений	28	
Контрольная работа		Решение задач по применению математической статистики, проверке эмпирической и статистической гипотез.
	10	
ИУК-2.1:		
ИУК-2.2:		
ИУК-6.1:		
ИУК-6.2:		
ИОПК-1.1:		
ИОПК-1.2:		
ИОПК-2.1:		
ИОПК-2.2:		
ИОПК-3.1:		
ИОПК-3.2:		
ИОПК-4.1:		
ИОПК-4.2:		
Индивидуальная зачетная работа		Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса (сравнительный анализ не менее двух теорий (методологических подходов) по теме диссертации).
		20
СРС №2:		
Индивидуальная зачетная работа		Написание аннотации к научной статье (и отзыва на нее) по психолого-педагогической тематике (из научных психолого-педагогических журналов или сборников конференций молодых ученых).
	14	
СРС №3:		
Индивидуальная зачетная работа		Написать отзыв на автореферат диссертации по психолого-педагогическим специальностям.
	10	
ИУК-2.1:		
ИУК-2.2:		
ИУК-6.1:		
ИУК-6.2:		
ИОПК-1.1:		
ИОПК-1.2:		
ИОПК-2.1:		
ИОПК-2.2:		
ИОПК-3.1:		
ИОПК-3.2:		
ИОПК-4.1:		
ИОПК-4.2: Экзамен		Вопросы к экзамену,
тест экзаменационный	10	

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

#### 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Раздел 1: Методология психолого-педагогического исследования: основные категории и уровни научного знания

Тема 1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика

1. Методология как наука.
2. Основные задачи и проблемы методологии (теоретические, методологические, методические).
3. Уровни методологического знания
4. Методологические парадигмы психологии.

Тема 2: Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях

1. Общефилософский уровень методологии
2. Общенаучный уровень методологии: особенности ненаучного и научного познания
3. Дифференциация научных знаний.

4. Конкретно-научный уровень методологии: в психологии.
5. Содержание конкретно-научного уровня методологии в научных исследованиях (сущность психических явлений; специфика эмпирических и феноменологических при-знаков психических явлений).
6. Технологический уровень методологии: в психологии

Тема 3: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логи-ка, структура, этапы

1. Логика и актуальность научного исследования.
2. Структура современного научного знания
3. Научные факты, теории, объяснения
4. Законы в составе научного знания
5. Этапы современной научной деятельности

Раздел 2. Организация и методы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Методы научного исследования, их классификация

1. Методологические подходы в научном исследовании
  - Системный методологический подход
  - Деятельностный методологический подход
  - Культурологический методологический подход
  - Компетентностный методологический подход
  - Принципы психологического исследования
2. Классификации методов научного психолого-педагогического исследования
  - Классификация методов научного исследования Г. Пирьова
  - Классификация методов научного исследования Б.Г. Ананьева
  - Классификация методов научного исследования С.Л. Рубинштейна
  - Классификация методов научного исследования В.Н. Дружинина
3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования
  - Программа (схема) наблюдения и параметры «поведенческого портрета»
  - Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании
  - Основные способы ведения и виды психологической беседы
  - Интервью и анкетирование в психолого-педагогическом исследовании
  - Психологические тесты и тестирование
  - Особенности использования психологических тестов
  - Методы изучения продуктов деятельности
  - Обработка и интерпретация научных данных

Тема 2. Технология научно-исследовательской работы и исследовательская компетент-ность

1. Проектирование научного исследования
2. Структура методологического аппарата исследования.
3. Проведение теоретического этапа исследования
4. Проведение эмпирического этапа исследования
4. Обобщение и анализ результатов исследования.
5. Исследовательская компетентность и ее развитие
6. Исследовательские способности в детском возрасте.
7. Типичные ошибки исследовательской деятельности.

Тема 3. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результа-тов исследования

1. Психические явления в контексте различных подходов к объяснению психики. Научное познание психических явлений и его результаты
2. Способы объяснения психических явлений
3. Характеристики законов в психологии
4. Отличительные особенности психологической причинности.
5. Научные факты, теории, объяснения в психологии

Тема 4. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

1. Основные формы внедрения результатов исследования в педагогическую практику
2. Научная статья: презентация результатов научного исследования, требования к оформлению и содержанию
3. Публичная защита результатов исследования.
4. Внедрение в педагогическую практику прикладных результатов научного исследо-вания: способы внедрения; виды результатов (программа, тренинг, методическое по-собие и др.).

2.2. Примеры тестовых заданий:

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Что отражает содержание понятия «достоверность тестовых показателей»?
  - а) Надежность, объективность, трудность;

- б) Валидность, надежность, прогностичность;  
в) Репрезентативность, очевидность, трудность;  
г) Трудность, очевидность, объективность;
2. Какова основная цель стандартизации эмпирических данных?  
а) Сопоставление тестовых показателей;  
б) Оптимизация процессов расчета статистических зависимостей;  
в) Снижение вероятности ошибки психологического измерения;  
г) Проверка измеренных показателей.
3. К какому типу психодиагностических методик относят тесты, в которых производится измерение результативности, способа и особенностей выполнения деятельности?  
а) Субъективные методики;  
б) Проективные процедуры;  
в) Объективные методики;  
г) Критериально - ориентировочные тесты.
4. Тип методик, где производится психологическое измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала, который дополняет испытуемый, отражая свою личность?  
а) Субъективные методики;  
б) Проективные процедуры;  
в) Объективные методики;  
г) Критериально - ориентировочные тесты.
5. Основными методами психологического исследования являются:  
а) Метод изучения документов и клиническая беседа;  
б) Социометрия.  
в) Наблюдение и эксперимент;  
г) Контент – анализ и метод анкетирования;  
д) Тестовый метод и метод беседы.
6. Что происходит, как правило, с валидностью психодиагностической оценки, если применяются в качестве инструмента тестовые батареи?  
а) Валидность не изменяется;  
б) Валидность уменьшается;  
в) Валидность возрастает;  
г) Нет связи;  
д) Повышается надежность.
7. Назовите преимущества проективных методов:  
а) Существование стандартизированных ответов;  
б) Сопоставление с нормативными баллами;  
в) Строгая, унифицированная процедура исследования;  
г) Большое разнообразие поведенческих реакций.
8. Психологические переменные – это величины:  
а) стабильные;  
б) случайные;  
в) специальные;  
г) индивидуальные.
9. Математическая обработка – это :  
а) наблюдение за психологическим явлением;  
б) оперирование со значениями признака, полученного в исследовании;  
в) выполнение тестирования;  
г) экспериментирование.
- 10.. Какое из названий не определяет шкалу измерений:  
а) номинальная;  
б) порядковая;  
в) экспериментальная;  
г) интервальная.
11. Признак, который может принимать два значения:  
а) интегральный;  
б) альтернативный;

- в) порядковый;  
г) количественный.

Вставьте пропущенное слово

1. ... - путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний.

- а) Методология;  
б) Метод;  
в) Логика;  
г) Наука.

2. ... - учение о методах и принципах познания.

- а) Методология;  
б) Метод;  
в) Методика;  
г) Мироззрение.

3. ... - частное выражение метода.

- а) Методология;  
б) Наука;  
в) Методика;  
г) Мироззрение.

4. ... - научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания.

- а) Методология;  
б) Наука;  
в) Философия;  
г) Мироззрение.

5. - ... отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества.

- а) Методология;  
б) Наука;  
в) Науковедение;  
г) Мироззрение.

### 2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Магистрам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по самостоятельным контрольным работам (зачетные единицы).

Варианты заданий следующие (вариативно по группам магистров):

- Составление схем-классификаций методов педагогического и психологического исследования.
- Составление аннотации и подготовка отзыва на научную статью по теме диссертационной работы (из научных психолого-педагогических журналов или сборников конференций молодых ученых) (индивидуально).
- Разработка методологического аппарата для собственного диссертационного исследования (индивидуально).
- Сравнительный анализ не менее двух теорий (методологических подходов) по теме диссертационной работы (индивидуально).
- Решение задач по применению математической статистики, проверке эмпирической и статистической гипотез.
- Защита идеи и структуры методологического аппарата собственной диссертационной работе.
- Раскрытие и сравнение двух методологических подходов, используемых студентами при анализе предмета собственного курсового исследования.
- Анализ психодиагностических методик по методологическим критериям.

### 2.4. Задания для выполнения СРС:

1. Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса.
2. Написание аннотации к научной статье (и отзыва на нее) по психолого-педагогической тематике (из научных психолого-педагогических журналов или сборников конференций молодых ученых).
3. Написать отзыв на автореферат диссертации по психолого-педагогическим специальностям.

Выполнение контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- способности самостоятельно освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- способности руководить исследовательской работой обучающихся;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения

исследовательских задач.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование с преподавателем. Все виды работ представляются студентом в виде очных выступлений на практическом занятии или в форме творческой работы, которая сдается дистанционно.

#### 2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- Чем отличаются естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.)?»?
- Чем отличаются исследовательские умения, исследовательские способности, исследовательские интересы, исследовательская мотивация?
- Каковы функции науки в образовании и воспитании?
- Каковы факторы успешности исследовательской работы психолога?
- От каких условий зависит успешность исследовательской деятельности в школе?
- Соотнесите понятия: «исследовательская культура» и «исследовательская компетентность».
- Чем отличается научное знание, он ненаучного знания?
- Проследить все этапы научного познания как деятельности.
- Какие компоненты включает структура научного знания?
- Чем отличаются типы решаемых задач в психологическом и педагогическом исследовании?
- В чем отличие четырех уровней методологии?
- В чем сущность методологических принципов психологии?
- В чем отличие в понятиях: проблемная ситуация, проблема исследования, цель и гипотеза исследования, их соотношение.
- В чем отличие в понятиях: объект исследования и предмет исследования, как они соотносятся?
- Чем отличается гипотеза эмпирическая от статистической?

#### 2.6. Пример проектировочного задания

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

Разработка примерного плана исследования по теме собственной магистерской диссертации:

- сформулировать тему (вместе с научным руководителем);
- составить первоначальный список литературы по теме (не менее 10 источников; в т.ч., 5 – научные статьи);
- обоснование идеи методологического аппарата собственной магистерской работы;
- обоснование структуры методологического аппарата собственной магистерской работы;
- раскрытие и сравнение двух методологических подходов, используемых студентом при анализе предмета собственного магистерского исследования;
- раскрытие и сравнение двух психологических теорий, используемых студентом при анализе предмета собственного магистерского исследования;
- обоснование по методологическим критериям применения в данном магистерском исследовании (собственном) психодиагностических методик.

#### 2.7. Вопросы к экзамену:

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании. Основания науки, их структура и становление.
2. Исследовательская культура и исследовательская компетентность.
3. Научное знание, научное исследование. Научное познание как деятельность.
4. Структура научного знания.
5. Психологическое и педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач. Специфика педагогического и психологического исследования.
6. Методология: понятие и уровни методологического анализа в исследованиях.
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в педагогике и психологии.
8. Методологические принципы.
9. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
10. Методологические проблемы современной психологии.
11. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.).
12. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура. Составление программы, этапы исследования.
13. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
14. Цель, предмет и гипотеза исследования, их соотношение. Виды гипотез.
15. Тема научного исследования, и ее актуальность. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.
16. Цели и задачи исследования, требования к их постановке. Виды целей.
17. Классификация методов педагогического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования.

18. Подходы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Г. Пирьова, В.Н. Дружинина.
19. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность.
20. Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.
21. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика. Эмпирические методы психологического исследования.
22. Наблюдение: его виды, объект и предмет наблюдения, программа (схема) наблюдения, фиксация данных. Психологический эксперимент: виды, процедура исследования, фиксация данных.
23. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент в педагогике и психологии.
24. Связь номотетической и идеографической позиции исследователя (на основе анализа методов анкетирования, беседы, опроса). Метод экспертных оценок.
25. Метод беседы. Теоретико-методологические основы метода беседы.
26. Стандартизированные личностные опросники и проективные методы исследования.
27. Тестирование как метод психологического исследования.
28. Психологический анализ документов. Моделирование как метод исследования. Виды моделей. Биографический метод в психологии.
29. Количественная обработка, количественный и качественный анализ результатов. Интерпретация и представление результатов исследования.
30. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
31. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
32. Оформление результатов исследования. Научный реферат, статья, дипломная работа, диссертация.
33. Требования к методологической культуре и исследовательской компетентности педагога, психолога.

#### 2.8. Тематика докладов, сообщений:

##### Тема

Профессионально важные исследовательские способности психолога, их роль в успешности профессиональной деятельности.

Исследовательская культура и исследовательская компетентность психолога

Методологические проблемы современной психологии.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науках о человеке (психологии и др.).

Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований

Теоретико-описательные методы исследования; назначение, характеристика.

Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.

Эмпирические методы психологического исследования.

Самые интересные психологические эксперименты (исторический аспект)

Самые длительные (лонгитюдные) психологические исследования

Идея научного исследования : роль и результат.

Специфические методологические подходы к исследованию психики.

Исследовательская деятельность в детском возрасте

Психолог- ученый: развитие исследовательских и научных способностей.

Требования к методологической культуре и исследовательской компетентности психолога.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИУК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски

ИУК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ИОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ИОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ИОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ИОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ИОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию

ИОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Неудовл.: не достигнут \*

Удовл. Пороговый уровень:

Фрагментарно знает принципы обобщения информации, имеет в общих чертах представление о системном подходе. Умеет: получать новые знания из информационных учебных источников; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; использовать готовые суждения. С трудом проявляет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; затрудняется использовать методы профессиональной деятельности.

Фрагментарно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Имеет представление об образовательных и профессиональных запросах при проектировании образовательных программ; о ресурсах при проектировании образовательных программ; не способен просчитывать риски при последующей реализации образовательных программ. Владеет отдельными профессиональными навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.

Фрагментарно знает: содержание понятия «психолого-педагогическая деятельность» и ее структуру. Умеет: применять на практике знания и результаты исследований при проектировании психолого-педагогической деятельности. Владеет: технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Хорошо. Базовый уровень:

содержание понятия «психолого-педагогическая деятельность», осуществляет большинство научных приемов проектирования психолого-педагогической деятельности; знает принципы, содержание проектирования психолого-педагогической деятельности.

Умеет: применять на практике научные знания и результаты исследований при проектировании психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях. Владеет: технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; виды и функции научно-методического обеспечения образовательных программ. Умеет: учитывать основные образовательные и профессиональные запросы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать источники при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; просчитывать риски при последующей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает в достаточной мере принципы обобщения информации, основы системного подхода и других конкретно научных и общенаучных подходов для решения поставленных методологических задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; формировать собственные суждения на основе анализа информации. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

Отлично. Высокий уровень:

В полной мере знает принципы обобщения информации, основы системного подхода и других конкретно научных и общенаучных подходов для решения поставленных методологических задач для решения поставленных задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

В полной мере знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; особенности проектирования основных и дополнительных программ и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательных программ. Умеет: учитывать различные образовательные и профессиональные запросы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать различные источники и ресурсы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; просчитывать риски при последующей реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ

В полной мере знает содержание понятия «психолого-педагогическая деятельность», научные приемы проектирования психолого-педагогической деятельности; принципы, содержание, алгоритм проектирования психолого-педагогической деятельности. Умеет: применять на практике специальные научные знания и результаты исследований при проектировании психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях. Владеет: технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова]	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75584.html">http://www.iprbookshop.ru/75584.html</a>	9999
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110024.html">http://www.iprbookshop.ru/110024.html</a>	9999

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81665.html">http://www.iprbookshop.ru/81665.html</a>	9999
Л2.2	А. В. Юревич	Психология и методология — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в модуль «Методологические основы науки и образования» и является необходимой для формирования общепрофессиональных и универсальных компетенций. Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях.

Курс «Методология и методы организации научного исследования» составляет важное звено в системе подготовки магистра психолого-педагогического направления деятельности, так как магистр должен обладать компетенциями организации и осуществления исследовательской деятельности с разными категориями и группами личностей.

Профессиональная компетенция будущего магистра психолого-педагогического направления деятельности обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на компетентностном, деятельностном, проблемно-исследовательском подходах.

В мире актуальна проблема формирования исследовательского поведения, исследовательских компетенций - как компонентов когнитивных и творческих компетенций, внутреннего ресурса развития потенциала отдельной личности и всего общества. Курс «Методология и методы организации научного исследования» способствует развитию этих

компетентностей у магистрантов и потенциально – у их будущих учащихся.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание магистром значения методологического знания и компетентности в выборе методов организации научного исследования, осознанное, целенаправленное применение методологических знаний в различных педагогических условиях.

Социальные процессы в мире и в стране привели к увеличению требований к психо-логической подготовке магистра психолого-педагогического направления. Он должен не только разбираться в теоретических аспектах развития психики ребенка, особенностях его обучения и воспитания, но и в практических аспектах этих процессов. Чтобы оказать ученику, его родителям высококвалифицированную профессиональную консультационную помощь, магистры должны владеть методикой психологического и педагогического исследования. Этот аспект профессиональной подготовки будущего магистра позволит ему в большей мере осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Методология и методы организации научного исследования – дисциплина, обобщающая философские и психолого-педагогические знания теоретического характера с практическими умениями, навыками, способностями, компетентностями магистров в выборе методологического подхода в работе и осуществлении на практике психолого-педагогических исследований.

Содержание курса опирается на межпредметные знания, полученные магистрами ранее в других курсах – в общей, возрастной, педагогической, социальной, экспериментальной психологии, в педагогике, философии. Курс позволяет привести эти знания в систему, понять логику и грамотно выстраивать методологию психолого-педагогического исследования, учитывать его основные проблемы.

В систему подготовки будущего магистра входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при выполнении тестов, рефератов, докладов, конструировании методологического аппарата психолого-педагогического исследования, рецензировании и аннотировании результатов научных исследований;

- подготовка магистрантов к прикладной профессиональной деятельности, реализуемая на практических занятиях, также при выполнении специальной самостоятельной творческой работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

- первое знакомство с содержанием курса «Методология и методы организации научного исследования» происходит в процессе лекции. Преподавателем разъясняются главные вопросы, уточняются трудные понятия, методологические подходы, теории, т.д. Каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекций, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности магистрантов и их подготовки к семинарским и практическим занятиям. Предполагается конспектирование к семинарам, выступления с докладами, защита рефератов. В процессе семинаров знания магистров подлежат проверке в форме фронтального, индивидуально-го, группового, тестового опросов. При этом развиваются общие мыслительные компетенции: анализировать, систематизировать, конкретизировать, обобщать информацию, регулировать свое внимание, оперативные процессы памяти.

На практических занятиях идет отработка практических умений, навыков, компетенций магистров по организации, проведению и анализу психолого-педагогического исследования. Также на практических занятиях широко используется критический анализ психолого-педагогических исследований прошлых лет (магистерских диссертаций, авто-рефератов кандидатских диссертаций), что позволяет «учиться на чужих ошибках» и глубже видеть перспективы собственного исследования.

Развиваются компетенции рецензирования и оценивания, написания отзыва на научную статью; компетенции презентации личного критического мнения студента в корректной конструктивной форме; коммуникативные компетенции активного слушания, Я- высказывания, сотрудничества и др. На практических занятиях магистры решают психологические задачи по применению методов математической статистики для проверки достоверности результатов исследования; упражнения (анализ и планирование этапов экспериментов, анализ экспериментальных планов уже состоявшихся и известных в психологии экспериментов), направленных на закрепление методологических знаний и исследовательских компетенций магистров.

Особое внимание в курсе уделяется развитию психодиагностической компетенции магистров, базирующейся на овладении ими валидными методами измерения психических свойств личности и на умениях обрабатывать результаты психологического исследования.

Особое внимание в курсе уделяется формированию и становлению профессионально-личностной позиции, методологической культуры и компетенций, готовности магистров к осуществлению эффективной методологической психолого-педагогической деятельности в образовании.

Для эффективного овладения курсом предлагаем Вашему вниманию следующие рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам педагогики и психологии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах «Вопросы психологии», «Педагогика», «Психологическая наука и образование» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам профильной школы и современного высшего образования.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических статей, монографий, диссертаций по педагогике и психологии с публикациями педагогов-практиков, раскрывающих технологии применения теоретических подходов, концепций в повседневной практической деятельности педагога.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты, грани осмысления и оценки педагогических явлений и процессов,

изученных на предыдущих этапах Вашего психолого-педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов, определяйте на этой основе собственную позицию.
7. Сопоставляйте данные педагогики и психологии, ищите возможности интеграции данных этих наук с результатами исследований методистов, валеологов, юристов и т.д.
8. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными психолого-педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
9. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о психолого-педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
10. Применяйте разнообразные логические приемы овладения психологической теорией: анализируйте структуру теории, сравнивайте понятия, попытайтесь дать прогноз о возможных выводах автора по излагаемой теме и т.д.
11. Осуществляйте и используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения он-лайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.